

# 令和4年度 京都市立池田小学校 教育構想図（グランドデザイン）

## 学校教育目標

# 学びをつなげる 友達とつながる 社会へつなげる

- 一つ一つの知識がつながり「わかった」「楽しい」「おもしろい」がみつかる。
- 「なぜだろう」「どうして」と疑問をもち、主体的に考えようとする。

- 友達とともに考え方で、新しい発見や思いがけない発想が生まれる。
- どのようなことが起こるか想像することで、相手の思いや考えに沿った行動ができる。

- 自分の学びを振り返ることで、次の学びや生活に生かせるようする。
- 学んだことをこれから的人生や、なりたい自分に向かってつなげていく。

## めざす子ども像



### 自ら挑戦し 進んで学ぶ子

- 自分の将来の姿を想像し、粘り強く学ぶ子
- 問いをもち、自ら進んで学び続ける子

### 思いやり 力を合わせる子

- 相手の気持ちを想像し、行動に移せる子
- お互いの良さを認め合い、友達を大切にする子

### 心も体も元気な子

- 健康や安全に気を付ける子
- 笑顔で返事やあいさつができる子

## 知 確かな学力

- 基礎・基本的な知識・技能の習得と言語活動の充実
- 社会とのつながり・接続を実感できる授業づくり
- 探究活動を通した、主体的・対話的で深い学びの実現
- LD等支援の必要な子どもの学力向上
- ICTを活用した情報活用能力の育成

## 徳 豊かな心

- 規範意識とマナーの育成
- 気持ちよく認め合う集団、絆づくり
- 道徳を通した心の教育
- 多様性を理解する姿勢の涵養
- 自己有用感・自己効力感の高揚
- 校種間連携・児童会活動の充実
- 伝統文化や芸術を通じ、豊かな感性・情操を育む教育の充実

## 体 健やかな体

- 調和のとれた生活習慣の確立
- 命を大切にする教育
- 安全教育の充実
- 運動の実践と体力の向上
- 保健教育の充実
- ユニバーサルの視点での環境改善
- 飲酒・喫煙・薬物に関する指導

## 主体性・探究力

## 育成を目指す資質・能力

## 判断力

## 想像する力

## めざす教職員像



## めざす学校像

- 全力で愛情深く 誠実にかかわる教職員
- 指導力の向上と自己研鑽に努める教職員
- 「チーム池田」を共通認識できる教職員
- 心身ともに健康で生き生きと働く教職員

- 子どもが安心して楽しく通える学校
- チャレンジする学校
- 保護者が期待して通わせることのできる学校
- 地域に信頼され、応援したくなる学校

持続可能な社会の実現を目指して

地域・各種団体

PTA・学校運営協議会

家庭(保護者)

パートナーシップ  
連携・協働

◇ウィズコロナ時代において、創意工夫を凝らし、主体的に考え、多様な他者とともに伝え合うことのできる子を育てる

◇学校教育において、人と人との「協働的な学び」と、ICTを効果的に活用した「個別最適な学び」を両立させる