



桃山東小だより～前期学校評価アンケート結果について～

ホームページ 検索→「桃山東小学校」QRコード→

TEL 075-621-1411 FAX 075-621-1422

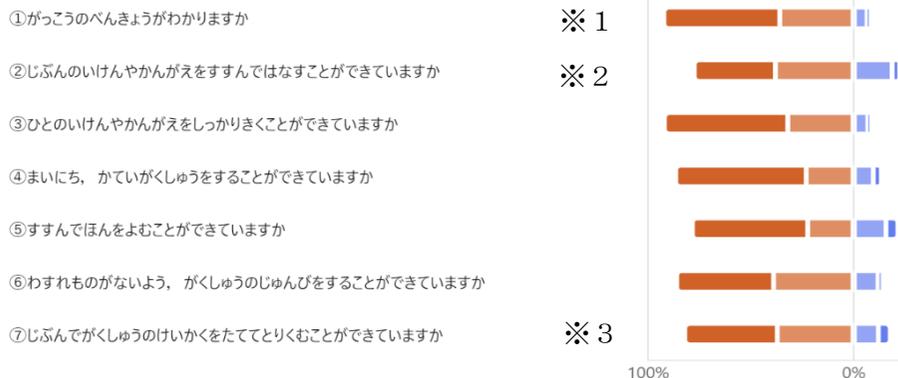


令和7年7月10日
京都市立桃山東小学校
校長 上田 昭宏

● 1 ● 2 ● 3 ● 4
1: そう思う 2: 大体そう思う 3: あまりそう思わない 4: そう思わない

平素は本校教育活動にご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。先日実施させていただきました前期の学校評価アンケートの結果を考察いたしました。結果と考察を生かしてよりよい学校づくりに努めてまいります。今後ともよろしくお願いいたします。

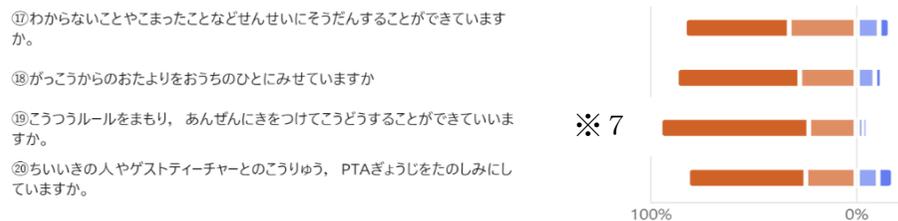
【確かな学力】本校 児童アンケート



【豊かな心・健やかな体】本校 児童アンケート



【学校・家庭・地域のとの連携】本校 児童アンケート



【確かな学力について】

「勉強がわかる」「定着している」※1の設問に対し、1・2評価の回答が90%以上ありました。これからも確かな学力の定着や主体的・対話的で深い学びの実現に向け「わくわくするまなび」を創り上げていきたいです。

一方、「自分の意見や考えを進んで話すことができています」※2という設問に対して、児童・保護者の約20%が「そう思わない」「あまりそう思わない」と回答しています。本校では、「自ら かわり 学び ともに高め合う 桃山東の子」の育成を目指し、教育活動を進めています。学年に応じて思いや考えを伝え合う機会等を効果的に設定するなど授業展開を見直し、友達の思いから考えのよさを感じ、互いに学び合い高め合うことができるよう、更に取り組を充実させていきたいです。

また、「自分で学習の計画を立てて取り組む」※3という設問に対して、学校では「めあて」を明確にして取り組み、「ふりかえり」をしっかりとすることで、計画的・主体的に取り組むことができるよう今後も働きかけをしていきたいと思ひます。ご家庭でも、「めあて」と「ふりかえり」をしっかりと意識しながら、学年に応じて家庭学習・自主学習の取組を進めていけるよう、励ましの声かけをお願いします。

【豊かな心・健やかな体について】

「学校に楽しく通うことができています」※4の設問に対し、1・2評価の回答がとても多かったです。「友達と仲良くできた」「一緒に協力できた」「励まし合えた」等、様々な体験・経験を通して、思いや考えを交流し合いながら、高め合うことができるよう、「ほかほかするころ」を育む取組を更に充実させていきたいと思ひます。

また、「自分・子どもにはよいところがあると思ひます」※5の回答に、保護者・教職員共にほぼ100%が1・2評価であるのに対し、児童は80%が1・2評価となっています。子どもたちにはよいところがたくさんあります。子どもたち自身ももっと自分を好きになれるように、自分を認めてあげられるように、たくさんの良いところを互に見つけ認め合い、かわりを大切にしたい取組を進めていきたいと思ひます。

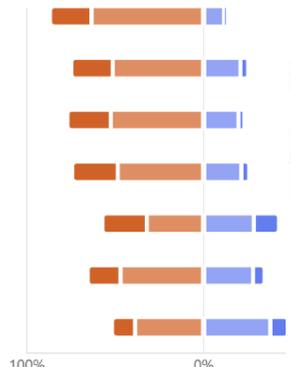
「早寝・早起きなど、規則正しい生活を送ることができています」※6の児童・保護者の1・2評価が80%程です。習い事などで夜が遅くなる児童もいるようですが、ゲームや動画配信を見て遅くなっている児童もいるようです。生活リズムが崩れると、体に不調をきたすことがあります。「いきいきするからだ」を育むことができるよう、規則正しい生活習慣を意識できるように、学校でも声かけをしていきます。

【学校・家庭・地域のとの連携について】

「交通ルールを守り、安全に気を付けて行動することができています」※7について、保護者や地域の方にいつもあたたかく見守っていただいているおかげで、安心して子どもたちは登下校することができており、感謝しています。引き続き、学校でも安全指導を大切にしていきたいと思ひます。また、地域行事・交流学習など、子どもたちには貴重な体験をする機会かと思ひますので、実施方法など工夫をし、地域・家庭・学校が連携を図れるよう検討をしていきたいと思ひます。

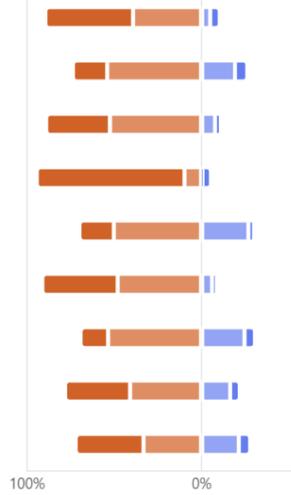
【確かな学力】本校 保護者アンケート

- ①お子さんは、学校で学習したことが定着していますか ※1
- ②お子さんは、自分の意見や考えを進んで話すことができますか ※2
- ③お子さんは、人の意見や考えをしっかりと聞くことができますか
- ④お子さんは、おうちでの学習の習慣が身に付いていますか
- ⑤お子さんは、進んで本を読むことができますか
- ⑥お子さんは、忘れものがないよう、学習の準備をすることができますか
- ⑦お子さんは、自分で学習の計画を立てて取り組むことができますか ※3



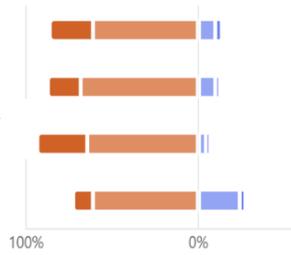
【豊かな心・健やかな体】本校 保護者アンケート

- ⑧お子さんは、学校に楽しく通うことができますか ※4
- ⑨お子さんは、進んで気持ちのよい挨拶ができますか
- ⑩お子さんは、自分も周りの人も大切にすることができますか
- ⑪お子さんは、良いところがあると思いますか。 ※5
- ⑫お子さんは、難しいことでも失敗を恐れずに挑戦していますか
- ⑬お子さんは、学校や社会のルール、約束を守って行動することができますか
- ⑭お子さんは、丁寧な言葉づかいで話すことができますか
- ⑮お子さんは、早寝・早起きなど、規則正しい生活を送ることができますか ※6
- ⑯お子さんは、進んで外で遊んだり体を動かしたりしていますか



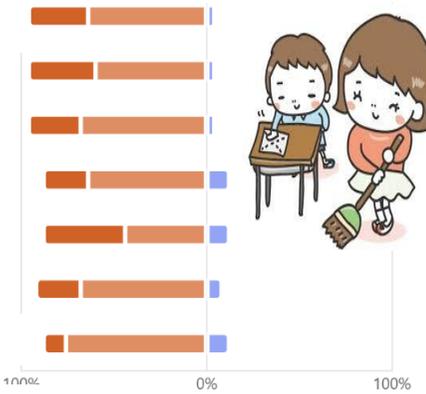
【学校・家庭・地域のとの連携】本校 保護者アンケート

- ⑰学校は気軽に質問や相談をしやすい雰囲気になっていますか
- ⑱学年・学校だより、学校のホームページ等から、学校の教育方針・学校の様子がよくわかりますか
- ⑲子どもは交通ルールを守り安全に気を付けて行動することができますか ※7
- ⑳地域の方との交流学习、地域・PTA行事等を通して、地域・家庭・学校とが連携することができますか



【確かな学力】本校 教職員アンケート

- ①子ども達が学習したことを理解し、身に付くように指導できていますか ※1
- ②子ども達が自分の意見や考えを進んで話すことができるように指導できていますか。 ※2
- ③子ども達が、人の意見や考えをしっかりと聞くことができるように指導できていますか
- ④子ども達に適切な課題を与え、家庭学習の習慣が身に付くよう指導することができますか
- ⑤子ども達が進んで本を読むことができるように指導できていますか。
- ⑥子ども達が忘れ物をせず、学習の準備ができるように指導することができますか
- ⑦子ども達が自分で学習の計画を立てて取り組むことができるように指導することができますか ※3



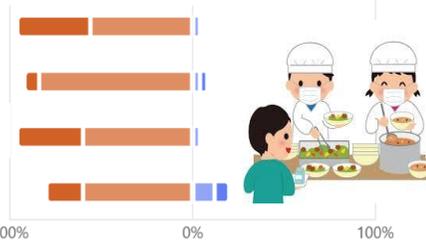
【豊かな心・健やかな体】本校 教職員アンケート

- ⑧子どもたちが、学校に楽しく通うことができるよう取り組むことができますか。 ※4
- ⑨子どもたち一人一人を徹底的に大切にすることができますか。
- ⑩子どもたちに、進んで気持ちのよいあいさつができるように指導することができますか。
- ⑪子ども達のよいところを見つけ、自信につなげることができますか。 ※5
- ⑫子どもたちが、まわりの人のよいところをみつけ、みとめることができるように指導することができますか
- ⑬子ども達が難しいことでも失敗を恐れずに挑戦するように働きかけていますか
- ⑭子ども達に、学校や社会のルール、約束を守ることができるよう指導することができますか。...
- ⑮子ども達が丁寧な言葉づかいで話すことができるように指導することができますか
- ⑯子ども達が、規則正しい生活（早寝・早起きなど）ができるよう働きかけていますか ※6
- ⑰子どもたちは進んで外で遊んだり体を動かしたりしていますか。



【学校・家庭・地域のとの連携】本校 教職員アンケート

- ⑱子ども達の様子の変化に気づき、声をかけたり、子どもや保護者の相談にのったりすることができますか。
- ⑲学級だよりや学年・学校だより、ホームページなどで学校の教育方針や学校の様子をわかりやすく伝えることができますか
- ⑳子ども達に、交通ルールを守り、安全に気を付けて行動するように指導することができますか ※7
- ㉑交流学习、地域・PTA行事等を通して、地域・家庭・学校が連携することができますか。



【学校運営協議会より】

これからも地域と学校とがつながりをもって子どもたちを見守っていきたい。また、人とのかかわり方やコミュニケーション力を育みつつ、楽しく健康的に成長していく姿を目指して様々な取組の在り方を地域としても考えていきたい。子どもの「やってみよう」とチャレンジする心や自分に自信をもって前向きに取り組んでいくことができるような声かけや幅広い考え方で互いに認め合い、個に応じたかかわり方を見つけていくことが大切になってくる。他にも、子どものふるさと意識や地域とのつながりを感じながら、安心して生活していくことができるよう、地域との連携やかかわりを大切にしていきたい。とのご意見をいただきました。

また、「進んで気持ちのよい挨拶ができますか」※8という設問に対しては、自ら「すすんで」やお互いに「気持ちのよい」挨拶が家庭や学校、地域全体に広がっていくように、廊下ですれ違った時など校内の中でも「おはようございます」「こんにちは」「さようなら」と笑顔で気持ちのよい挨拶が自然とできるように、引き続き教職員も意識して取り組んでいきます。ご家庭でも、素敵な挨拶の機会が増えていくことを願っています。