

# R7 第1回 桃山教育アンケート(児童・保護者・教職員)の結果

令和7年度前期「桃山教育アンケート」にご協力いただきありがとうございました。結果をご報告いたします。

今年度より、児童・保護者・教職員が自分たちのすべきことに目が向けられるようなアンケートとし、それぞれが当事者意識をもつためのアンケート項目に一部変更させていただきました。

「桃山教育アンケート」結果の分析によって、学校・家庭・地域がふり返しを行い、子どもたちのためにできることを考えてまいりたいと存じます。ご協力ありがとうございました。本校の教育がよりよいものになりますよう、今後ともご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

|        | No. | 質 問 事 項   | 児童    | 保護者 | 教職員  |
|--------|-----|---|-------|-----|------|
|        |     |   | 実 現 度 |     |      |
| やさしい子  | 1   | 学校に楽しく通っていますか。(児童)<br>子どもは楽しく学校に通っているか。(保護者)<br>児童に安心して活動できるよう教育活動を進めている。(教職員)                                      | 93%   | 95% | 95%  |
|        | 2   | 自分から挨拶をしていますか。(児童)<br>家庭で挨拶するように心がけている。(保護者)<br>進んで挨拶するような指導や褒める評価をしている。(教職員)                                       | 89%   | 94% | 91%  |
|        | 3   | 誰とでも仲良く協力していますか。(児童)<br>子どもが、誰とでも仲良く協力するように働きかけている。(保護者)<br>「正しい言葉遣い」「〇〇さんと呼ぶ」等を指導し、互いを大切にできるように指導している。(教職員)        | 94%   | 90% | 96%  |
|        | 4   | 約束を守っていますか。(児童)<br>子どもに、学校の約束やきまりを守るように働きかけている。(保護者)<br>児童は学校のきまりや約束を守ることが行動化され、児童に定着するように指導している。(教職員)              | 94%   | 93% | 85%  |
|        | 5   | 当番活動を最後までやり遂げていますか。(児童)<br>子どもに家庭での役割を決めて、やり遂げるよう働きかけている。(保護者)<br>児童は当番活動を最後までやり遂げている。(教職員)                         | 96%   | 50% | 90%  |
| かしこい子  | 6   | 進んで本を読んでいますか。(児童)<br>子どもが読書しやすい環境づくりを心がけている。(保護者)<br>児童は自ら進んで読書活動をするよう働きかけている。(教職員)                                 | 77%   | 64% | 86%  |
|        | 7   | いろいろな先生との授業は楽しいですか。(児童)<br>子どもは、教科担任の先生との関わりの中で、学習への意欲を高めている。(保護者)<br>担任や他の教科担任と連携しながら、児童の学びを支える体制づくりに取り組んでいる。(教職員) | 94%   | 87% | 100% |
|        | 8   | 自分の気持ちや考えを みんなに伝えることができていますか。(児童)<br>子どもに、授業中に進んで自分の思いを伝えるよう励ましている。(保護者)<br>授業中に、児童が自分の思いを伝える機会をなるべく多く設けている。(教職員)   | 73%   | 71% | 95%  |
|        | 9   | 学校の授業はよく分かりますか。(児童)<br>子どもに、学習の基礎基本が身に付くように働きかけている。(保護者)<br>児童が授業内容を理解できるよう、指導方法や教材の工夫をしている。(教職員)                   | 92%   | 84% | 91%  |
|        | 10  | おうちで進んで、宿題や勉強をしていますか。(児童)<br>子どもに、宿題や家庭学習の習慣が身に付くように働きかけている。(保護者)<br>授業と家庭学習を連動させた宿題や家庭学習の充実に取り組んでいる。(教職員)          | 85%   | 87% | 71%  |
| たくましい子 | 11  | 早寝早起きをしていますか。(児童)<br>子どもに、早寝早起きの習慣が付くように働きかけている。(保護者)<br>児童に基本的な生活リズムが身に付くように指導している。(教職員)                           | 74%   | 77% | 96%  |
|        | 12  | 好き嫌いせず食べていますか。(児童)<br>子どもに、好き嫌いなく食べるように働きかけている。(保護者)<br>児童が食べ物に関心をもち、給食を好き嫌いなく食べるよう指導している。(教職員)                     | 79%   | 76% | 96%  |
|        | 13  | 自分のいいところを知っていますか。(児童)<br>子どものよさを認め、褒めるようにしている。(保護者)<br>児童の良さを認め、褒めるようにしている。(教職員)                                    | 78%   | 90% | 100% |
|        | 14  | 困ったことがあれば、先生に相談していますか。(児童)<br>子どもに困ったときは先生に相談するとうに言っている。(保護者)<br>児童に寄り添い、話を聞くことができる。(教職員)                           | 77%   | 95% | 95%  |
|        | 15  | 安全に気を付けてすごしていますか。(児童)<br>子どもに、安全を守る意識を高められるように働きかけている。(保護者)<br>教科や生活指導の場面で、児童が自ら安全に気を付けて行動できるよう促している。(教職員)          | 95%   | 92% | 95%  |
|        | 16  | 学校はいじめのない人権を尊重した教育を進めている。(保護者)<br>いじめのない人権を尊重した教育の実現に向けて取り組んでいる。(教職員)   | —     | 95% | 100% |
|        | 17  | 学校からの発信にはきちんと目を通している。(保護者)<br>HP、学校だより、学年だよりなどで、学校の様子を分かりやすく伝えている。(教職員)   | —     | 98% | 58%  |
|        | 18  | 子どもは、学校であった出来事や自分の思いを家庭でよく話している。(保護者)<br>家庭に対し、子どもと会話する時間をもつことの大切さについて働きかけている。(教職員)                                 | —     | 82% | 58%  |
|        | 19  | 子どもと会話する時間や家庭で過ごす時間を大切にしている。(保護者)<br>児童と関わる時間やリフレッシュする時間を大切にしている。(教職員)  | —     | 94% | 81%  |

\*実現度は【よくできている】【だいたいできている】を合わせた数値