

# 令和4年度 京都市立池田小学校 教育構想図（グランドデザイン）

## 学校教育目標

**学びをつなげる 友達とつながる 社会へつなげる**

- ・一つ一つの知識がつながり「わかった」「楽しい」「おもしろい」が見つかる。
- ・「なぜだろう」「どうして」と疑問をもち、主体的に考えようとする。

- ・友達とともに考え学ぶことで、新しい発見や思いがけない発想が生まれる。
- ・どのようなことが起こるか想像することで、相手の思いや考えに沿った行動ができる。

- ・自分の学びを振り返ることで、次の学びや生活に生かせるようにする。
- ・学んだことをこれからの人生や、なりたい自分に向かってつなげていく。

## めざす子ども像



### 自ら挑戦し 進んで学ぶ子

- ・自分の将来の姿を想像し、粘り強く学ぶ子
- ・問いをもち、自ら進んで学び続ける子

### 思いやり 力を合わせる子

- ・相手の気持ちを想像し、行動に移せる子
- ・お互いの良さを認め合い、友達を大切にする子

### 心も体も元気な子

- ・健康や安全に気を付ける子
- ・笑顔で返事やあいさつができる子

## 知

### 確かな学力

- ・基礎・基本的な知識・技能の習得と言語活動の充実
- ・社会とのつながり・接続を実感できる授業づくり
- ・探究活動を通した、主体的・対話的で深い学びの実現
- ・LD等支援の必要な子どもの学力向上
- ・ICTを活用した情報活用能力の育成

## 徳

### 豊かな心

- ・規範意識とマナーの育成
- ・気持ちよく認め合う集団、絆づくり
- ・道徳を通した心の教育
- ・多様性を理解する姿勢の涵養
- ・自己有用感・自己効力感の高揚
- ・校種間連携・児童会活動の充実
- ・伝統文化や芸術を通じ、豊かな感性・情操を育む教育の充実

## 体

### 健やかな体

- ・調和のとれた生活習慣の確立
- ・命を大切にする教育
- ・安全教育の充実
- ・運動の実践と体力の向上
- ・保健教育の充実
- ・ユニバーサル視点での環境改善
- ・飲酒・喫煙・薬物に関する指導

## 育成を目指す資質・能力

### 主体性・探究力

### 想像する力

### 判断力

## めざす教職員像



## めざす学校像

- ・全力で愛情深く 誠実にかかわる教職員
- ・指導力の向上と自己研鑽に努める教職員
- ・「チーム池田」を共通認識できる教職員
- ・心身ともに健康で生き生きと働く教職員

- ・子どもが安心して楽しく通える学校
- ・チャレンジする学校
- ・保護者が期待して通わせることのできる学校
- ・地域に信頼され、応援したくなる学校

## 持続可能な社会の実現を目指して

地域・各種団体

PTA・学校運営協議会

家庭（保護者）

**パートナーシップ**  
連携・協働

- ◇ウィズコロナ時代において、創意工夫を凝らし、主体的に考え、多様な他者とともに伝え合うことのできる子を育てる
- ◇学校教育において、人と人との「協働的な学び」と、ICTを効果的に活用した「個別最適な学び」を両立させる