

桃山東小だより～後期学校評価アンケート結果について～

ホームページ 検索→「桃山東小学校」 URL <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/momoyamahigashi-s/>
TEL 075-621-1411 FAX 075-621-1422

令和4年3月22日
京都市立桃山東小学校
校長 河原 雅春

1: そう思う 2: 大体そう思う 3: あまりそう思わない 4: そう思わない
※上段: 令和3年度後期結果 下段: 令和3年度前期結果 単位%

後期学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。結果と考察を生かして、よりよい学校づくりに努めてまいります。

【確かな学力】

		児童				保護者				教職員			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	学校の勉強がわかる 学習したことが定着している	56.0	36.1	5.7	2.2	35.2	56.3	7.9	0.6	17.6	82.4	0	0
		61.7	31.3	4.9	2.1	33.0	57.0	9.1	0.9	15.0	70.0	15.0	0
2	自分の意見や考えを進んで話すことが できている	32.6	38.1	23.4	5.9	30.2	52.2	15.7	1.9	11.8	70.6	17.6	0
		37.3	37.1	18.6	7.0	30.1	47.5	19.2	3.2	10.0	70.0	20.0	0
3	人の意見や考えをしっかり聞くことが できている	56.2	35.3	7.0	1.5	28.0	53.8	17.3	0.9	23.5	70.6	5.9	0
		56.9	35.9	6.2	1.0	28.3	54.3	15.3	2.1	20.0	65.0	15.0	0
4	家庭学習の習慣が身についている	51.2	30.9	13.6	4.3	36.2	43.1	18.2	2.5	23.5	70.6	5.9	0
		56.1	26.4	13.2	4.3	34.2	45.2	16.5	4.1	20.0	65.0	15.0	0
5	進んで本を読むことができている	53.8	23.2	14.9	8.1	26.7	25.2	35.8	12.3	23.5	41.2	35.3	0
		57.1	23.8	11.3	7.8	27.2	23.6	33.6	15.6	20.0	60.0	20.0	0
6	忘れ物をせず、学習の準備をすること ができている	43.5	40.9	12.5	3.1	25.8	47.2	22.3	4.7	17.6	76.5	5.9	0
		44.7	39.2	11.2	4.9	29.2	43.7	23.9	3.2	10.0	75.0	15.0	0
7	自分で学習の計画を立てて取り組むこ とができている	35.0	37.2	21.9	5.9	16.7	37.1	37.1	9.1	5.9	76.5	11.8	5.8
		40.2	34.6	18.4	6.8	15.3	35.4	38.1	11.2	10.0	80.0	5.0	5.0

【豊かな心・健やかな体】

		児童				保護者				教職員			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	学校に楽しく通うことができている	70.1	20.8	6.3	2.8	60.1	33.6	5.0	1.3	41.2	47.1	11.7	0
		66.0	26.8	4.7	2.5	56.6	36.3	4.4	2.7	35.0	55.0	5.0	5.0
2	進んで気持ちのよい挨拶ができている	52.8	31.7	12.4	3.1	27.1	53.8	18.2	0.9	41.2	58.8	0	0
		55.3	28.5	12.9	3.3	26.5	49.9	21.8	1.8	50.0	40.0	10.0	0
3	自分も周りの人も大切にすることが できている	65.3	30.3	3.3	1.1	41.2	52.2	6.3	0.3	47.1	47.1	5.8	0
		67.5	28.0	3.5	1.0	41.9	49.8	8.0	0.3	55.0	30.0	15.0	0
4	(自分・子どもには)よいところがある と思う	43.0	36.9	14.2	5.9	79.9	18.6	0	1.5	29.4	64.7	5.9	0
		49.5	31.3	12.8	6.4	85.5	13.6	0.3	0.6	45.0	45.0	10.0	0
5	難しいことでも失敗を恐れずに挑戦し ている	43.4	40.4	12.9	3.3	16.7	47.5	33.6	2.2	23.5	76.5	0	0
		48.9	35.5	10.9	4.7	18.3	49.3	28.3	4.1	45.0	50.0	5.0	0
6	学校や社会のルール、約束を守って行 動することができている	49.6	38.4	10.5	1.5	51.0	42.1	6.0	0.9	47.1	52.9	0	0
		52.6	39.8	5.8	1.8	54.3	39.5	5.6	0.6	40.0	55.0	5.0	0
7	丁寧な言葉づかいで話すことができ ている	44.3	40.4	12.0	3.3	23.9	47.5	28.0	0.6	17.6	82.4	0	0
		49.1	34.0	14.0	2.9	20.1	53.1	25.0	1.8	15.0	80.0	5.0	0
8	早寝・早起きなど、規則正しい生活を 送ることができている	40.0	34.7	19.4	5.9	33.3	45.0	18.6	3.1	23.5	70.6	5.9	0
		44.7	34.7	14.4	6.2	34.8	43.1	20.1	2.0	25.0	65.0	10.0	0
9	進んで外で遊んだり体を動かしたりし ている	61.4	24.0	10.0	4.6	37.1	30.2	26.1	6.6	23.5	47.1	29.4	0
		59.6	24.3	9.5	6.6	40.1	27.8	26.8	5.3	15.0	55.0	20.0	10.0

【学校・家庭・地域のとの連携】

		児童				保護者				教職員			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	気軽に質問や相談しやすい雰囲気になっている	48.5	32.5	12.9	6.1	28.0	63.2	7.9	0.9	29.4	70.6	0	0
		50.9	32.4	10.3	6.4	26.3	56.0	15.0	2.7	35.0	55.0	10.0	0
2	学校だより・学校ホームページから学校の教育方針や学校の様子がよくわかる	66.4	22.7	7.9	3.0	28.6	63.2	7.9	0.3	17.6	47.1	29.4	5.9
		66.8	23.3	6.6	3.3	28.9	58.1	10.9	2.1	25.0	55.0	20.0	0
3	交通ルールを守り、安全に気をつけて行動することができている	66.8	28.2	3.5	1.5	39.0	53.2	6.9	0.9	52.9	41.2	5.9	0
		72.2	23.5	3.3	1.0	43.4	48.1	7.9	0.6	55.0	35.0	10.0	0
4	交流学習、地域 PTA 行事等を通して、地域・家庭・学校とが連携することができている	49.6	30.1	14.0	6.3	14.2	60.1	23.0	2.7	17.6	53.0	29.4	0
		54.0	31.3	9.3	5.4	12.7	52.2	31.3	3.8	20.0	50.0	30.0	0

【確かな学力について】

「確かな学力」についての結果から、全体的に、児童の回答については前期に比べて1・2評価がやや下がっているのに対し、保護者や教職員の1・2評価についてはやや上がっています。特に、「自分の意見や考えを進んで話すことができている」では、児童の1・2評価が70％台であるのに対し、保護者・教職員の1・2評価は80％台となっています。学習内容も概ね理解できており、しっかりと聞くことができているが、自分の意見や考えを話したり、発表したりすることに自信をもつことができていないのではないかと考えられます。コロナ禍でグループワークや発表する機会を多く設定することができなかったのも原因であるかと思えます。発表する機会等をうまく設定するなど授業展開を見直し、児童の自己肯定感を高めることができるように取り組んでいきたいと思えます。家庭学習については、児童・保護者の回答は前期とあまり変化は見られませんが、教職員の評価は上がっています。自主学習等を継続して取り組んでいる結果が評価へとつながっているのではないかと考えられます。読書習慣については、学校図書館の利用がコロナ禍で制限されていたこともあり、たくさんの本と出合う機会は少なかったと思えます。しかし、朝読書等の時間を見ていると、集中して読んでいる姿が多くみられ、継続的に読む習慣が身についていると思われます。「自分で学習の計画を立てて取り組むことができている」では、児童の1・2評価が約72％、保護者の1・2評価が約54％、教員の1・2評価が約82％と、前期同様、それぞれの評価に差が見られます。自分で計画を立て取り組むことはなかなか容易なことではありませんが、その日、その時間の「めあて」をしっかりと持ち取り組み、「ふりかえり」をしっかりとすることで、計画立てて取り組むことにつながっていくのではないかと考えています。授業でも、「めあて」と「ふりかえり」をしっかりと意識させながら、子どもたちへの自信につなげていきたいと思っています。

【豊かな心・健やかな体について】

「学校に楽しく通うことができている」について、前期と比べ、三者とも、1の評価はやや上がっているものの、2の評価が減って3の評価が上がっています。この傾向は重くとらえ、まずは学校が安心して楽しく過ごせる場所となるよう、教職員一同がこの結果を真摯に振り返り、子どもたちによりそい一人一人の子どもを大切にしていけるよう、改善を目指していきたいと思えます。「進んで気持ちのよい挨拶ができている」について、前期の評価に比べ、三者とも2の評価が上がっています。自ら「すすんで」や「気持ちのよい」とまでは到達できていないかもしれませんが、廊下ですれ違ったときにも「おはようございます」「こんにちは」「さようなら」と声が出るようになってきているのを感じます。気持ちのよい挨拶が自然とできるように、引き続き教職員も意識して取り組んでいきます。

「自分・子どもにはよいところがあると思う」では、前期に比べ、1の評価が下がっています。日々の生活の中でどうしてもできていないことや悪いことに目が向きがちになっています。子どもたち一人ひとりをしっかりと見つめ、よいところをしっかりと認め褒めることで、子どもたち自身が自分に自信をもつことができるようにしていきたいと思えます。

「早寝・早起きなど、規則正しい生活を送ることができている」では、1の評価が全体的にやや下がっています。寒くなってきたことも影響しているかもしれませんが、子どもたちの話を耳にすると、遅くまでゲームや動画配信を見ている児童もいるようです。まもなく春休みに入ります。休み期間は生活リズムが崩れやすくなります。生活リズムが崩れないよう、決まった時間に寝て、起きる習慣を身につけられるよう声かけをしていきます。

【学校・家庭・地域との連携について】

「(学校は)気軽に質問や相談しやすい雰囲気になっている」について、前期と比べ、児童の1の2評価がやや下がり、3の評価がやや上がっています。保護者の回答では、1・2評価が上がっています。保護者の方と連携を取りながら、子どもたちが安心して過ごすことができるよう、子どもたちの困りや不安に寄り添い、さらに努めてまいります。「交通ルールを守り、安全に気を付けて行動することができている」について、前期同様、児童・保護者・教職員ともに1・2評価が9割を超えています。保護者や地域の方にいつも見守っていただいているおかげで、子どもたちも安心して登下校することができており、感謝しています。引き続き、学校でも安全指導に力を入れていきたいと思えます。交流学習・地域行事については、コロナ禍により中止せざるを得ないことが多く、子どもたちには貴重な体験をする機会をもつことができず残念に思っています。実施方法など工夫をし、地域・家庭・学校が連携を図れるよう検討をしていきたいと思えます。

【その他】

3学期は学級閉鎖等でお子たちや保護者の皆様には多大なるご心配とご迷惑をおかけし申し訳ありませんでした。自由記述欄では、学級閉鎖等での授業回復のことやオンライン授業、安全についてなどのご意見をいただきました。学校ホームページについてもご意見をいただきました。コロナ禍で授業参観が中止となり、ホームページで学校の様子をご覧になられている方が多くおられることがわかりました。個人情報保護のため、後ろや横からの撮影となり分りにくいところもございますが、子どもたちの様子を今後もお伝えしていきたいと思っております。また、多くの温かいお言葉をいただきました。学校教育目標であります「今を大切に 夢に向かって 自ら学び 共に学び合う子」の達成におけてどのように教育活動を進めていくのかを今一度振り返り、よりよい学校にしていけるために、いただいたお言葉やご意見を励みと参考に、よりよい学校をめざして教職員一同努めてまいります。今後ともご支援、ご協力のほどをよろしくお願いいたします。