

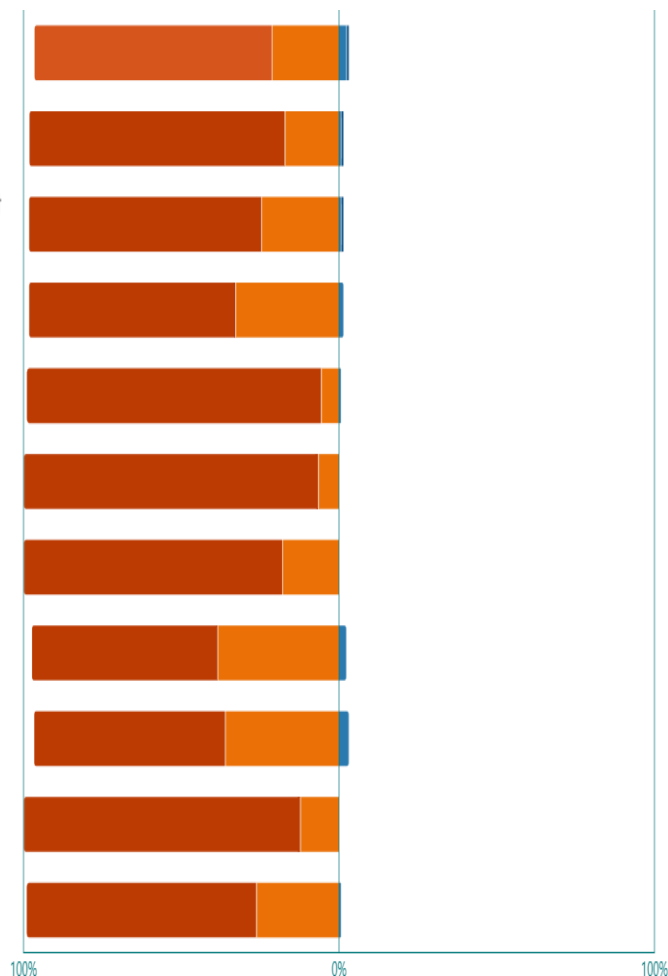


保護者の皆様にはご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は本校教育活動にご理解・ご協力いただき誠にありがとうございます。先日はアンケートのご協力ありがとうございました。前期の学校教育アンケート結果をまとめましたので、お知らせします。

保護者 重要度

● 重要である ● やや重要である ● あまり重要ではない ● 重要ではない

- ①子どもに授業中話をしっかり聞いたり、発表したりするように励ます。
- ②子どもに友達と協力しながら学び合う大切さを話す。
- ③子どもに宿題や自主学習など家庭学習の習慣が身につくように働きかける。
- ④子どもに本を与えたり本を読むように働きかけたりする。
- ⑤子どもが自分からすすんであいさつをするように家で声かけや自らあいさつする。
- ⑥子どもに約束やきまりを守る大切さを話す。
- ⑦子どもに早寝・早起きをし、ごはんをしっかり食べる習慣がつくようにする。
- ⑧子どもに進んで運動するように働きかける。
- ⑨子どもに友達と仲良く遊ぶように話す。
- ⑩子どもとよく会話するように心がける。
- ⑪子どもに困ったときは先生に相談するように話す。



※学校教育アンケート（保護者・教職員・児童）の結果は、真ん中の0%を境に、グラフ左側が「やや重要である」「重要である」、右側が「あまり重要でない」「重要でない」を示しています。文中の重要度は、「重要である」「やや重要である」を合わせた数値、実現度は、「よくできている」「大体できている」を合わせた数値を、全体に占める割合で表しています。

重要度の集計結果から

【保護者】

保護者の皆様は、昨年度同様、子どもたちの健全な成長に関わる全ての項目で多くの方が大切に考えておられることが分かりました。

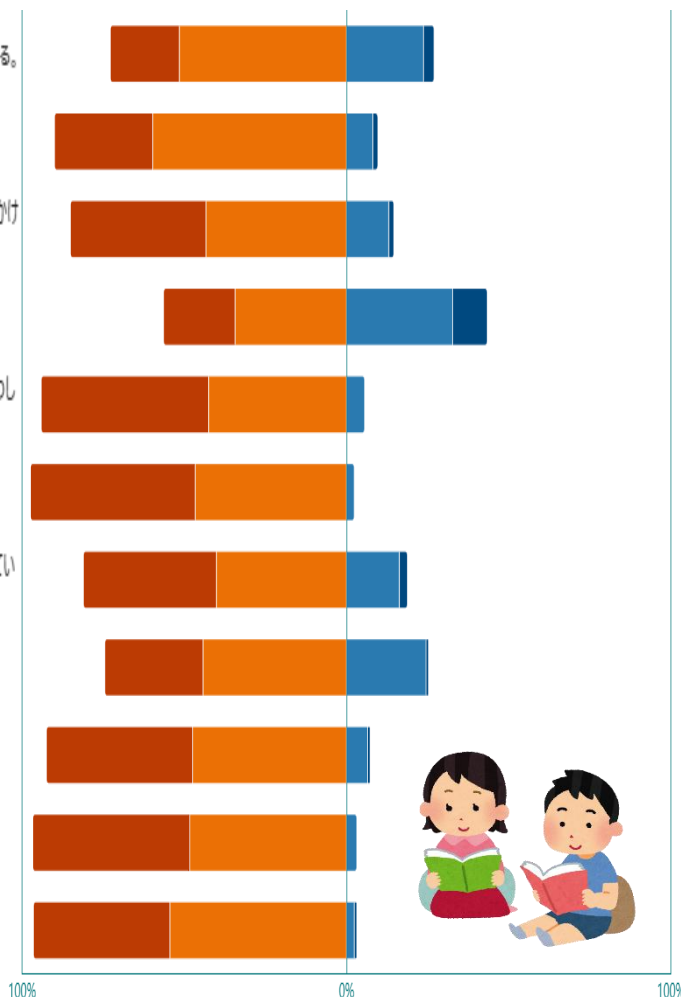
特に、あいさつや約束・きまりを守ること、規則正しい生活習慣については高い関心が見られました。家庭と学校が共通の意識をもって子どもたちを育てていこうとする思いが感じられる結果となりました。

実現度の集計結果から

保護者 実現度

● よく出来ている ● 大体出来ている ● あまり出来ていない ● 出来ていない

- ①子どもに授業中話をしっかり聞いたり、発表したりするように励ましている。
- ②子どもに友達と協力しながら学び合う大切さを話している。
- ③子どもに宿題や自主学習など家庭学習の習慣が身につくように働きかけている。
- ④子どもに本を与えたり本を読むように働きかけたりしている。
- ⑤子どもが自分からすすんであいさつをするように家で声かけや自らあいさつしている。
- ⑥子どもに約束やきまりを守る大切さを話している。
- ⑦子どもに早寝・早起きをし、ごはんをしっかり食べる習慣がつくようにしている。
- ⑧子どもに進んで運動するように働きかけている。
- ⑨子どもに友達と仲良く遊ぶように話している。
- ⑩子どもとよく会話するように心がけている。
- ⑪子どもに困ったときは先生に相談するように話している。



【保護者】

保護者アンケートでは、「約束やきまりを守る」「子どもとよく会話する」「友達と仲良く遊ぶ」「困ったときは先生に相談する」といった項目について高い評価が見られました。家庭での声かけや見守りを継続していただいていることがうかがえます。

一方で、「読書習慣」や「進んで運動すること」、「家庭学習の習慣」に加え、「生活習慣」の項目について課題が見られました。

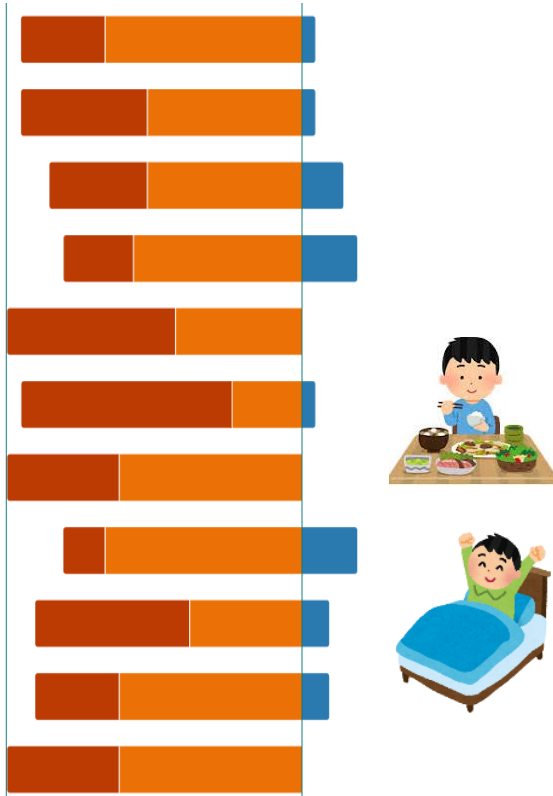
読書は語彙力や表現力を高め、運動は体力や健康維持につながります。また、家庭学習は学習内容の定着に欠かせません。学校でも取組を進めますが、ご家庭でも無理のない範囲で継続的な声かけをお願いいたします。

規則正しい生活習慣は、子どもたちが健康に学校生活を送り、学習に集中するための大切な土台となります。学校でも生活習慣の大切さについて継続して指導してまいります。ご家庭におかれましても、早寝・早起きや朝食の摂取など、基本的な生活リズムを整える取組へのご協力をお願いいたします。

教職員 実現度

よく出来ている 大体出来ている あまり出来ていない 出来ていない

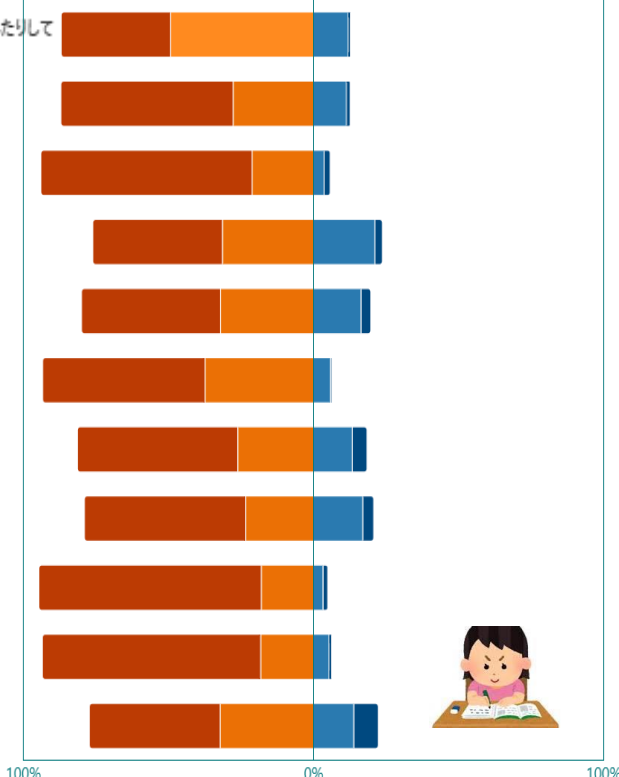
- ①子どもに授業中話をしっかり聞いたり、発表したりできるように授業を工夫する。
- ②子どもが友達と協力して学習していけるように授業を進める。
- ③子どもに宿題や自主学習など家庭学習の習慣が定着するように取り組む。
- ④子どもに読書の習慣が定着するように積極的に取り組む。
- ⑤子どもが進んであいさつができるように教職員自らあいさつをする。
- ⑥子どもに約束やきまりを守る大切さを話す。
- ⑦子どもに早寝・早起きをし、ご飯をしっかり食べる習慣の大切さを話す。
- ⑧子どもに進んで運動するように働きかける。
- ⑨子どもに友達と仲良く遊ぶ学級づくりに取り組む。
- ⑩子どもが家の人と話さきかけになるようなことをさまざまな方法で知らせる。
- ⑪子どもが相談しやすいような雰囲気や機会を作る。



児童 実現度

よく出来ている 大体出来ている あまり出来ていない 出来ていない

- ①じゅぎょうにまじめにとりくみ、はなしをしっかりと聞いたり、はっぴょうしたりしている
- ②ともだちときよりよくしてばんきょうしている
- ③いえでかならずじゅくだいやじしゅがくしゅうをしている
- ④ほんをよくよんでいる
- ⑤まわりのひとにすすんであいさつしている
- ⑥やくそくやきまりをまもっている
- ⑦はやね・はやおきをし、ごはんをしっかりとべている
- ⑧すすんでうんどうしている
- ⑨ともだちとなかよくあそんでいる
- ⑩いえのひととよくはなしている
- ⑪こまったときはせんせいにそうだんしている



自由記述欄から

保護者の皆様からは、「わくわくプランの実施意図や経緯への疑問」「宿題や準備物に関する事前説明の充実」「校舎環境（壁や床の汚れ）に関する意見」「学校だよりの日付・曜日誤りや予定変更に関する意見」などのご意見をいただきました。わくわくプランにつきましては、ねらいや活動内容について、より分かりやすくお伝えできるよう努めてまいります。また、校舎内の壁や床などの環境につきましては、子どもたちが気持ちよく学校生活を送ることができるよう、引き続き環境整備に努めてまいります。宿題や準備物に関する連絡が十分でなかったことや、学校だよりの日付・曜日の誤りによりご迷惑をおかけしました。今後は、見通しをもって準備していただけるよう早めの情報提供に努めるとともに、複数の教職員による確認を徹底し、正確な情報発信に努めてまいります。いただいたご意見は全教職員で共有し、今後の教育活動や学校運営の改善に生かしてまいります。

学校運営協議会より

あいさつや約束・きまりを守ること、人との関わりを大切にすることについて、児童・保護者・教職員が共通して高い意識をもっていることは大変素晴らしいことです。今後も地域・保護者・学校が連携しながら、子どもたちの健やかな成長を支えていきたいと思います。

また、読書習慣や家庭学習の定着については継続した取組が必要です。子どもたちが楽しみながら取り組める工夫を学校・家庭・地域が一体となって進めていくことを期待します。

学校教育アンケート全体を通して

今回のアンケートでは、友達と仲良く過ごすことや家庭での会話など、人とのつながりに関する項目で高い評価が見られました。また、教職員も相談しやすい学級づくりや授業改善に継続して取り組んでいることが分かりました。

一方で、読書習慣の定着や家庭学習、規則正しい生活習慣づくりについては、昨年度に引き続き課題が見られました。学校では読書活動の充実を図るとともに、ご家庭とも連携しながら改善に努めてまいります。

自由記述では、学校の取組や情報発信のあり方について貴重なご意見をいただきました。いただいたご意見を真摯に受け止め、教育活動や学校運営の改善に生かしながら、子どもたちが安心して学び成長できる学校づくりに努めてまいります。

【教職員】

教職員アンケートでは、重要度は昨年度に続き、全項目とも100%でした。

実現度に関しては「相談しやすい雰囲気づくり」「あいさつ」「約束やきまりを守る指導」「学級づくり」について高い意識をもって教育活動に取り組んでいることが分かりました。また、授業改善や協働的な学びの充実についても重要視しており、児童が主体的に考え、友達と関わりながら学習できるよう日々工夫しています。

一方で、「読書習慣の定着」や「家庭学習の習慣化」については改善の余地があると考えています。特に読書習慣の定着に向けては、今年度、選書会を行い、新しい本を購入しました。子どもたちが「読んでみたい」と思える本との出会いを大切にしながら、読書習慣の定着につなげていきたいと考えています。

さらに自由記述では、「すぐに『分からない』と言う前に考える力」や「自分の考えや気持ちを相手に伝える力」を育てる必要性について意見が出されました。これらの力は将来社会で主体的に生きるために重要であると考えています。

【児童】

児童アンケートでは、「友達と仲良く遊ぶ」「家の人とよく話す」「約束やきまりを守る」といった項目で高い評価が見られました。多くの子どもたちが安心して学校生活を送り、人とのつながりを大切にしている様子がうかがえます。

一方、「読書」や「家庭学習」、「困ったときに先生へ相談する」といった項目には課題が見られました。学校では読書活動の充実や児童との対話を進め、困りごとや悩みを相談しやすい学校づくりに努めていきます。

また、自由記述には友達関係や学校生活に関する悩みも寄せられていました。担任だけでなく、養護教諭やSC（スクールカウンセラー）を含め全教職員で子どもたちを見守り、安心して学校生活を送れるようにしていきます。