



平素は本校教育活動にご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。先日実施させていただきました後期の学校評価アンケートの結果を考察いたしました。学校評価アンケートの結果と考察を生かして、よりよい学校づくりに努めてまいります。今後ともよろしくお願いたします。



【確かな学力】本校 児童アンケート



【豊かな心・健やかな体】本校 児童アンケート



【学校・家庭・地域のとの連携】本校 児童アンケート



【確かな学力について】

「確かな学力」についての結果から、「自分の意見や考えを進んで話すことができる」※1の設問に対し、児童の「そう思う」「大体そう思う」の評価が70%台となっています。学習内容も概ね理解できており、しっかりと聞くことができているが、自分の意見や考えを話したり、発表したりすることに自信をもつことができていないのではないかと考えられます。話し合いや相談の時間、交流する機会等をうまく設定するなど授業展開を見直し、今後も、「自らかかわり 学び ともに高め合うことができる子」の育成を目指し、子どもたちの主体的な学び、対話的な学びを子どもたちが実感できるようにしていきたいと思います。

また、「進んで本を読むことができる」※2という設問に対しては、今回も保護者と児童・教職員とでは、回答率に大きな違いが出ました。学校の朝読書等の時間には、集中して読書をしている姿が多くみられ、継続的に読書に親しむ習慣が身についていると思われる。様々なジャンルの本と出合うことで、楽しい読書、知識を得る読書が子どもたちの世界を広げていきますので、今後も、学校司書の先生との連携を図りながら取り組んでいきます。

他にも「自分で学習の計画を立てて取り組むことができる」※3の項目については、児童・保護者・教員、それぞれの評価に差が見られます。自分で計画を立てて取り組むことは周りから見ているとできていると思っても、自分ではできているかどうか自信がもてないことが多いです。「～を頑張ろう」「今日はこれをやってみよう」「～時になったら始めよう」といった短い計画から取り組んでいけるよう、子どもたちへの意欲につなげられるような声かけやアドバイスをしていきたいと思います。

【豊かな心・健やかな体について】

「学校に楽しく通うことができる」※4の設問に対して「そう思う」「大体そう思う」と回答している児童が多くなります。一方、楽しいと感じることができていない子がいるのも事実です。今まで以上に、「わくわく」を大切に、子どもたちが毎日を楽しみに、「ほかほか」する心を育み、温かい人間関係が築かれ、安心して過ごせるように、そして、子どもたちが健やかに自分らしく輝き、活気に満ちた「いきいき」した姿が多くみられるようにしていきたいと思います。

また、「(自分・子どもには)よいところがあると思う」※5という設問では、保護者・教職員の多くが「そう思う」「大体そう思う」と回答しているのに対し、約20%の児童が「そう思わない(「あまりそう思わない」を含む)」としています。周りの友だちのよいところを見つけるとともに、自分らしさを大切に、自尊感情や自己肯定感、達成感や満足感を高めるような取組、子どもたちの頑張りや成長を認めるような声かけ、互いに高め合うことができる友だちとのかかわりが大切だと改めて感じました。

【学校・家庭・地域との連携について】

「分からないことや困ったことなど相談することができますか」※6の設問に対し、子どもたちや保護者の方の話にしっかりと耳を傾けることができているのか、教職員一人ひとりが自分を振り返る機会をいただきました。真摯に受け止め、改善に努めたいと思います。

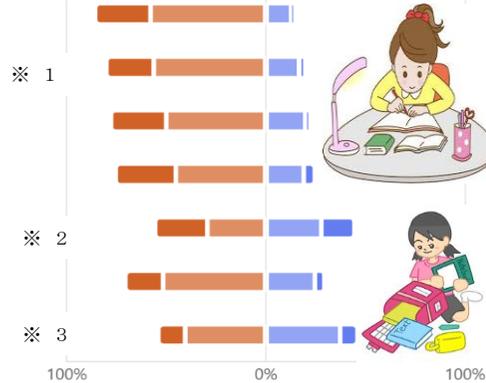
また、「交通ルールを守り、安全に気をつけて行動することができる」※7では、児童・保護者・教職員ともに90%以上が「そう思う(大体そう思う)」と回答しています。本校校区には、坂道・踏切・交通量の多い道路、見通しのよくない道路等、安全に気をつけなければならない箇所が多くあります。PTAをはじめ、保護者や地域の方にご尽力をいただいていることに感謝するとともに、学校でも引き続き安全指導に努めていきたいと思います。

【その他】

自由記述欄では、たくさんの貴重なご意見をいただきました。いただいたご意見は、教職員で共通理解を図り、今の社会情勢や教育の在り方を鑑みて、本校の取組を見直し、桃山東小学校の教育活動の充実につなげていきたいと思います。また、学校への温かいお言葉もいただきました。いただいたお言葉やご意見を励みに、よりよい学校をめざし、教職員一同努めてまいります。今後ともご支援、ご協力をよろしくお願いいたします。

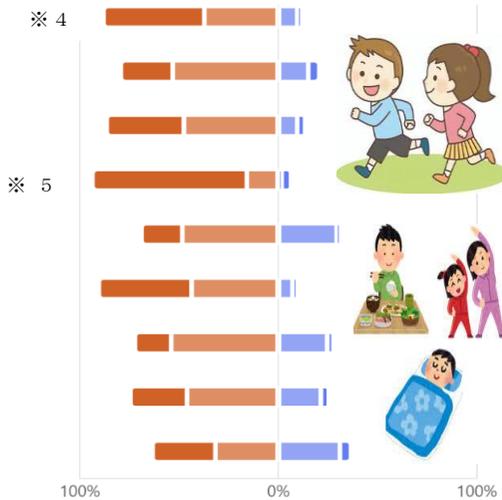
【確かな学力】本校 保護者アンケート

- ①お父さんは、学校で学習したことが定着していますか
- ②お父さんは、自分の意見や考えを進んで話すことができますか
- ③お父さんは、人の意見や考えをしっかりと聞くことができますか
- ④お父さんは、おうちでの学習の習慣が身に付いていますか
- ⑤お父さんは、進んで本を読むことができますか
- ⑥お父さんは、忘れものがないよう、学習の準備をすることができますか
- ⑦お父さんは、自分で学習の計画を立てて取り組むことができますか



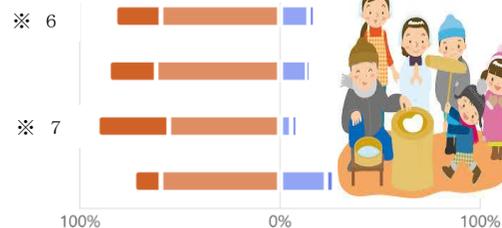
【豊かな心・健やかな体】本校 保護者アンケート

- ⑧お父さんは、学校に楽しく通うことができますか
- ⑨お父さんは、進んで気持ちのよい挨拶ができていますか
- ⑩お父さんは、自分も周りの人も大切にすることができますか
- ⑪お父さんは、良いところがあると思いますか。
- ⑫お父さんは、難しいことでも失敗を恐れずに挑戦していますか
- ⑬お父さんは、学校や社会のルール、約束を守って行動することができますか
- ⑭お父さんは、丁寧な言葉づかいで話すことができますか
- ⑮お父さんは、早寝・早起きなど、規則正しい生活を送ることができますか
- ⑯お父さんは、進んで外で遊んだり体を動かしたりしていますか



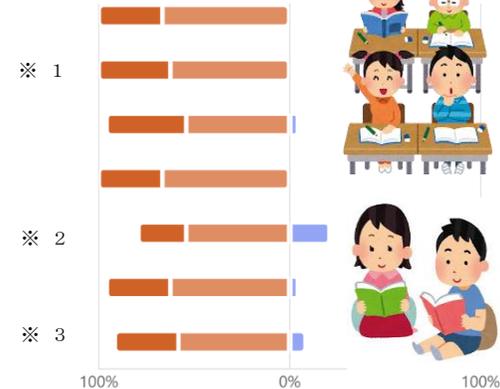
【学校・家庭・地域のとの連携】本校 保護者アンケート

- ⑰学校は気軽に質問や相談をしやすい雰囲気になっていますか
- ⑱学年・学校だより、学校のホームページ等から、学校の教育方針・学校の様子がよくわかりますか
- ⑲子どもは交通ルールを守り安全に気を付けて行動することができますか
- ⑳地域の方との交流学習、地域・PTA行事等を通して、地域・家庭・学校とが連携することができますか



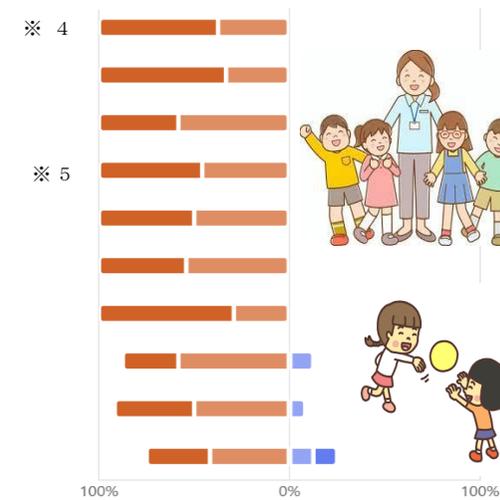
【確かな学力】本校 教職員アンケート

- ①子ども達が学習したことを理解し、身に付くように指導できていますか
- ②子ども達が自分の意見や考えを進んで話すことができるように指導できていますか。
- ③子ども達が、人の意見や考えをしっかりと聞くことができるように指導できていますか
- ④子ども達に適切な課題を与え、家庭学習の習慣が身に付くよう指導することができますか
- ⑤子ども達が進んで本を読むことができるように指導できていますか。
- ⑥子ども達が忘れ物をせず、学習の準備ができるように指導することができますか
- ⑦子ども達が自分で学習の計画を立てて取り組むことができるように指導することができますか



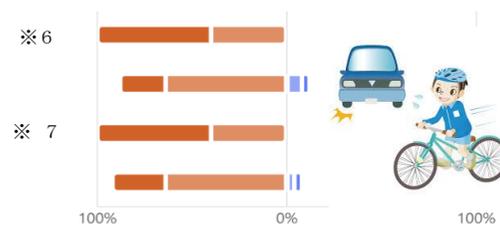
【豊かな心・健やかな体】本校 教職員アンケート

- ⑧子どもたちが、学校に楽しく通うことができるよう取り組むことができますか。
- ⑨子どもたち一人一人を徹底的に大切にすることができますか。
- ⑩子どもたちに、進んで気持ちのよいあいさつができるように指導することができますか。
- ⑪子ども達のよいところを見つけ、自信につなげることができますか。
- ⑫子どもたちが、まわりの人のよいところを見つけ、みとめることができるように指導することができますか
- ⑬子ども達が難しいことでも失敗を恐れずに挑戦するように働きかけていますか
- ⑭子ども達に、学校や社会のルール、約束を守ることができるよう指導することができますか。...
- ⑮子ども達が丁寧な言葉づかいで話すことができるように指導することができますか
- ⑯子ども達が、規則正しい生活（早寝・早起き・など）ができるよう働きかけていますか
- ⑰子どもたちは進んで外で遊んだり体を動かしたりしていますか。



【学校・家庭・地域のとの連携】本校 教職員アンケート

- ⑱子ども達の様子の変化に気づき、声をかけたり、子どもや保護者の相談にのったりすることができますか。
- ⑲学級だよりや学年・学校だより、ホームページなどで学校の教育方針や学校の様子をわかりやすく伝えることができますか
- ⑲子ども達に、交通ルールを守り、安全に気を付けて行動するように指導することができますか
- ⑳交流学習、地域・PTA行事等を通して、地域・家庭・学校が連携することができますか。



【学校運営協議会より】

学校と保護者の連携、保護者同士の連携、学校と地域の連携を大切にし、子どもたちを中心に、一人一人のつながりやかかわりを深めていきたい。また、生活科や総合的な学習の時間などで地域の歴史や地域で暮らす方の思いなどを知ることや、地域のお祭り、区民運動会、もちつき大会などの地域の行事を子どもたちと一緒に活性化していくことで、地域への愛着や地域への思いを育てていきたいとのご意見をいただきました。他にも、今まで以上に学校が好き、学校が楽しいと感じることができるように、日々の学習だけでなく係活動や縦割り活動など、教育活動全体を充実させることで、「わくわく・ほかほか・いきいき」の学校生活につなげてほしいとのご意見や放課後まなび教室では、落ち着いた学びの環境の中で、いろいろな学年の子どもたちが自分の力で学ぼうとしていますとのご意見を地域の方よりいただきました。