

# 小栗栖小学校 基本ビジョン

京都市立小栗栖小学校

## 学校教育目標

### 一人一人を大切にする小栗栖教育の推進

確かな学力

豊かな心

健やかな体

#### めざす子ども像(おぐりすっ子行動目標)

- お … お互いを大切にする子になろう  
ぐ … グループ活動をがんばる子になろう  
り … リスムある生活をする子になろう  
す … すすんで学習する子になろう

## 学校経営方針

### 最重点課題

## 将来に夢をもち、なりたい自分になるために

- ・確かな学力の育成
- ・ライフケース能力の育成

### 全校的な組織体制の中で徹底した取組

- ・強い意志と情熱
- ・意識改革と創意工夫
- ・教職員の適性、専門性を生かす
- ・有機的に連携して

### 学力向上プラン

- \* 確かな学力を育成するために
- ・ことばの力の育成
- ・授業改善・指導力向上  
(小栗栖スタンダード)
- ・少人数指導、TT
- ・ICTの活用(学習クラブ等)
- \* 基礎学力の確立
- ・帯時間の指導の徹底  
(読書、計算、漢字)
- ・ジョイプロ、調査、検定
- ・家庭学習の充実
- ・放課後まなび教室、土曜教室
- ・チームによる支援体制
- ・学習成果によって自尊感情を高める
- ・言語活動の充実、コミュニケーション能力の育成

### 学校教育の今日的課題

- ・言語活動の充実
- ・情報教育の充実
- ・伝統文化、国際理解教育の充実
- ・生き方探求教育(キャリア教育)の充実
- ・環境教育の充実
- ・理数教育の充実
- ・小中一貫教育の推進
- ・総合育成支援教育の充実

### 児童の実態

- 生活実態から
- ・自尊感情を高めるために
  - ・家庭の教育力を育成
  - ・大人の支援を引き出すには
  - ・生活習慣の定着をめざして
  - ・外国につながる児童に、ことばの力を  
家庭で人懐っこく、何事にも興味関心

### 人権文化構築プラン

- \* 多文化共生をめざして
- \* 違いを豊かさに生かし、豊かに共生する心を育む
- ・外国にルーツをもつ児童に焦点
- ・JSLカリキュラムの考え方
- ・日本語教室の取組
- ・多文化学習推進プログラム
- ・保護者、地域への発信
- ・学校全体が日本語教室、全教員が日本語指導の教師

### 生活向上プラン

- 子どもの健康自立をめざして
- ・自分の生活を振り返る(おぐりすっこリサーチ)
  - ・総合的な学習の時間の学習として
  - ・理想の生活について調べる  
(排便、歯の健康、朝ご飯、早寝早起き)
  - ・発足式、発表会
  - ・ゲストティーチャーから学ぶ
  - ・自分たちができることで生活をステップアップ  
(生活向上メニュー)
  - ・自ら主体的に考えて実践することで、生活習慣に対する意識改革を図る

### 組織対応の支援教育プラン

- \* 問題の早期対応と未然防止の生徒指導
- ・一人で抱え込まない体制づくり(チームで対応)
- ・子どもの背景にまで踏み込んだ見取り  
(ケース会議…アセスメントとプランニング)
- ・意識改革(「困った子」が「困っている子」)
- ・研修の充実
- ・全教職員が同じ価値観で子どもの対応に当たる
- ・子どもの見方を磨きあう。
- \* 規範意識の育成
- ・挨拶の徹底、丁寧な言葉、学習規律、清掃活動等に重点
- ・「抱え込み」から「チーム対応」への組織改革
- ・「困った子」から「困っている子」への意識改革
- NPO法人や学生との連携

小中連携等

家庭・地域との連携

放課後まなび教室との連携

NPO法人や学生との連携