

<学校教育目標及び経営方針>

夢に向かって

輝く、竹田っ子！

平成26年度

「夢に向かい、つながりの中で主体的に生きていこうとする子」をめざして

継

重点課題

- 学力の向上
- いじめ、不登校の根絶
- 朝ランニングの徹底

<目指す学校像>「良い環境」

- ・子どもにとっては生き生きのびのびと学習活動ができる学校
- ・保護者や地域の方にとっては、信頼と安心のできる学校
- ・教職員にとっては、生きがいをもって教育活動ができる学校

<目指す子ども像>「良い習慣」

- ・あいさつがきちんとできる子
- ・自ら進んで行動できる子
- ・友達と仲良くできる子

<目指す教職員像>「良いコミュニケーション」

- ・あいさつがきちんとできる教職員（電話対応、来客者への対応含む）
- ・子ども一人一人を大切にし、子どもと共に伸びる教職員
- ・健康で明るく、人間性豊かで、子ども・保護者・地域から信頼される教職員
- ・絶えず研修に努め、実戦力のある教職員

<人権教育部> 人権教育方針

<めざす子ども像>

【学力・習慣】 自分を大切にできる子【仲間づくり】 他とのつながりを大切にできる子

<取組の重点>

研究: ☆確かな学力を身につけた子どもの育成（学力向上）

人権: ☆豊かな人間関係を築ける子どもの育成（人権意識）

生指: ☆目標に向かって努力する子どもの育成（生活習慣）

人権指導部

<笑顔>
人権指導目標『教職員同士の人権意識を高め、心豊かによりよい人間関係を築ける子を育む』

<めざす子ども像>

- ・自分や友達のよさやちがいを認め合える子

豊かな心を育む

キズナ学習（人権学習）

- ・同和問題指導
 - ・外国人・国際理解教育指導
 - ・養護育成教育指導
 - ・国際理解教育指導
 - ・男女平等教育指導
 - ・生命健康教育指導
- 総合育成支援教育部
との連携
LD教育支援
交流教育
養護育成教育

<笑顔>

研究部

研究主題『つながりを大事にした学級経営・生き生きと伝え合い、考える算数の授業』

- 低)・やる気いっぱい学習する子
- ・根拠となる理由をもって考え、発表できる子
- ・自分の考えが発表でき、友達の考えを静かに聞ける子
- 中)・学習に対する構えができる子（姿勢・学習準備・学習規律）
- ・共通点や違う点を考え、発表できる子
- ・失敗や間違いを恐れず発表でき、相手の意見を尊重して聞ける子
- 高)・目当てに向かい、主体的に学習する子
- ・見通しを持って、筋道立てで考え、発表できる子
- ・共に学ぶよさを感じながら、生き生きと伝え合える子

<やる気>

確かな学力の保障 {授業の中で大事にしたいこと}

- ・多様な考えの共有（互いを認め合う、教師の受け止め）
 - ・学ぶ喜びの共有（皆が知恵を出し合い学ぶよさ喜びを伝える）
 - ・価値の共有（何でも伝え合える雰囲気）
- 板書とノートの一体化

生活指導部

<元気>

指導方針『一人一人の子どもと徹底的に向き合う生活指導（児童理解）』

『個と学級集団を共に高め合う生活指導』（つながり）

<めざす子ども像>

- ・生活上の諸問題に立ち向かい、話し合って解決しようとする子ども
- ・他者を大切にする子（トイレのスリッパをそろえることを通して）

健やかな体を育む {児童理解を基盤とした学級経営}

- ・トイレのスリッパをそろえる・あいさつの徹底
- ・「さん・くん」付けの徹底・学年、学級経営方針の設定
- ・学習計画表の活用と生活実態の把握
- ・学校のきまりについての共通理解とぶれない指導
- ・適切な登下校指導とパトロール・TICノートの活用
- ・チャイムの合図を守るという指導の徹底・清掃指導
- ・持ち物や提出物の点検・食に関する指導
- ・家庭訪問（保護者との信頼関係）
- ・問題行動（早期発見、早期対応）

子どものおかげでいる状況を酌み（実態把握）、子どもに届く教育活動（校内・校外）の実践

<学年・学級経営目標>