# 平成３０年度　池田小学校教育方針　京都市立池田小学校

## 池田校教育目標

確かな未来に向かって　心ゆたかに
生き生きと学び合う子

目指す子ども像
- 夢を持つ子　（確かな未来）
- やさしい子　（心ゆたか）
- 元気な子　（生き生き）
- 努力する子　（学び合う）

## 総合育成支援教育

子ども一人一人を徹底的に大切にする
- 育成学級Ｌ通ことばときこえ担任の連携
- 関係機関・各課との連携
  ミニケース会議の活用
- チーム池田として
- 徹底した児童理解と支援

## 特別活動

児童が自ら課題を見出し，自ら考え活動する子どもを育成する
- 学級活動
- 児童会活動
- クラブ活動
- 学校行事

## 生徒指導

互いのよさを認め合え思いやりのある子どもの育成
- ○一人ひとりが認められ，支え合える学級作り
- ○基本的生活習慣の確立と生活指導の充実
- ○問題行動の未然防止と早期発見・早期対策等
- ○攻めの生徒指導
- ○児童理解　育み支援センター　児童相談所
  福祉事務所　ＳＣ，ＳＳＷの活用

## 人権教育

自分自身や友だちを大切にする子どもの育成
―　自分や友達を大切にできる　―
人権についての理解，認識を深め，人権を尊重できる態度や意欲を育むとともに，人権に関わる問題に気付き，解決のために行動できる力を培う

## 校内における心を育てる環境

**感動体験の発表**
「池田タイム」で，児童の日常生活や体験活動の中で感動したこと発表することや聞くことを通して，豊かな心情を育て，望ましい人間関係を培う。
併せてさらなる聞く話す態度を育成する

**縦割り活動**
他学年との交流活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の中で協力しよりよく人と関わろうとする態度を育てる。

**集会活動**
児童の豊かな心情を培い，自発性，自主性，創造性を養い，集団行動としての規律，連帯感，責任感，協調性などを育てる

**クリーン活動・環境教育に関わる活動**
地域の清掃活動を通して，地域をよりよくしようとする心（郷土愛　自尊感情）を育て，地域の方や様々な外部の講師の先生から自然を大切にする心を学ぶ。

**様々な体験活動**
外部機関及び団体の講師，先人を招き様々な体験活動から生活経験を豊かにする。
様々な体験活動を通し，心を育てる。

## 学習指導の重点

校内研究
算数科（学ぶ・わかる・楽しい算数）
- すべての子どもに確かな学力を
- 基礎基本の徹底及び学力向上を目指すわかる授業の構築・授業改善
- 校内研修及び，全市公開授業研への参加
- 全教員の授業公開（校内授業研究会）
-

学力向上（徹底して学力の向上を目指す）
- ＩＣＴ機器の活用（デジタル教科書含む）
- 協力指導・少人数指導の推進
- 学力定着調査の分析と結果の有効活用
- ＴＴ等の活用による個別指導
- 寺子屋の時間（帯時間）のスキル学習
- 家庭学習の徹底・学習習慣を身に着ける
- 補習学習　金曜・長期休業中

## 生活指導保健指導の充実

「早寝・早起き・朝ご飯と家庭学習」を
基盤とした規則正しい生活を送るために
- 学年×１５分の家庭学習
  学習予定表の充実
  家庭学習の学習課題の見直し
- 家庭訪問における支援
  登校促進へ向けて（不登校対策・遅刻対策）
  家庭学習の定着に向けて
- 生活点検による実態把握と保護者啓発
- 生活リズムの確立のための活動の充実
  部活動
  朝の登校促進活動（イダテン他）
- 食育において朝食をとる事の重要性の指導
- 関係機関と連携した，家庭への働きかけ
- 性教育の充実（住環境に影響された課題）

## 道徳教育の重点目標

人の気持ちや立場を理解し，助け合って励まし合う子の育成

- 何事に対しても粘り強く誠実に行動できる子
- 思いやりの心をもち，助け合う子
- 生命の尊さを知り，生命あるものを大切にする子
- 誰に対しても公正，公平な態度で，正義の実現に努める子
- 常にやさしさと思いやりを持って，人と接することができる子

## 学校・家庭・地域社会

**児童の実態**
- ○人にやさしくできる
- ○素直で純粋な心を持つ
- ○人の話がしっかり聞ける
- ● 普段の生活で望ましい言葉使いが苦手
- ●生活状況が厳しい。子どもの貧困
- ●低学力・愛情不足・被虐待児童が多い

**教師・保護者・地域の願い**
- 徹底した学力の向上
- すべてに対して優しい子
- 友だちを大切にできる子
- 自他の生命を大切にする子

## 学校運営協議会

**学校運営協議会の開設**
地域に信頼される学校として，保護者や地域住民による学校運営への連携参画を深め，地域と学校が一体となって児童の健全育成を目指す。

**理事会**
学校運営協議会の根幹となる組織で，教育活動全般についての評価や助言を行う。

**企画推進委員**
放課後まなび教室の運営
安全ボランティアとしての声かけ隊
地域ボランティアとしての読み聞かせ
学習ボランティアとしてのゲストティーチャー
その他給食指導支援等様々な教育活動への支援

## 総合的な学習の時間

自ら進んで人・物・出来事に働きかけ，体験を通して課題を発見し追究しようとする子どもの育成

| | | |
|---|---|---|
| 生活科 | | ・生活経験の拡充<br>・様々な地域の方との交流 |
| ３年 | 福祉 | ・お年寄りとの交流 |
| ４年 | 環境 | ・栽培活動 |
| | 人権 | ・視覚・聴覚障害の理解と自らの行動 |
| | 福祉 | ・お年寄りとの交流 |
| ５年 | 総合 | ・ふるさとの川　山科川を見つめて<br>・スチューデントシティ学習 |
| ６年 | 地域 | ・ふるさと醍醐を知ろう |

## 家庭・地域との連携

池田自町連・ＰＴＡとの連携
池田だより（地域版）
学年・学級通信
**池田小ＨＰ**
保健だより
ＰＴＡメール配信システム　ＰＴＡだより
家庭教育学級
ＰＴＡ主催各種行事
ＩＫＥＤＡロックソーランの地域公演活動
その他域行事への参加