

桃山東小学校の教育

子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し

◎「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を学校全体の教育活動の中で高める

◎カリキュラム・マネージメントの視点のもと P D C Aを意識して実践を進める

学校教育目標 「夢に向かい 自ら学び 心豊かに高め合う子を育てる」

めざす学校の姿 ○すべての子どもの人権が大切にされた めくもりのある学校 ○学ぶ楽しさ 笑顔あふれる活気のある学校
○教職員が協働する学校 ○保護者・地域に身近な学校

めざす子どもの姿 ○自ら学ぶ子 ○自他ともに大切にする優しい子 ○よりよく行動しようとする子 ○明るく元気な子

確かな学力

学び合う力を育てる

- 問題解決的な学習の形成
- 「自ら学び、共に学ぶ」学習過程のある授業
- 思考・判断・表現力の育成
- 授業改善と各教科におけるノート指導の徹底
- 自学自習を目指した「桃山東版家庭学習の手引き」の活用
- 家庭での読書の習慣化
- 学力分析・考察による学力向上の取組推進
- 個の課題に応じた指導の工夫・改善

豊かな心

心豊かに高め合う力を育てる

- 道徳教育の充実
- 「特別の教科 道徳」の授業の充実
- 伝統文化や豊かな感性・情操を育む活動の推進
- 児童理解に基づいた生徒指導・総合育成支援教育の推進
- 交流学習・共同学習の推進
- 児童の主体性ある児童会活動・桃キッズ活動の充実
- 社会性の育成・規範意識の醸成
- 生徒指導体制・教育相談の充実

健やかな体

健康で安全に過ごす力を育てる

- 安全指導の徹底・安全教育の充実
- 清潔な環境・安全で学びやすい環境づくりの推進
- 外遊び・体を動かす取組の推進
- 体力向上に向けた「ジャンプアップ」取組の推進
- 児童が自ら実践できる望ましい生活習慣の確立
- 食に関する指導の推進
- 保健教育の推進

- 家庭・地域との連携推進
- 地域の自然・歴史・人材の有効活用と体験活動の重視（総合・生活科）
 - 自学自習の習慣化・読書の習慣化・望ましい生活習慣の定着
 - 子どもの安定した学びを支える家庭力向上のために子どもと共に育む、相互の役割を明確にした連携
 - 「社会に開かれた学校」の推進・情報発信の充実（学校だより等）

めざす教職員の姿

共通実践の徹底 ~子どもの命をまもりきる、一人一人の子どもを徹底的に大切にする教職員~

- 確かな人権意識・人権感覚
- キャリアアップ
- 「チーム桃山東」
- 凡事徹底
- 誠心誠意

人権尊重の精神を基盤にした教育の推進