

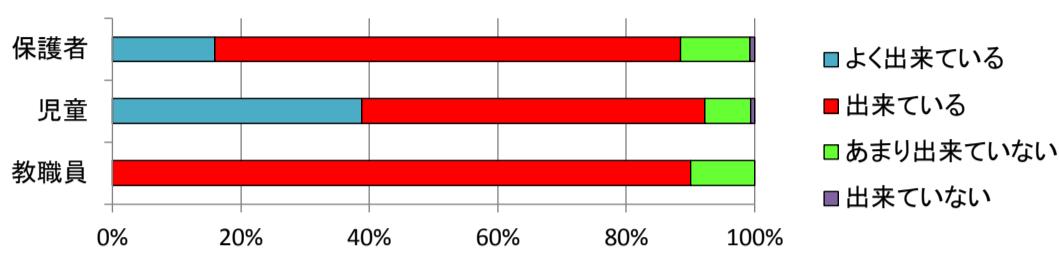
# たけのこだより

京都市立竹田小学校  
校長 谷口 栄一

## 後期学校評価特別号

平成28年3月

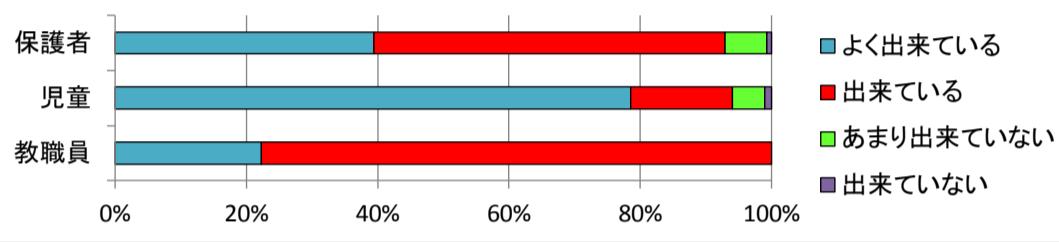
保護者の皆様には御健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は本校の教育活動に御理解・御協力いただき誠にありがとうございます。  
先日御協力いただきました後期学校アンケートの結果をお知らせいたします。お忙しい中、アンケートの御協力ありがとうございました。  
(「よく出来ている」「出来ている」「だいたいできている」の合計評価を『肯定的評価』、「出来ていない」「あまり出来ていない」の合計評価を『否定的評価』として表します。)



### 授業内容が理解できている

前期に比べ、肯定的評価が4%増加しました。保護者・児童・教職員ともに評価が高くなっています。子どもたちの90%が授業を理解していると答えています。しかし、否定的評価が10%いることを教職員全体で受け止め、全員がわかったと思える授業を作りたいと思います。そのためには、日々の授業への教材研究をしっかりしていきたいと考えます。また、子どもたちが行う朝・昼に取り組んでいる全体学習を実のあるものにしていきたいと思います。

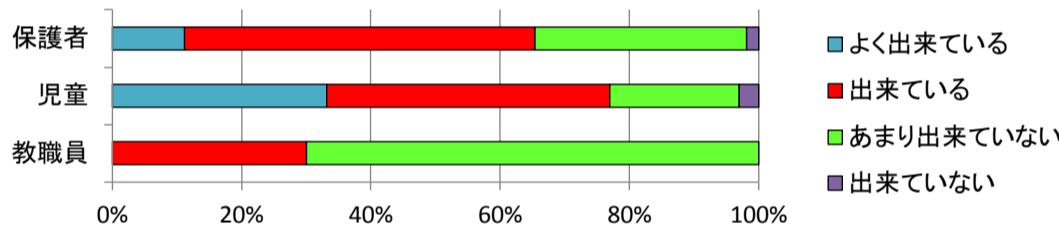
	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	よくできている	だいたいでできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来っていない
授業内容が理解できている	16.0%	72.5%	10.8%	0.7%	38.9%	53.4%	7.0%	0.7%	0.0%	90.0%	10.0%	0.0%



### 家で必ず宿題や自主学習などの勉強をしている

前期と同様に児童・保護者の肯定的評価が高く、家庭で学習する習慣が身についてきているのではないかと考えています。今年度「家庭学習」についてご協力いただいた結果だと考えています。宿題も自主学習も必ず行うものとし、宿題では今までの学習の復習を主に行い、自主学習は子ども自身が課題を設定し、その課題を解決していく、予習を含めた学習だと考えています。子どもたちが毎日の学習をやる気を持って行うことができるよう、担任からの声かけや確認を継続していくたいと思います。また、保護者との連絡をとっていくことで家庭学習が当たり前になるようにしていきたいと思います。

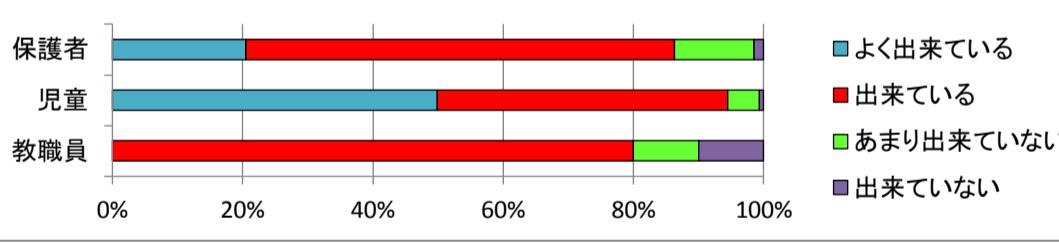
	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	よくできている	だいたいでできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
家で必ず宿題や自主学習などの勉強をしている	39.4%	53.6%	6.3%	0.7%	78.5%	15.5%	5.0%	1.0%	22.2%	77.8%	0.0%	0.0%



### まわりの人に対するあいさつをしている

前期と同様に保護者・児童・教職員の否定的評価が9項目の中で高いです。毎日の「おはようございます」「さようなら」を登下校や学校内で行うだけでなく、普段からあいさつを心がけていくことで、身についていきたいと考えます。また、「失礼します」「ありがとうございました」などその場に応じたあいさつもできるようにしていきたいと思います。そのためには児童会を中心に行っているみそあじ運動を意識していくとともに、保護者・地域と協力して取り組んでいきたいと考えます。

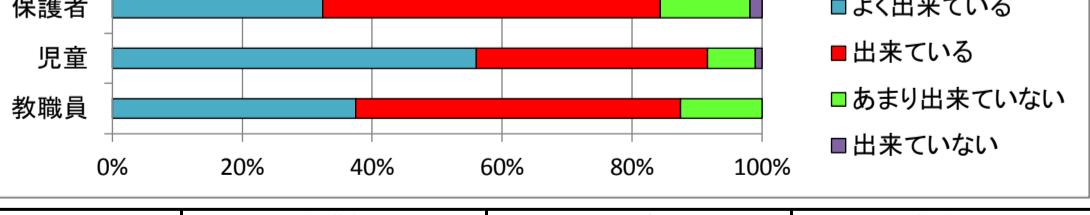
	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	よくできている	だいたいでできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
まわりの人に対するあいさつをしている	11.2%	54.3%	32.6%	1.9%	33.2%	43.7%	20.0%	3.1%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%



### 約束やきまりを守っている

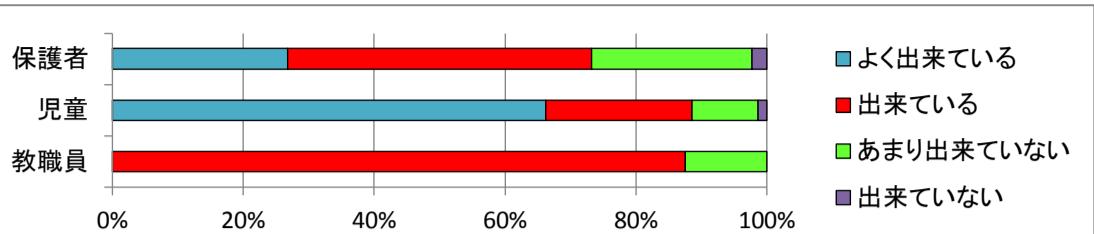
前期と比べて大きな変化はありませんでしたが保護者・児童に比べて教職員の否定的評価が高い傾向にありました。学校内外に関わらず、決まりを守る大切さを教えていきたいと思います。当たり前のことを当たり前に出来るように子どもたちを見ていきます。そして、当たり前のことができたときにはしっかりと評価し、褒めていくことで、子どもたちが進んで約束や決まりを守る習慣を作りたいと考えます。また褒める行動ができた時など保護者と連絡を取り合っていくことで、学校内外に関わらず、子どもたちを見守っていきたいと考えます。

	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	よくできている	だいたいでできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来いない
約束やきまりを守っている	20.4%	65.8%	12.3%	1.5%	49.8%	44.6%	4.9%	0.7%	0.0%	80.0%	10.0%	10.0%



### 早寝・早起き・朝ごはんをしっかり食べている

前期同様に肯定的評価が高い傾向にあります。基本的な生活習慣については、家庭との連携が不可欠です。朝早く起きて朝ごはんを食べることで、一日を元気に過ごすことができます。授業に集中し、考える力は朝ごはんを食べることで身についていきます。規則正しい生活習慣が出来ていないと、大切な思春期の成長に大きな影響を及ぼします。保健室での指導や担任からの声かけだけでなく、保健だよりや給食だよりを通して基本的な生活習慣を守っていく大切さを伝えたいと思います。ご家庭でもよりよい生活習慣が身につくようご協力お願いします。

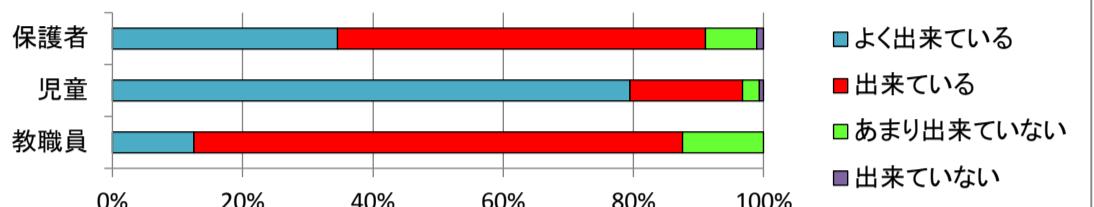


	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来っていない	よく出来ている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来っていない
スポーツや外遊びで体を動かしている	26.8%	46.5%	24.5%	2.2%	66.2%	22.3%	10.2%	1.3%	0.0%	87.5%	12.5%	0.0%

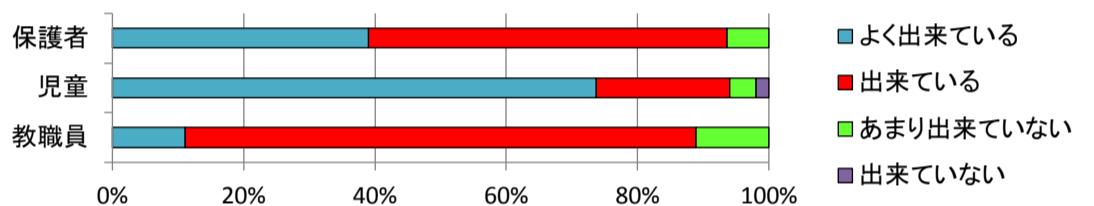
### スポーツや外遊びで体を動かしている

前期同様に保護者と児童・教職員に差が見られました。学校では子どもたちが外で元気に遊ぶ姿が見られています。担任からの声かけや、朝ランニングが外へ出て遊ぶきっかけになっているようです。保護者の否定的評価の中には、家でゲームばかりしていることや、外遊びをする機会が減っていることが考えられるのではないかでしょうか。また、安全面からボール遊びを禁止にする公園なども増え、子どもたちが楽しく遊びにくいと考えられます。

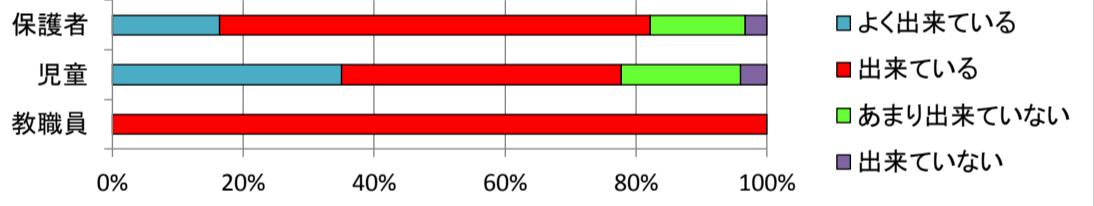
放課後遊びなど学校で積極的に外で体を動かし、友達と楽しく遊ぶことを大切にしてもらえばと思います。



	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来していない	出来いない	よく出来ている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来していない	出来いない
友達と仲良く遊んだり学習したりしている	34.6%	56.5%	7.8%	1.1%	79.5%	17.3%	2.6%	0.6%	12.0%	75.0%	13.0%	0.0%



	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来していない	出来いない	よく出来ている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来っていない	出来いない
子どもは家人とよく会話している	39.0%	54.7%	6.3%	0.0%	73.7%	20.4%	3.9%	2.0%	11.1%	77.8%	11.1%	0.0%



	保護者				児童				教職員			
	よく出来ている	出来ている	あまり出来していない	出来いない	よく出来ている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	よく出来ている	出来ている	あまり出来っていない	出来いない
家庭と学校は連携している	16.4%	65.8%	14.5%	3.3%	35.0%	42.8%	18.2%	4.0%	11.1%	77.8%	11.1%	0.0%

### 子どもは家人とよく会話している

保護者・児童とともに前期同様に肯定的評価が高い傾向にありました。忙しい日常の中でも子どもたちと過ごす時間を大切にしていることをうれしく思います。中でも「よくできている」と答えたのは、児童74%に対して保護者が39%でした。子どもたち以上に保護者は子どもたちの学校での様子や、交友関係を知りたいと考えられているのではないかでしょうか。今後もHPの充実を図るとともに学校だより・学級だよりの充実を図り、子どもたちとの話のきっかけや話題にしてもらえたたらと思います。

### 学校と家庭は連携している

前期と比べて保護者の否定的評価が7%増加しました。保護者が持っている期待や不安に教職員がこたえ切れていないと見られます。保護者と担任の願いを伝えたり共有したりしながら、子どもを真ん中に据えた関わりを深めていきたいと思います。前期同様に児童には「先生とよく話している」という項目で尋ねましたが、子どもたちが否定的に答えていることが気になります。子どもたちが話しやすい環境を作っていくために、授業中だけでなく休み時間や掃除時間、放課後も子どもたちと深く関わっていき、子どもたちが安心して話すことができるよう努めています。

自由記述欄より（紙面の都合により一部しか掲載できませんが、いただきました全ての御意見は教職員全員で共有しております。）

- いつもお世話になり、ありがとうございます。子どもが元気に学校に通えることが、何よりもうれしく思っています。今後ともよろしくお願ひします。
- お友達とも仲良く遊び、楽しい学校生活が送っていて安心しております。
- プリントや自主学習ノートにしっかり目を通して添削してくださるので宿題にもやる気が出ます。感謝です。
- 生活面でもおむねできており、日常で心配なことも少なく、約束を守り友達との交流やスポーツもできています。学校での出来事もよく話してくれます。
- 担任の先生だけではなくても、会えば声をかけてくださる先生が多くありがたいです。
- 放課後の残り遊びでは、学年をこえて仲良く遊んでいるようで、竹田小学校はつながりが強いなあと初めての学校生活を親子ともども楽しく過ごすことができました。ありがとうございました。
- 学年、学級通信で学校の様子をよく伝えてくださっていますが、HPもまめに更新してもらえるとより様子がわかりやすいと思います。
- 自主学習の内容についてどのようなことをすればよいのかよくわかっていないようです。（友達がどんな自主学習をしているのか）進級した際にもう一度確認していただけると助かります。
- 良い行動をしたときにも家庭に連絡されたり、本人をほめてくださることも取り入れていただけたらと思います。
- 授業内容についてよく理解しているし、宿題や自主勉強も与えられている課題は自分なりにこなせていると思うが、まだまだ自発的な意識については少し足りなさを感じています。
- 交通安全を含め、子どもが安心して学校で過ごせる環境を整えてもらいたいと思います。

\*皆さまからいただいたアンケートの評価や自由記述の御意見や御指摘を真摯に受け止め、今後の教育活動に活かしていきたいと思います。