

校長室より・「池田東小学校の未来に向かっての歩み」(教育ビジョン)を「構造図」にまとめてみました。

家庭・学校・地域が、連携して子どもの育ちを支えていけたらと願っております。

平成28年度

# 池田東小学校の未来に向かっての歩み ～今と未来を生き抜く力を育てるために～

家庭

自立性

社会性

地域

## 池田東小学校の教育

### 『育ちを支える家庭教育』

- ・ 基本的生活習慣の定着と心身の健康(早寝・早起き)
- ・ 家庭学習の充実(自ら学ぶ)
- ・ 読書習慣の定着
- ・ PTA活動への積極的参加
- ・ 高め合う学校評価と連携

合言葉:いのちは一つ、かけがえのないもの

### 『子どもは地域の宝』

- ・ 学校を核とした「開かれた学校づくり」の推進
- ・ 地域人材の育成と活用
- ・ 地域行事への積極参加
- ・ 安心・安全なまちづくり
- ・ 学校運営協議会の充実
- ・ 保・幼・小・中の連携

家庭

学校

地域

## 学校教育目標

### 《めざす子ども像》

- ・いのちを大切に、よりよい自分を求めつづける子
- ・しっかり話を聴き、しっかり話せる子
- ・整理整頓ができ、自律的で健康的な生活がおくれる子
- ・TPOに応じた挨拶や話し方ができる子
- ・社会(学校)のきまりを考え、守れる子
- ・生活面や学習面で、自らを振り返る子
- ・粘り強く取り組み、困ったときにどうすればよいかを考え、実践できる子

心豊かに、自ら学び 自ら考える子  
～よりよい自分を求めつづける子どもたち～

### 『期待する子ども像』

- ・「感動」できる子
- ・「感謝」できる子
- ・「時間」を大切にできる子
- ・「関係」を大切にできる子

「京都是ぐくみ憲章」の実践

## 池田東小学校の取組

### 《めざす教職員像》

- ・子どもの可能性を信じ、学び続ける教職員
- ・子どもの心に寄り添える教職員
- ・メリハリがあり、バランス感覚のある教職員
- ・冷静かつ迅速に対応する教職員
- ・チームワークで子どもを見守り、育む教職員
- ・めあて、徹底、振り返り

### 《自ら学び考える子の育成》

- (1) 一人一人の児童の実態をふまえた教材研究に基づく丁寧な学習指導
- (2) 基礎、基本の確実な定着をめざし、反復学習や家庭学習等を工夫する。
- (3) 言語能力を高め思考力・判断力・表現力などを高めるスキルを身に付けさせる。(校内研究)
- (4) 問題解決学習の手法の具体的実践
- (5) 体験活動を通して学びを深め、振り返りを重視する。
- (6) 本時の目標を明確にして(めあての板書など)評価をする。
- (7) 情報機器(PC/iPad等)の積極的活用
- (8) 調べ学習に対応する図書館機能の充実
- (9) 自主的 自発的な児童会活動

### 《心豊かな子の育成》

- (1) 自己実現とよりよく生きる願いを引き出す(内面のみとりと表出を重視する) 道徳の時間の充実
- (2) TPOをふまえた言葉遣い、ルールやマナーの意味理解や実践につながる指導。
- (3) 個が活き、個が活かされる絆のある学級経営をめざす。(学級目標の具現化)
- (4) 読書活動の充実(読み聞かせ・全校一斉読書・本に親しむ機会の充実)
- (5) 生徒指導の充実(認め合う集団づくりと心の通い合う生徒指導と問題行動への迅速対応・予測予防の取組)
- (6) 時間の大切さを意識し、見通しをもたせる。
- (7) 子どもを深く見つめ、良さを励ます指導

### 《めざす子ども像に せまる》

- (1) 「自他のいのちの尊さ」に気付く学習の充実(道徳教育の充実)
- (2) 人の話をしっかり聴く態度を養う。
- (3) 望ましい基本的生活習慣(食生活・睡眠など)の指導
- (4) 時と場に応じた挨拶やきまりの順守
- (5) 自己中心の感情に「ちょっと待て」をかけられる習慣づくり
- (6) 集中して、粘り強く取り組む姿勢を養う。
- (7) 運動に親しみ、体を鍛えていく習慣と姿勢を養う。