

## 学校教育目標 「夢に向かい「自律・協働・創造」する子どもを育てる」

めざす学校の姿 ○すべての子どもの人権が大切にされた めくもりのある学校 ○学ぶ楽しさ 笑顔あふれる活気のある学校  
○教職員が協働する学校 ○保護者・地域に身近な学校

めざす子どもの姿: ○主体的に学ぶ子 ○互いに尊重し合い、協力する子 ○正しく判断し、行動する子 ○明るく元気な子  
育てたい資質・能力: ○対話力 ○協働性

重点取組 ○対話を生かした「学びの深まり」のある授業の構築 ○人権感覚を培い、人権意識を高める教育の充実  
～生徒指導の三機能を活かして

小中一貫教育「思いやりの心を育み、相互理解を深め、生命の尊さに気付く子ども」の育成

家庭・地域との連携

○自学自習の習慣化・読書の習慣化・望ましい生活習慣の定着  
○子どもの安定した学びを支える家庭力向上のために、子どもを共に育む、  
相互の役割を明確にした連携  
○社会性の育成・規範意識の醸成に向けた取組への理解・協力

### 学び合う力を育てる

- 授業力の向上
  - ・「分かる喜び・学ぶ楽しさ」を実感できる学習
  - ・発達段階に応じた言語活動の工夫・充実
  - ・ユニバーサルデザイン化に向けた取組
  - ・各教科におけるノート指導の充実
  - ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
  - ・問題解決的な学習の充実
  - ・学力分析・考察による学力向上の取組
- 家庭学習の充実
  - ・自学自習の習慣化・週末読書のススメ
- 探究活動の推進
  - ・主体的・対話的で深い学びの実現
  - ・地域の自然・歴史・人材の有効活用と体験活動の重視
- 個の課題に応じた指導の工夫・改善

### 心豊かに高め合う力を育てる

- 道徳教育の充実
  - ・道徳的価値の理解を深める指導
  - ・伝統文化に親しむ取組
  - ・豊かな情操を育む活動
- 規範意識・社会性の育成
  - ・挨拶の励行
  - ・情報モラル学習の実施
- 交流学習・共同学習の充実
  - ・互いを尊重し合う学校風土づくり
- 学級・学年経営の充実による絆づくり
- 児童の主体性ある児童会活動・桃キッズ活動の充実
- 児童理解に基づいた生徒指導の推進
- いじめ・不登校等に対する生徒指導体制の確立と関係機関との連携
- 教育相談の充実

### 健康で安全に過ごす力を育てる

- 清潔で安全な学びやすい環境づくり
  - ・安全指導の徹底
  - ・清掃指導の徹底
- 体力の向上
  - ・外遊び・体を動かす取組の生活化
  - ・「ジャンプ・アップ」の取組
- 保健教育の充実
  - ・児童が自ら実践できる望ましい生活習慣の確立
  - ・飲酒・喫煙・薬物乱用防止教室の実施
- 安全教育の充実
  - ・子ども自身が身を守るために知識と判断力を身に付ける安全教育の実施
  - ・「生活安全」「交通安全」「災害安全」についての指導
- 食に関する指導の推進

カリキュラム・マネジメントの実施

## 人権尊重の精神を基盤にした教育の推進

めざす教職員の姿 ～子どもの命を守りきる、一人一人の子どもを徹底的に大切にする教職員～  
○確かな人権意識・人権感覚 ○キャリアアップ ○「チーム桃山東」 ○凡事徹底 ○誠心誠意