

## &lt;学校教育目標及び経営方針&gt;

夢に向かって

輝く、竹田っ子

平成31年度

～夢に向かい、つながりの中で主体的に生きていこうとする子をめざして～

## &lt;めざす学校像&gt;

- ・子どもにとって、生き生きのびのびと学習活動ができる学校
- ・保護者や地域の方にとって、信頼と安心のできる学校
- ・教職員にとって、やりがいをもって教育活動ができる学校

## &lt;めざす子ども像&gt;

【学力・習慣】自分を大切にできる子【仲間づくり】他とのつながりを大切にできる子チーム竹田  
見通し 紋 積底

## 重点課題

- 授業改善と学習習慣の確立
- 認め合い、励まし合う仲間づくり
- 基本的な生活習慣の確立

## &lt;めざす教職員像&gt;

- ・子ども一人一人を大切にし、子どもと共に伸びる教職員
- ・子ども・保護者・地域から信頼される教職員
- ・絶えず研修に努め、実践力のある教職員

## 人権教育部

## 取組の重点

研究：確かな学力を身につけた子どもの育成（学力向上）

人指：豊かな人間関係を築ける子どもの育成（人権意識）

生指：目標に向かって努力する子どもの育成（生活習慣）

## 人権指導部

人権指導目標 『教職員同士の人権意識を高め、心豊かによりよい人間関係を築ける子を育む』

## &lt;めざす子ども像&gt;

- ・自分や友達のよさやちがいを認め合える子

## 《徳》

## ○キズナ学習（人権学習）

- ・男女平等にかかわる課題の学習
- ・障害のある人にかかわる課題の学習
- ・外国人問題にかかわる課題の学習
- ・生命健康にかかわる課題の学習
- ・情報モラルにかかわる課題の学習
- ・さまざま人権にかかわる課題の学習
- ・将来展望にかかわる学習

## 豊かな心の育成

## ○総合育成

- 支援部との連携
- ・LD等教育支援
- ・交流教育
- ・育成教育

## 研究部

研究主題 『つながりを大事にした学級経営・生き生きと伝え合い、考える算数の授業』

## &lt;めざす子ども像&gt;

低)・やる気いっぱい学習する子 ・根拠となる理由をもって考え、発表できる子  
・友達の考えの良さに気づき、楽しく伝え合える子

中)・学習の構えができる、主体的に学習する子 ・共通点や違う点を考え、発表できる子  
・相手意識をもって、考えを認め合い、生き生きと伝え合える子

高)・めあてに向かい、主体的に学習する子・見通しを持って、筋道立てて考え、発表できる子  
・ともに学ぶよさを感じながら、生き生きと伝え合える子

育)・学びのめあてが分かり、主体的に学習する子 ・友だちとできることを認め合い、生き生きと伝え合える子

## 《知》

## ○道徳（いじめ問題や人権に対する認識を育てる指導）

## ○社会科・生活科（人権にかかわる指導）

## 確かな学力の育成（大事にしたいこと）

- ・つながりを大切にした学級経営
- ・「わかる」「できる」を大切にした授業
- ・毎日の家庭学習、自学自習の習慣化
- ・スキルタイム、チャレンジタイムの充実

## 生活指導部

指導方針『一人一人の子どもと

徹底的に向き合う生活指導（児童理解）』

## &lt;めざす子ども像&gt;

- ・基本的な生活習慣を確立する子ども

## 《体》

## 健やかな体の育成（児童理解を基盤とした学級経営）

- ・みそあじ運動（みじたく、そうじ、あいさつ、じかん）の徹底
- ・朝活と朝なわ週間の設定
- ・学習計画表の活用
- ・学校のきまりについての共通理解
- ・食（給食）に関する指導
- ・教育環境の整備
- ・保護者や地域の方との連携
- ・問題行動（いじめ等の防止、早期の発見・対応）

子どものおかれている状況を把握し、子どもに届く教育活動の実践

&lt;学年・学級経営&gt;