

# 学校だより ~特別号~

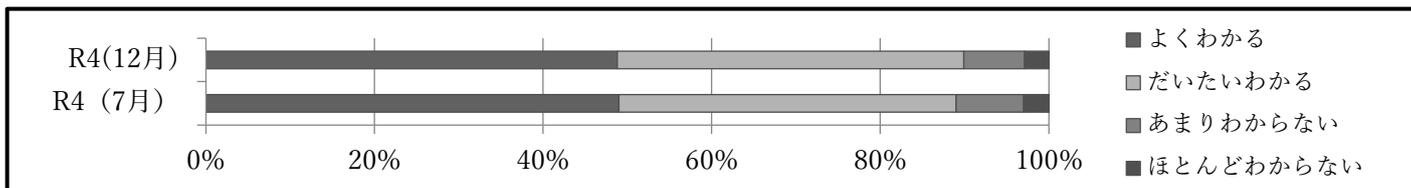
令和5年2月8日

京都市立池田東小学校

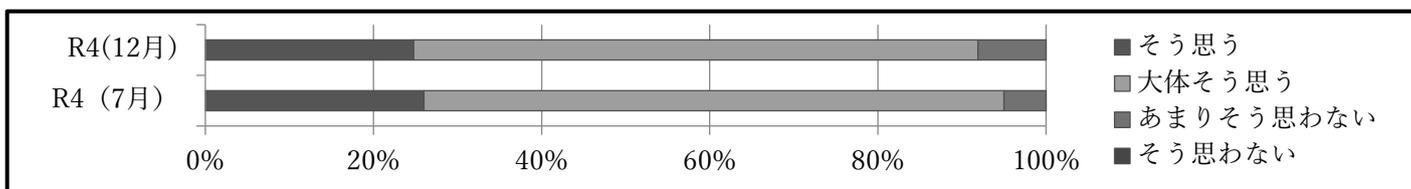
校長 辻 佳 英

## 1. 授業の内容について

<児童>授業の内容はわかりますか。



<保護者>子どもは学習内容を理解している。

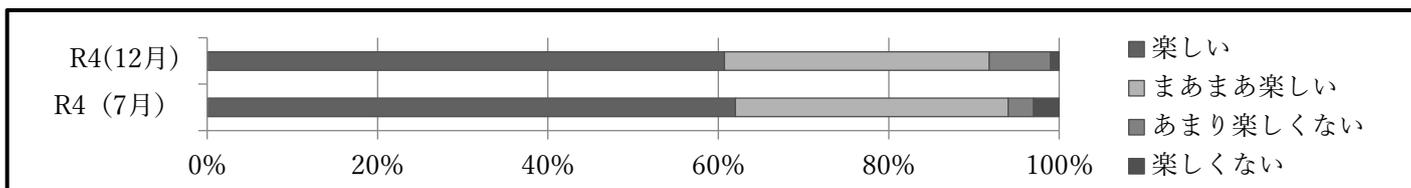


児童アンケートでは、「よくわかる」「だいたいわかる」と回答している児童は90%にのぼり、7月と変わらない数字となりました。今後も、今まで以上に学習に困りを抱えている児童一人一人の課題を把握し、個に応じた丁寧な指導を心掛けていきます。

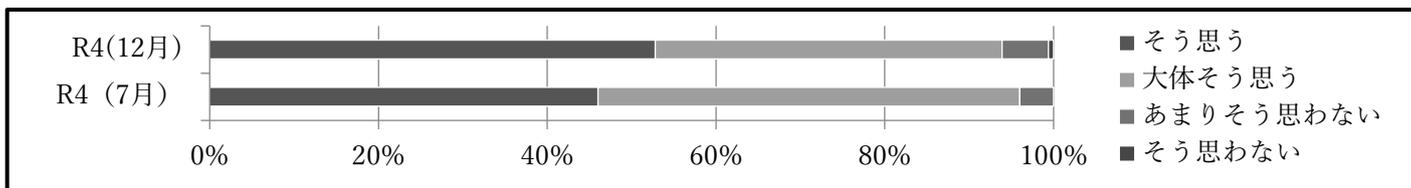
また、保護者アンケートでは、後期も9割以上の保護者の方から「そう思う」「大体そう思う」という回答をいただきました。自主学习など家庭学習の充実もより一層図りながら、さらに児童の理解が深まるよう取組を進めていきます。

## 2. 学校生活について

<児童>学校生活は楽しいですか。



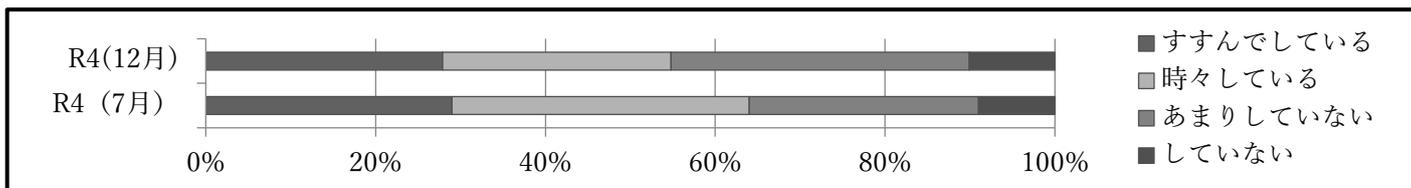
<保護者>お子たちは楽しく学校に通っている。



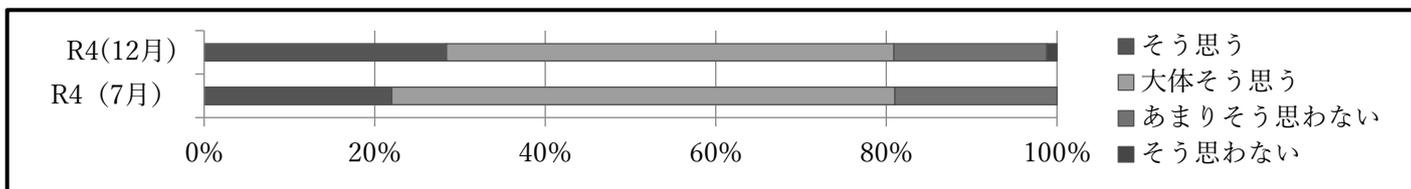
学校生活について、「楽しい」「まあまあ楽しい」と回答している児童が92%、「お子たちは楽しく学校に通っている」かの質問に「そう思う」「大体そう思う」と回答された保護者の方が94%という結果になりました。多くの児童にとって学校が楽しさを感じられる場になっていることを嬉しく思います。さらに、学習指導の充実を図り、児童が『分かる』喜び・楽しさを感じられるよう、そして友達との共同生活の中で居心地のよさや自己の存在意義を感じられるように努めてまいります。

## 3. 授業中の取組や態度について

<児童>授業中、発表はしていますか。



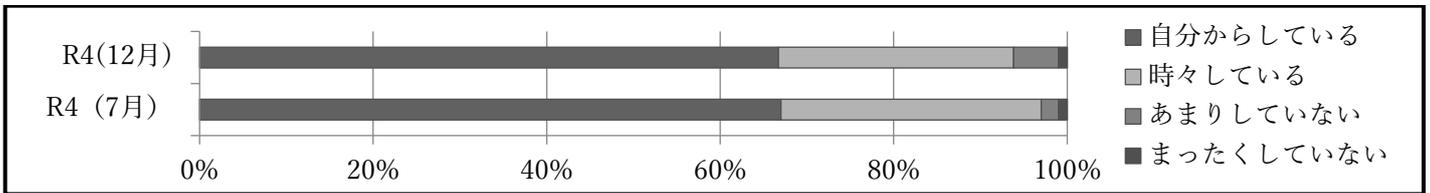
<保護者>子どもには思いや考えを伝える力が身についている。



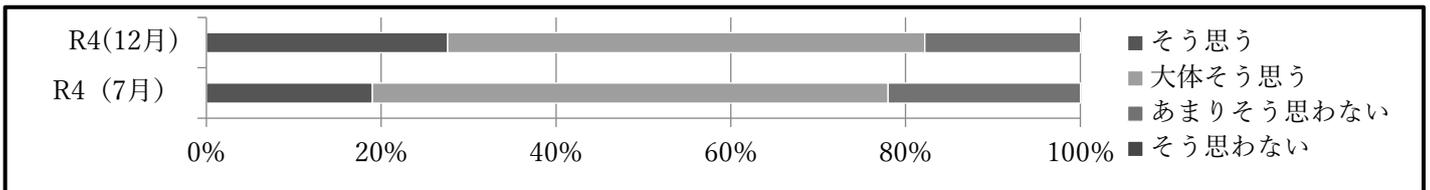
授業中の発表については、「あまりしていない」と答えた児童の割合が7月のアンケートに比べ増えていました。普段の授業でも落ち着いて学習に取り組み、話を聞いている姿を多く見かけますが、その中で自分の考えをもち、相手に伝えることについては苦手になっている子どもも多いようです。発表に際し、学級全体で発言しやすい雰囲気を作ったり、ペアなど少人数での対話活動を通して自分の考えを整理してから、全体場で発表するよう段階を踏んだり、工夫を図りながら進めていきます。

#### 4. 挨拶について

<児童>あいさつはしていますか。



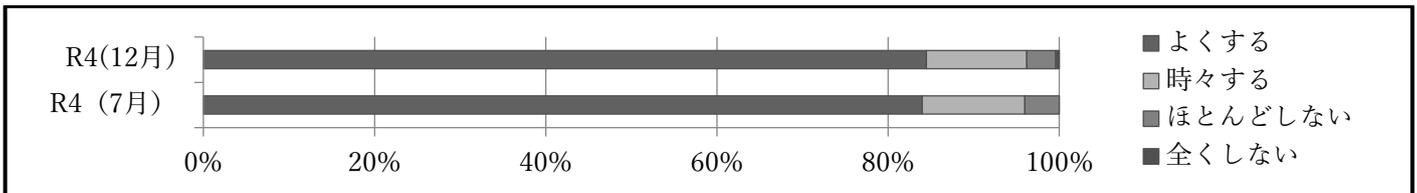
<保護者>子どもたちは、進んで挨拶をしている。



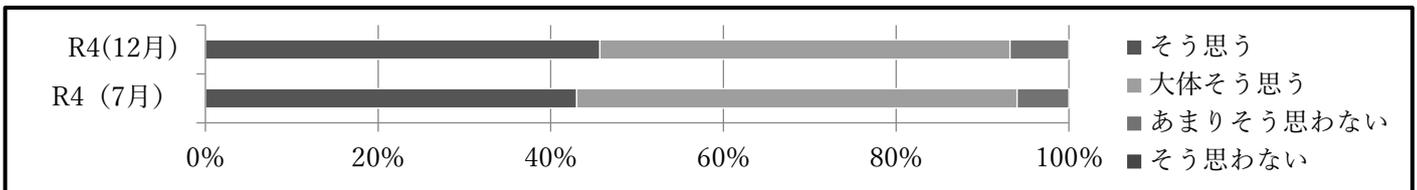
保護者の方からは、7月のアンケートに比べ、進んで挨拶をする児童が増えたという回答をいただきました。各学級での指導のみならず、児童会でのあいさつ運動や保護者・地域の方の積極的な声掛けのおかげで、挨拶が広がっているのだと思います。今後は、さらに相手の顔や目を見て挨拶するなど、『相手に伝わる挨拶』をキーワードに、学校でも呼びかけを続けてまいります。

#### 5. 人と話することについて

<児童>友達とは話をしますか。



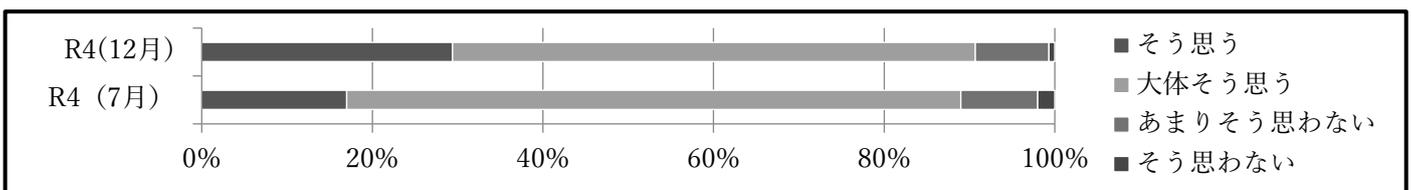
<保護者>子どもと家でよく話をしている。



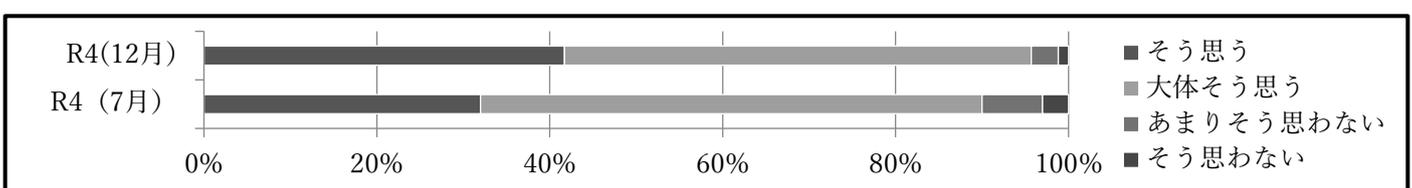
友達と話することについて「よくする」「時々する」が合わせて96%、保護者の方へのアンケートで、家でよく話をすることについて「そう思う」「大体そう思う」が合わせて93%と、7月に引き続き高い数値になりました。しかし、「あまり話さない・全く話さない」という回答も見受けられますので、友達関係やその他の事情で悩んでいることがないか、今後も一人一人の児童の様子を見取っていきます。

#### 6. 学校の取組について

<保護者>学校からいろいろな情報発信ができています。



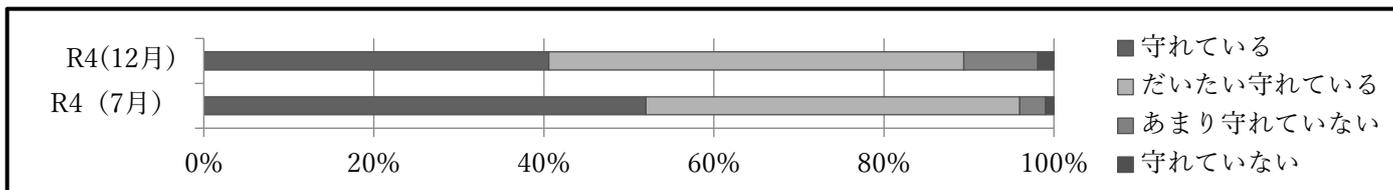
<保護者>教職員の対応に満足している。



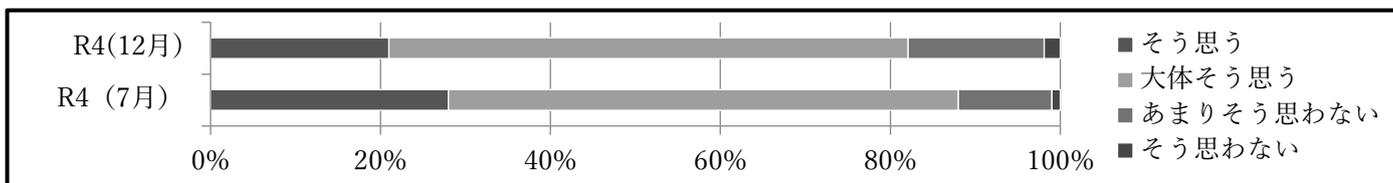
情報の発信、教職員の対応については、7月時点に比べ、好意的に感じていただいている保護者の方が増えた結果となりました。今後も、参観や行事等で学校の様子をご覧いただける機会を設定するとともに、日々の学習や生活の様子をホームページやお便りなどで継続的に発信していきます。何かありましたら、いつでもご相談ください。

## 7. 家や学校でのきまり・ルールについて

<児童>家での約束や学校のきまり・ルールを守れていますか。



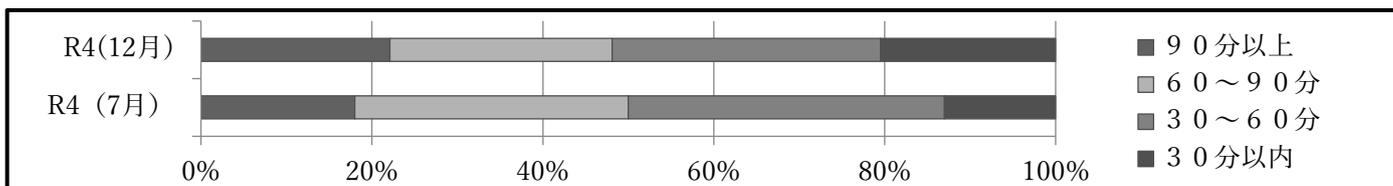
<保護者>子どもは家での約束や学校のきまり・ルールが守れている。



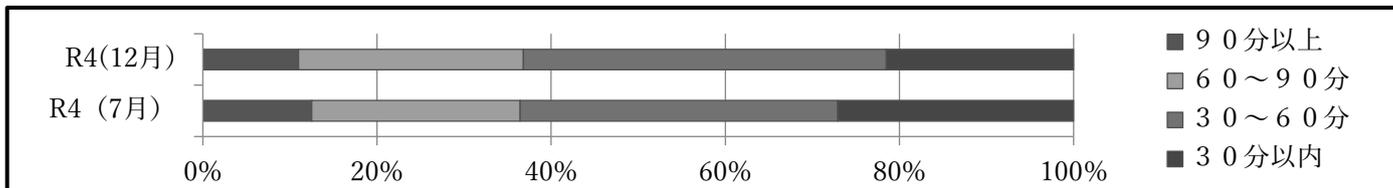
家での約束や学校のきまり・ルールについて「あまり守れていない」「守れていない」と感じている児童の割合が若干増えた結果となりました。学校の様子を見ていても、多くの児童がきまりや約束・ルールを守って生活することができていますが、慣れや気のゆるみなどで以前に比べ、きまりやルールが守れていないと感じている児童もいるようです。児童の日々の様子や変化を見逃すことなく、きまりやルールについては全教職員が共通理解を図りながら、今後も丁寧に指導を行ってまいります。

## 8. 家庭での学習について

<児童>家での学習時間はどれくらいですか。(宿題を含む)



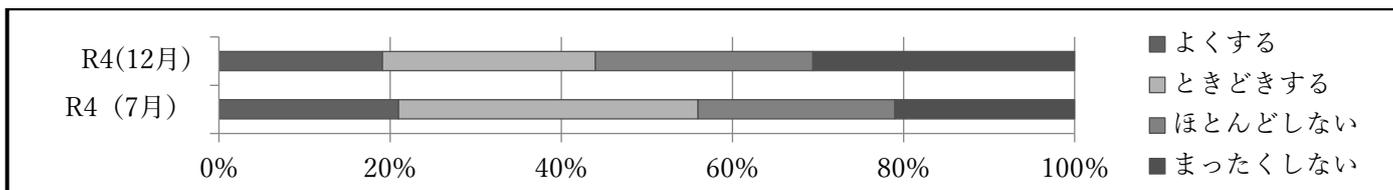
<保護者>子どもの家での学習時間はどれくらいですか。



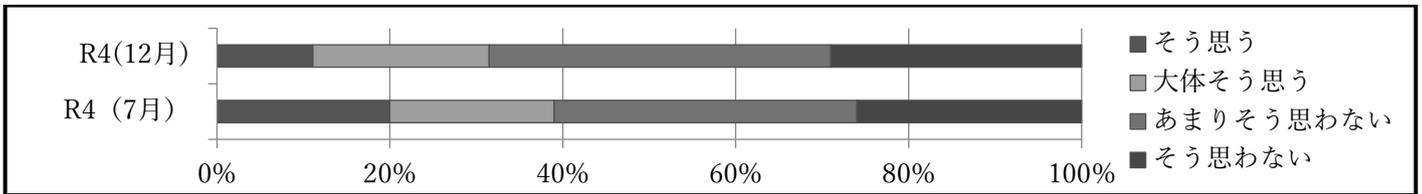
家庭での学習時間について、「30分以内」と答えた児童の割合が若干増えた結果となりましたが、保護者の方のアンケートではその割合は減っていました。家庭学習の時間に関しては児童と保護者の方の間で感じ方に差があるようです。普段の様子から、宿題についてはやりきれている児童がほとんどですが、宿題以外の自学については自主的に取り組むことが難しい様子も見受けられます。自主学習コンテストを続けるなど、児童の意欲を引き出す取組を工夫しつつ、学習の仕方についても丁寧に指導していきます。引き続き、ご家庭でもお子様の学習の様子を見守っていただければと思います。

## 9. 家庭での読書について

<児童>家庭で読書をしていますか。

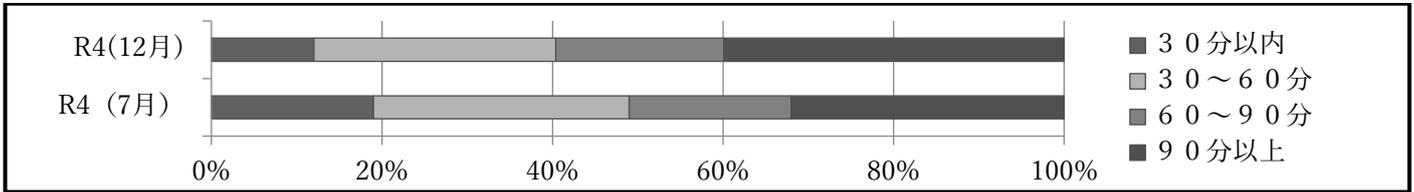


<保護者>子どもは進んで読書をしている。

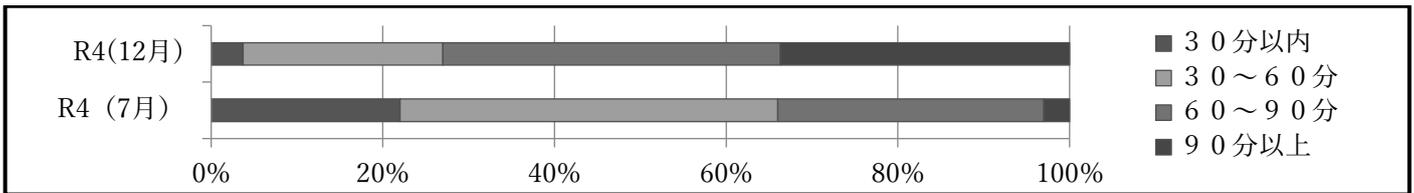


## 10. メディアコントロールについて

<児童>ゲーム・スマホ・テレビの時間はどれくらいですか。



<保護者>子どものゲーム・スマホ・テレビの時間はどれくらいですか。

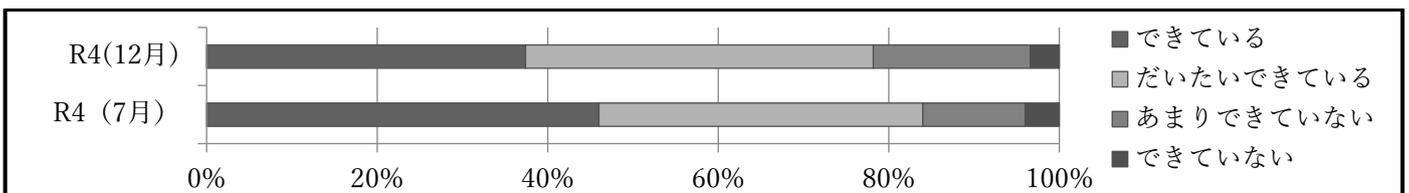


アンケートの結果から、より一層読書離れが進んでいる結果となりました。毎月の朝会での『おすすめの本紹介』や朝読書の継続、本に親しむための環境の整備などを進めていますが、それ以上に身近にあるテレビやSNS、ゲーム、インターネットなどの影響が大きいようです。

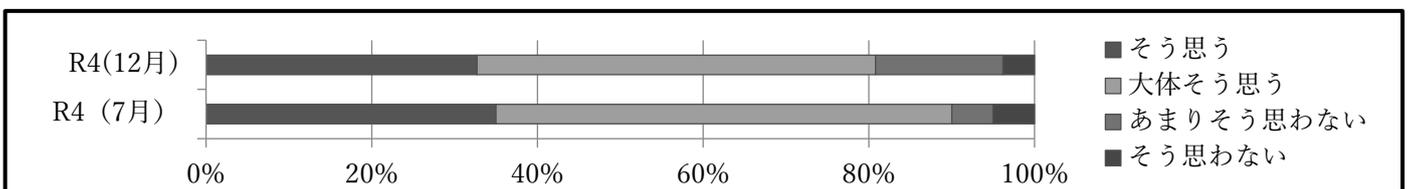
メディアコントロールに関するアンケートでは、児童もですが、より保護者の方がメディアに関わる時間が増えていると感じておられる結果となりました。保護者の方にもご協力いただき、メディアコントロールデーとして取組を進めていますが、それをきっかけとして、アウトメディアをより意識していくとともに、合わせて本を読む習慣を身につけていければと考えています。引き続き、ご家庭でもゲームやスマホ、テレビなどメディアに関するルールを話し合っただき、ご家族で一緒になって取り組んでいただければと思います。

## 11. 生活習慣について

<児童>早寝・早起き・朝ごはん等、規則正しい生活をしていますか。



<保護者>早寝・早起き・朝ごはん等、規則正しい生活習慣が身についている。



児童・保護者アンケートともに、12月のアンケートでは生活習慣を整えることの難しさを感じる結果となりました。寒い時期ではありますが、手洗い・うがいははじめ、睡眠時間の確保、バランスのよい食事、こまめな換気などを心掛け、心身ともに健康で充実した生活を送ることが大切となってきます。今後も保健指導をはじめ、食育の指導や学校医による啓発学習を計画的・継続的に進めながら、児童の健やかな心身の成長を促していければと考えています。ご家庭でも、生活リズムの見直しについて、機会を見つけてお話いただければ幸いです。

その他、自由記述欄にも様々なご意見をいただきました。今後の学校運営に生かさせていただきます。ありがとうございました。