

令和8年度 藤森中ブロック 小中一貫教育構想図

確かな学力 豊かな心 健やかな体

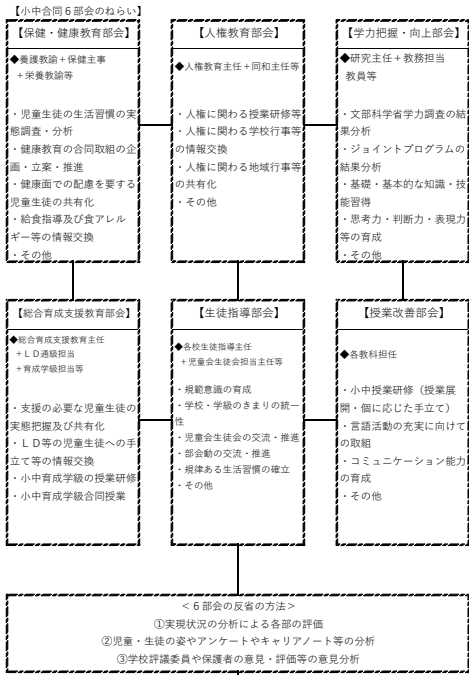
【9年間の教育目標】 自己学習力・自己指導力を身につけ、人・地域・社会のために貢献する生徒の育成

- めざす子ども像：「自他を大切にし、主体的に学ぶ児童・生徒の育成」
- ◆ 豊かな心・学びあえる力（学びから逃げない・逃がさない）
 - ◆ つながりを幸せとする力（一人一人にしない）
 - ◆ 自らを律し、社会性を育む力（高く、正進を歩む）
- ・「自己学習力」：自ら生涯にわたって学び続けようとする力（学力の3要素）
 ・「自己指導力」：その時、その場所で、どの様な行動が適切か、自ら考え、決定し、実行する力（生徒指導の4つの視点）
- 小中連携のねらい
 ■ 小中の9年間を児童・生徒の「育ち」の基礎と捉え、小中が校種をこえて一貫した教育活動を行う。
 ■ 藤森中ブロックの地域性や児童生徒の背景を踏まえた教育活動を展開するため、各校の教育課題を明確にし、解決するための情報交換や連携した取組を実施する。

令和8年度
5校の合同発表

「我慢できる「ええ子」」育てよう！

教育目標	めざす児童・生徒像	研究主題
藤ノ森小 自ら学ぶ意欲と豊かな人間性を持ち、心身ともにたくましく生きる藤ノ森の子	・すすんで学ぶ子 ・だれにでもつながる子 ・心よく生きる子 ・しなやかに元気な子	自ら考え、共に学び合う子の育成
藤城小 思いやりの心をもって、生き生きと活動する子どもの育成	・ふかく考える子 ・じっせんする子 ・しやかいとつながる子 ・こころゆたかな子	生き生きと学び続けるために、情報活用能力を育む ～安定した学級経営を土台に、学び方を教え、学ぶ力を伸長する～
砂川小 『絆』を大切にし、自らの未来を創造する砂川の子	・思いやり、考え、チャレンジする子ども ・思いやりの心を持ち、信頼とともに歩みよる子ども ・夢に向かって自ら学び、他者と協働しながら、意欲を駆り出す確かな学力 ・たくましく心と体を育み、いのちを大切に生きる子ども（健やかな心）	自分で考え 仲間と学び合い 共に高め合う子の育成 ～分かる喜びと学び合う楽しさを実感できる授業を目指して～
竹田小 夢に向かって輝く、竹田つっ子！ ～夢に向かい、つながりの中で主体的に生きていこうとする子をめざして～	【学力・習慣】 自分を大切にできる子 【仲間づくり】 他とのつながりを大切にできる子	夢に向かって輝く探究力の育成～子ども間のやり取りでつなぐ単元デザイン～
藤森中 人間尊重の精神を基盤とした藤中教育の伝統を継承し、すべての生徒に、自らの将来を切り拓くことができる力を育む	・自主：自ら考え、行動できる生徒 ・敬愛：自他を大切にする生徒 ・挑戦：挑戦し、結果から学ぶ逞しい生徒	主体的に学び、共に信頼し合い、互いに認め合う生徒の育成



学年	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期	
中3	自己責任能力の育成 生徒自身が、自分の将来に対して目標をもち、志をもって学習や学校活動に取り組む態度を育成する。	学習指導共通実践事項 ◆ これまで身に付けたことを発展させ、自ら課題を見つけ、それを解決する力を育成する。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：自分の考えと比較しながら共感的に聞き、自分の考えを相手にわかるように話す。 ② 言語活動：自分の考えを適切な言葉で相手にわかるように論理的に話す。 ③ 家庭学習：目標を立て、自分の課題克服に取り組む。(90~120分)	学習ルール みそあじ運動 【共通実践事項】 ★ じたく 学習に必要なものや毎日の宿題がしっかりと提出できているか。 ★ そうじ （学習環境の整理） 学習フィールドの机の上や机周りが整って清潔な状態を維持しているか。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	生徒・生活指導共通実践事項 ◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：活動に応じた目標や態度を考え行動に移すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の人権や人格を尊重し、「つながり」を大切に行動をとることができる。 ③ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	進路・健康・安全その他 具体的な活動 ◆ 「キャリア教育の推進」 「人間尊重の精神を基盤とした人間尊重と、すべての生徒に自らの将来を切り拓くことができる責任・能力の育成」 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月
中2	自己決定能力の育成 児童・生徒自身が、自己理解を深めながら、自分の資質や能力を見出し、自分の個性の自覚を目指す。	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月
中1	自己理解能力の向上 児童自身が、学習活動やその他の活動の中で、自分の適性や興味・関心などに気付いたり、確かめたりしながら、自己理解に努める。	◆ 学習規律や基礎的・基本的な知識や技能を繰り返し指導し、習熟を図り、定着させる。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：友だちや先生の話最後まで聞き、要点を聞きとることができる。 ② 言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさと話しすることができる。 ③ 家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：日直や係活動でしっかりとした行動や元気なあいさつができ、「～です（ます）」と最後まで丁寧に話すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする責任・能力の育成。 【共通実践事項】 ① わたしたちの道徳の活用により、自分の姿を見つめ、周囲と心を合わせよう。 12月 1月 2月 3月
小6	自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考えで物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	◆ 学習規律や基礎的・基本的な知識や技能を繰り返し指導し、習熟を図り、定着させる。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：友だちや先生の話最後まで聞き、要点を聞きとることができる。 ② 言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさと話しすることができる。 ③ 家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：日直や係活動でしっかりとした行動や元気なあいさつができ、「～です（ます）」と最後まで丁寧に話すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする責任・能力の育成。 【共通実践事項】 ① わたしたちの道徳の活用により、自分の姿を見つめ、周囲と心を合わせよう。 12月 1月 2月 3月
小5	自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考えで物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	◆ 学習規律や基礎的・基本的な知識や技能を繰り返し指導し、習熟を図り、定着させる。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：友だちや先生の話最後まで聞き、要点を聞きとることができる。 ② 言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさと話しすることができる。 ③ 家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：日直や係活動でしっかりとした行動や元気なあいさつができ、「～です（ます）」と最後まで丁寧に話すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする責任・能力の育成。 【共通実践事項】 ① わたしたちの道徳の活用により、自分の姿を見つめ、周囲と心を合わせよう。 12月 1月 2月 3月
小4	自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考えで物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	◆ 学習規律や基礎的・基本的な知識や技能を繰り返し指導し、習熟を図り、定着させる。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：友だちや先生の話最後まで聞き、要点を聞きとることができる。 ② 言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさと話しすることができる。 ③ 家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：日直や係活動でしっかりとした行動や元気なあいさつができ、「～です（ます）」と最後まで丁寧に話すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする責任・能力の育成。 【共通実践事項】 ① わたしたちの道徳の活用により、自分の姿を見つめ、周囲と心を合わせよう。 12月 1月 2月 3月
小3	自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考えで物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	◆ 学習規律や基礎的・基本的な知識や技能を繰り返し指導し、習熟を図り、定着させる。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：友だちや先生の話最後まで聞き、要点を聞きとることができる。 ② 言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさと話しすることができる。 ③ 家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：日直や係活動でしっかりとした行動や元気なあいさつができ、「～です（ます）」と最後まで丁寧に話すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする責任・能力の育成。 【共通実践事項】 ① わたしたちの道徳の活用により、自分の姿を見つめ、周囲と心を合わせよう。 12月 1月 2月 3月
小2	自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考えで物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	◆ 学習規律や基礎的・基本的な知識や技能を繰り返し指導し、習熟を図り、定着させる。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：友だちや先生の話最後まで聞き、要点を聞きとることができる。 ② 言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさと話しすることができる。 ③ 家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：日直や係活動でしっかりとした行動や元気なあいさつができ、「～です（ます）」と最後まで丁寧に話すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする責任・能力の育成。 【共通実践事項】 ① わたしたちの道徳の活用により、自分の姿を見つめ、周囲と心を合わせよう。 12月 1月 2月 3月
小1	自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考えで物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	◆ 学習規律や基礎的・基本的な知識や技能を繰り返し指導し、習熟を図り、定着させる。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：友だちや先生の話最後まで聞き、要点を聞きとることができる。 ② 言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさと話しすることができる。 ③ 家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	★ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気でハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：日直や係活動でしっかりとした行動や元気なあいさつができ、「～です（ます）」と最後まで丁寧に話すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ 「キャリア教育の推進」 友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする責任・能力の育成。 【共通実践事項】 ① わたしたちの道徳の活用により、自分の姿を見つめ、周囲と心を合わせよう。 12月 1月 2月 3月

開かれた学校づくり
* 市民ぐるみ、地域ぐるみ、地域の核として、家庭・地域に信頼される学校