

令和元年度

小栗栖だより 2月 学校評価より

令和2年2月27日

京都市立小栗栖小学校
校長 山田 俊夫

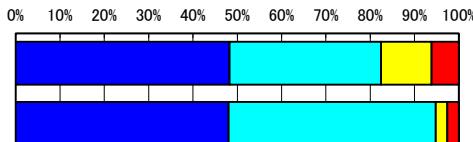
ご家庭や地域の皆様からいただいたお声に、子どもたちのアンケート調査を加えて、考察をし、これから的小栗栖教育の参考にさせていただきたいと考えています。今後とも小栗栖教育にご協力とご支援をよろしくお願ひいたします。

■ そう思う ■ 大体そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

① 楽しい学校

児童 学校生活は 楽しい

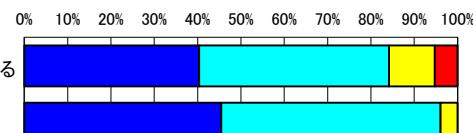
保護者 子どもは 毎日楽しく学校に 通っている



② 友だち

児童 友だちと 協力して なによくしている

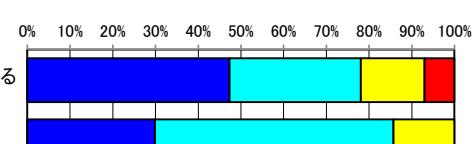
保護者 子どもは 友だちと仲良く 過ごしている



③ チャレンジ

児童 いろいろなことに ちようせんしている

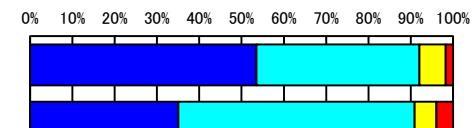
保護者 子どもは いろいろなことに挑戦し 意欲的に活動している



④ 一人一人を大切に

児童 先生は あなたのことを 大切に してくれている

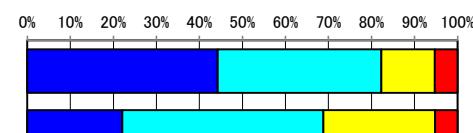
保護者 学校は 子ども一人一人を大切に した教育活動を 行っている



⑤ ものを大切に

児童 自分の物やみんなの物を 大切に使っている

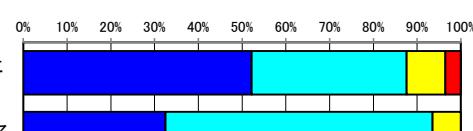
保護者 子どもは 物を大切に使っている



⑥ 相談

児童 先生は こまったときに そうだんに のってくれる

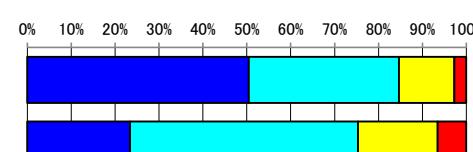
保護者 学校は 子どもや保護者の思いを 受け止め 相談に応じようとしている



⑦ 学力向上

児童 じゅぎょうで 学習したことが わかっている

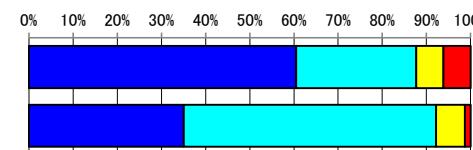
保護者 子どもは 学習内容を 理解している



⑧ 授業研究

児童 先生は わかりやすく いねいに教えてくれる

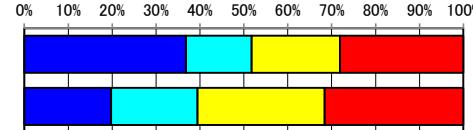
保護者 先生は 子どもにわかりやすい 授業を進めている



⑨ 読書

児童 自分からすんで 本を 読んでいる

保護者 子どもは すんで読書をしている



よかったです(成果)

- ① 楽しい学校
- ② 友だち
- ④ 一人一人を大切に
- ⑥ 相談
- ⑧ 授業研究
- ⑪ 家庭学習
- ⑯ 環境整備

上記の項目では、児童、保護者ともに、80%以上で「そう思う」「大体そう思う」の回答がありました。

前期同様、高い割合を示しています。友だちと協力して仲良くしながら、学校生活を楽しく過ごしていることは素晴らしいことです。引き続き、子ども一人一人のよさを認め、伸ばしていくことで、更なる信頼関係を築くことを目指していきたいと思います。

また、学習への意欲を育てながら、「わかる」「できる」という自信をもたせ、主体的・協同的な学びにつながるような授業づくりに励みます。

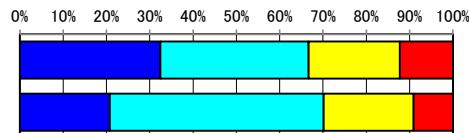
- ③ チャレンジ
- ⑦ 学習内容の理解
- ⑬ あいさつ

についても、児童、保護者ともに70%以上の肯定的な回答がありました。元気よくあいさつをし、どんなことにも意欲的に取り組むことが、学習理解、さらには学校生活の充実につながる考えています。



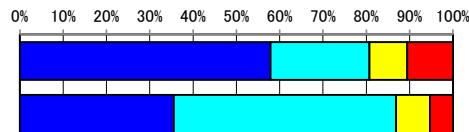
⑩聞くこと・話すこと

児童 授業中、話をしっかりと聞き、考へ自分の意見を言えている
保護者 子どもは、話をしっかりと聞き自分の意見を発表している



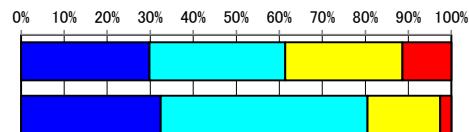
⑪家庭学習

児童 家で宿題など学習をしている
保護者 子どもは、家で宿題など学習をしている



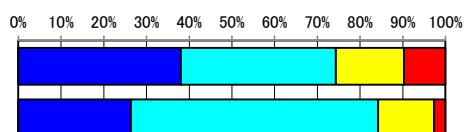
⑫生活習慣

児童 早ね・早起き・朝ごはんなど きそく正しい生活をしている
保護者 子どもは、早寝・早起き・朝ご飯など規則正しい生活をしている



⑬あいさつ

児童 元気よくあいさつをしている
保護者 子どもは、元気よくあいさつをしている



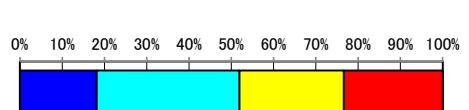
⑭言葉づかい

児童 ていねいな言葉づかいで話している
保護者 子どもは、ていねいな言葉づかいで話している



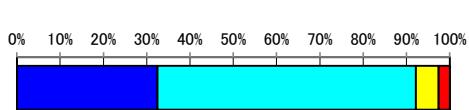
⑮行事への参加

保護者 子どもは、PTA行事・地域行事に参加している



⑯環境整備

保護者 学校は、教育的な環境がきちんと整備されている



◇学校アンケート（保護者対象） 「自由記述欄」 具体的なご意見について

- ☆いつもいろいろな相談を乗って頂いたり、子どもの心配をしていただき、大変感謝しています。
- ☆子どものことを、いつも親身になって考えていただき、大変感謝しております。



◇学校運営協議会の理事や企画推進委員をお願いしています方々にもご意見をいただきました。

- ☆下校後、地域で遊んでいる子どもたちのマナーがよくないことがあります。学校とも連携をして、放課後の過ごし方について、考えていきたいと思います。

といったご意見をいただきました。教職員一同、今後もより研鑽を積み、子どもたちの学力向上に結びつく授業や一人一人を大切にした学級経営・学校経営に努め、様々な課題に取り組んでいきたいと思います。

そして、保護者・地域・学校がより密接に協力し、共に子どもたちの健やかな成長を見守っていきたいと考えております。

アンケートへのご協力ありがとうございました。



今後の課題

⑤ ものを大切に使うこと

⑨ 読書 ⑩ 聞くこと・話すこと

⑫ 生活習慣 ⑯ 言葉づかい

⑤自分の「もの」だけでなく、みんなの「もの」も大切に使えるように声かけを継続していきます。

⑨読書への関心が、依然として低いようです。文章を読みとる力（読解力）を育てることで、様々な分野への興味関心を高めることができます。意図的に、本を手に取る機会を増やし、読書への抵抗をなくしていきたいと思います。

⑩⑯相手のことを大切にすることが、よりよいコミュニケーション能力の育成につながるはずです。「～です」「～ます」のような、ていねいな言葉づかいができる、お互いに自分の考えを伝え合えることを目指していきます。

⑫規則正しい生活習慣を続けることで、毎日を健康に過ごせるよう、働きかけを続けていきます。



R1後期

①楽しい学校

55	39	13	7
37	36	2	2

②友だち

46	50	12	6
35	39	3	0

③チャレンジ

54	35	17	8
23	43	11	0

④一人一人を大切に

61	44	7	2
27	43	4	3

⑤ものを大切に

50	43	14	6
17	36	20	4

⑥相談

59	40	10	4
25	47	5	0

⑦学力向上

56	38	14	3
18	40	14	5

⑧授業研究

69	31	7	7
27	44	5	1

⑨読書

42	17	23	32
15	15	22	24

⑩聞くこと・話すこと

37	39	24	14
16	38	16	7



⑪家庭学習

66	26	10	12
27	39	6	4



⑫生活習慣

34	36	31	13
25	37	13	2

⑬あいさつ

43	41	18	11
20	44	10	2

⑭言葉づかい

25	40	30	18
8	39	22	8

⑮行事への参加

14	26	19	18
----	----	----	----

⑯環境整備

25	46	4	2
----	----	---	---

