

<学校教育目標及び経営方針>

夢に向かって
輝く、竹田っ子

～夢に向かい、つながりの中で主体的に生きていこうとする子をめざして～

平成31年度

<めざす学校像>

- ・子どもにとって、生き生きのびのびと学習活動ができる学校
- ・保護者や地域の方にとって、信頼と安心のできる学校
- ・教職員にとって、やりがいをもって教育活動ができる学校

<めざす子ども像>

【学力・習慣】自分を大切にできる子

【仲間づくり】他とのつながりを大切にできる子

チーム竹田
見通し 絆 徹底

重点課題

- 授業改善と学習習慣の確立
- 認め合い、励まし合う仲間づくり
- 基本的な生活習慣の確立

<めざす教職員像>

- ・子ども一人一人を大切にし、子どもと共に伸びる教職員
- ・子ども・保護者・地域から信頼される教職員
- ・絶えず研修に努め、実践力のある教職員

人権教育部

取組の重点

研究：確かな学力を身につけた子どもの育成（学力向上）
人指：豊かな人間関係を築ける子どもの育成（人権意識）
生指：目標に向かって努力する子どもの育成（生活習慣）

人権指導部

《徳》

人権指導目標『教職員同士の人権意識を高め、
心豊かによりよい人間関係を築ける子を育む』

<めざす子ども像>・自分や友達のよさやちがいを認め合える子

○キズナ学習（人権学習）

- ・男女平等にかかわる課題の学習
- ・障害のある人にかかわる課題の学習
- ・外国人問題にかかわる課題の学習
- ・生命健康にかかわる課題の学習
- ・情報モラルにかかわる課題の学習
- ・さまざまな人権にかかわる課題の学習
- ・将来展望にかかわる学習

豊かな心の育成

○総合育成

- 支援部との連携
- ・LD等教育支援
- ・交流教育
- ・育成教育

○道徳（いじめ問題や人権に対する認識を育てる指導）

○社会科・生活科（人権にかかわる指導）

研究部

《知》

研究主題『つながりを大事にした学級経営・
生き生きと伝え合い、考える算数の授業』

<めざす子ども像>

- 低)・やる気いっぱい学習する子 ・根拠となる理由をもって考え、発表できる子
・友達の考えの良さに気づき、楽しく伝え合える子
中)・学習の構えができ、主体的に学習する子 ・共通点や違う点を考え、発表できる子
・相手意識をもって、考えを認め合い、生き生きと伝え合える子
高)・めあてに向かい、主体的に学習する子・見通しを持って、筋道立てて考え、発表できる子
・ともに学ぶよさを感じながら、生き生きと伝え合える子
育)・学びのめあてが分かり、主体的に学習する子 ・友だちとできることを認め合い、生き生きと伝え合える子

確かな学力の育成（大事にしたいこと）

- ・つながりを大事にした学級経営
- ・「わかる」「できる」を大切にした授業
- ・毎日の家庭学習、自学自習の習慣化
- ・スキルタイム、チャレンジタイムの充実

生活指導部

《体》

指導方針『一人一人の子どもと
徹底的に向き合う生活指導（児童理解）』

<めざす子ども像>

- ・基本的な生活習慣を確立する子ども

健やかな体の育成（児童理解を基盤とした学級経営）

- ・みそあじ運動（みじたく、そうじ、あいさつ、じかん）の徹底
- ・朝活と朝なわ週間の設定
- ・学習計画表の活用
- ・学校のきまりについての共通理解
- ・食（給食）に関する指導
- ・教育環境の整備
- ・保護者や地域の方との連携
- ・問題行動（いじめ等の防止、早期の発見・対応）

子どものおかれている状況を把握し、子どもに届く教育活動の実践

<学年・学級経営>