



令和8年度 京都市立桃山東小学校 学校教育構想

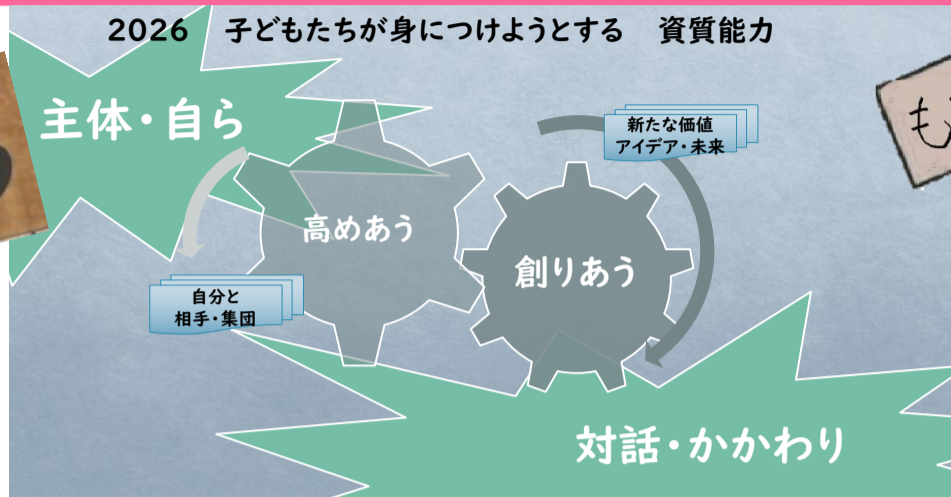
【学校教育目標】

自ら かかわり ともに 高めあい 創りあう 桃山東の子

【育てたい資質・能力】



「満而不溢」まんじふいつ
人は満ちても 溢れかえることはない
～開校記念の書より～



～ももっち～
児童考案キャラクター

自ら 自分から

めざす 子どもの姿

自分の思いを言葉で表現する
豊かな発想力をもつ
自ら考え安全に行動する
体を動かす楽しさを見つける

学びが「楽しい」
自ら考え高め合う
すすんで健康づくりに取り組む

めざす教職員の姿

子どもたちによりそいきる教職員
子どもたち一人ひとりの可能性をひろげる教職員
学びつづける教職員
子どもたちの今と未来をつなげる教職員

確かな学力 に向けて
わくわくするまなび

豊かな心 に向けて
ほかほかするところ

健やかな体 に向けて
いきいきするからだ

わくわく・ほかほか・いきいきするたのたのな学校へ

自分の思いを表現し合う研究

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 自分の考えを持つ授業づくり
- 意欲的にアウトプットする授業づくり

自律する学び

- 読書活動の促進
- 家庭学習自学自習の習慣化
- 朝学習・チャレンジタイムの活用

支える生徒指導

- 桃山東スタンダードを通して規範意識・社会性の育成
- 自己有用感・肯定感を高める取組

自他ともに大切にする人権教育

- 人権尊重の精神と態度の育成
- 自他の違いを認め合う

安心・安全に過ごす

- 安全・防災教育の充実
- 体を動かす楽しさや喜びを味わう機会

健やかに・たくましく

- 運動やスポーツの実践と体力の向上
- 保健教育の充実
- 食に関する指導の推進
- 気持ちよく過ごすことができる環境整備

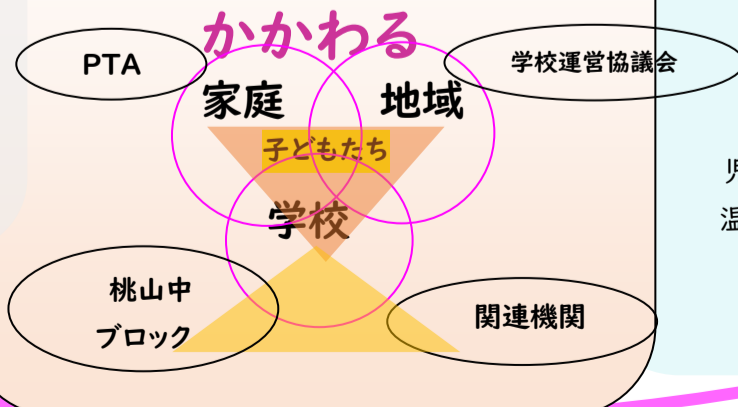
高めあい 創りあう

モノ・自然・環境・社会・情報と

かかわる

ICT 活用
情報活用 ICTの効果的な活用
総合的な学習 体験と経験の積み重ね

周りの人・地域の方々と



友だち・みんなと

かかわる

児童会活動
児童主体の集会・行事
温かい集団づくりにおけた異年齢集団活動
桃キッズの学び



『いのち』 『よりそい』 『つとめ』 『ひろがり』 『つながり』