

< 学校教育目標及び経営方針 >

夢に向かって
輝く、竹田っ子

平成29年度

< めざす子ども像 > 「夢に向かい、つながりの中で主体的に生きていこうとする子」をめざして

< めざす学校像 >

- ・子どもにとって、生き生きのびのびと学習活動ができる学校
- ・保護者や地域の方にとって、信頼と安心のできる学校
- ・教職員にとって、やりがいをもって教育活動ができる学校

チーム竹田
先回り 絆 徹底

重点課題

- 学力の向上
- いじめ、不登校（遅刻）の根絶

< めざす教職員像 >

- ・あいさつがきちんとできる教職員（電話対応、来客者への対応含む）
- ・子ども一人一人を大切に、子どもと共に伸びる教職員
- ・人間性豊かで、子ども・保護者・地域から信頼される教職員
- ・絶えず研修に努め、実戦力のある教職員

< 人権教育部 > 人権教育方針

< めざす子ども像 >

【学力・習慣】 自分を大切にできる子【仲間づくり】 他とのつながりを大切にできる子

< 取組の重点 >

研究：確かな学力を身につけた子どもの育成（学力向上）

人権：豊かな人間関係を築ける子どもの育成（人権意識）

生指：目標に向かって努力する子どもの育成（生活習慣）

人権指導部

人権指導目標『教職員同士の人権意識を高め、心豊かによりよい人間関係を築ける子を育む』

< めざす子ども像 > ・自分や友達のよさやちがいを認め合える子

豊かな心の育成

○キズナ学習（人権学習）

- ・男女平等にかかわる課題の指導
- ・障害のある人にかかわる課題の指導
- ・外国人問題にかかわる課題の指導
- ・生命健康にかかわる課題の指導
- ・さまざまな人権にかかわる課題の指導
- ・将来展望にかかわる学習

○道徳（人権に対する認識を育てる指導）

○社会科・生活科（人権にかかわる学習）

○総合育成

支援部との連携

- ・LD等教育支援
- ・交流教育
- ・育成教育

研究部

研究主題『つながりを大事にした学級経営・生き生きと伝え合い、考える算数の授業』

< めざす子ども像 >

- 低)・やる気いっぱい学習する子 ・根拠となる理由をもって考え、発表できる子
 ・友達の考えの良さに気づき、楽しく伝え合える子
 中)・学習の構えができ、主体的に学習する子 ・共通点や違う点を考え、発表できる子
 ・相手意識をもって、考えを認め合い、生き生きと伝え合える子
 高)・めあてに向かい、主体的に学習する子・見通しを持って、筋道立てて考え、発表できる子
 ・ともに学ぶよさを感じながら、生き生きと伝え合える子
 育)・学びのめあてが分かり、主体的に学習する子 ・友だちとできることを認め合い、生き生きと伝え合える子

確かな学力の育成（授業の中で大事にしたいこと）

- ・多様な考えの共有（互いを認め合う、教師の受け止め）
- ・学ぶ喜びの共有（知恵を出し合い学ぶよさや喜びを伝える）
- ・価値の共有（何でも伝え合える雰囲気）
- 板書とノートの一体化

生活指導部

指導方針『一人一人の子どもと徹底的に向き合う生活指導（児童理解）』

< めざす子ども像 >

- ・基本的な生活習慣を確立する子（みそあじ運動を通して）

健やかな体の育成（児童理解を基盤とした学級経営）

- ・みそあじ（みじたく、そうじ、あいさつ、じかん）の徹底
- ・朝ランニングと朝なわ週間の設定
- ・学習計画表の活用
- ・学校のきまりについての共通理解
- ・食（給食）に関する指導
- ・教育環境を整える
- ・保護者や地域の方との連携
- ・問題行動（早期の発見、対応）

子どものおかれている状況を把握し、子どもに届く教育活動の実践

< 学年・学級経営 >