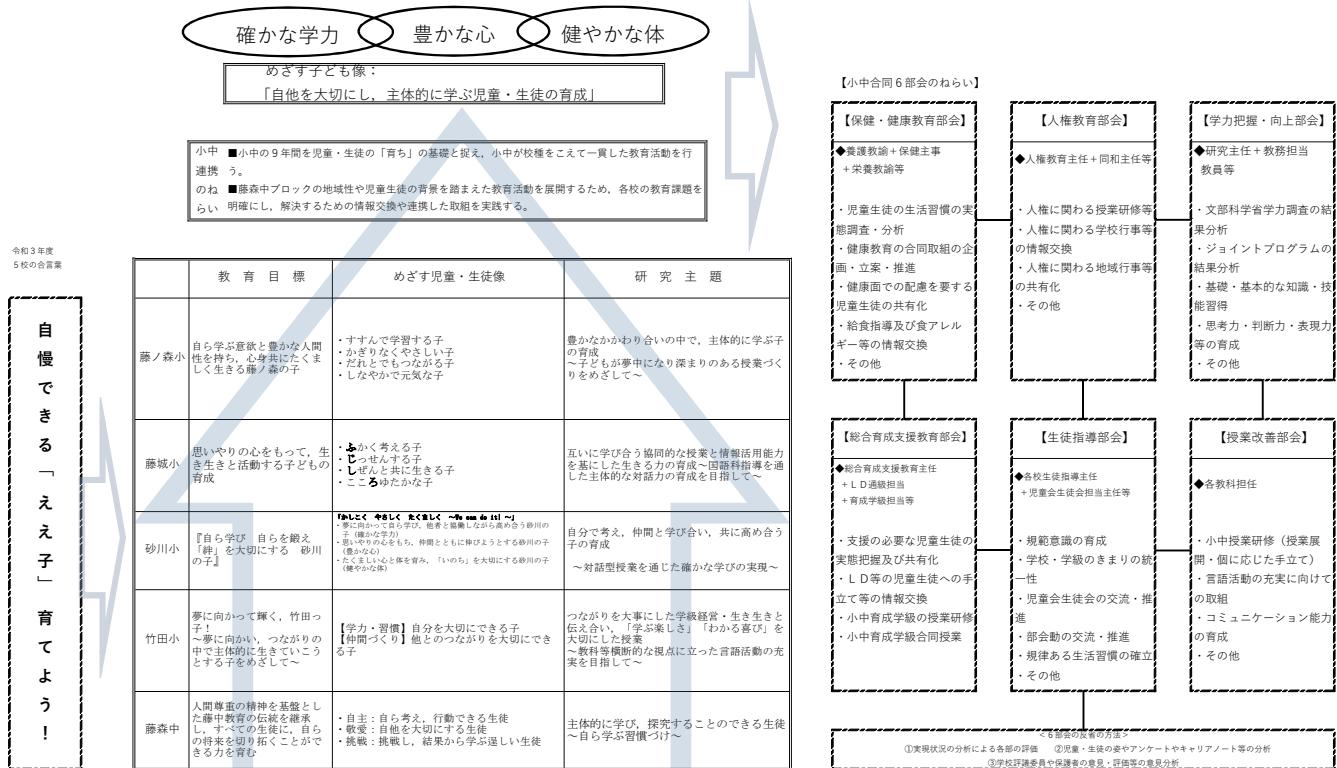


令和3年度 藤森中ブロック 小中一貫教育構想図



開かれた学校づくり

小中一貫した考えに立った指導		学習指導共通実践事項	学習ルール	生徒・生活指導共通実践事項	進路・健康・安全その他	具体的な活動	
中3 主体的な探究&個性伸長力 ・行動力	自己探究期3 & 個性伸長期	■自己責任能力の育成 生徒自身が、自分の将来に対して目標をもち、志をもって学習や学校活動に取り組む態度を育成する。	【共通実践事項】 ①学習の約束と心構え：自分の考え方と比較しながら共感的に聞く。自分の考えを相手にわかるように話す。 ②言語活動：自分の考え方を適切な言葉で相手にわかるように論理的に話す。 ③家庭学習：目標を立て、自分の課題克服に取り組む。 (90~120分)	みそあじ運動 【共通実践事項】 ★みじたく 学習に必要なものや毎日の宿題がしっかりと提出できている。 ★そうじ (学習環境の整理) 学習ファイルの机上や机周りや並びも揃える姿勢。清掃活動を主体的にされるための教師の見本となる姿勢。	◆しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ①生活目標の設定：活動に応じた目標や態度を考え行動に移すことができる。 ②思いやりの心を育成：相手の人権や人格を尊重し、「つながり」を大切にした行動をとることができる。	◆『キャリア教育の推進』 「人権尊重の精神を基盤とした人権感覚と、すべての生徒に自らの将来を切り拓くことのできる資質・能力の育成」	※教務、生徒指導、人権部会は月1回主任会を開催。
		■自己決定能力の育成 児童・生徒自身が、自己理解を深めながら、自分の資質や能力を見い出し、自分の個性の自覚を目指す。	【共通実践事項】 ①学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考え方と比べて聞くことができる。 ②言語活動：場に応じた声の大きさで話し、自分の考え方を伝えることができる。 ③家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。 (50~60分)	★あいさつ 授業の始まり、終わるのあいさつは元気よくハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気作りに努める。 ★じかんを守る チャイムの前に動き出し、余裕をもって授業にのぞむ。教室の内側から子どもたちを引き寄せる工夫。	◆しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ①生活目標の設定：誰に対して最も率先してあいさつができる、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ②思いやりの心を育成：相手の気持ちを考えよりよい生活を送ることができる。	◆『キャリア教育の推進』 「自己の達成を認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する資質・能力を育成」	4月 5月 6月 7月
中1 主体的な表現力 ・表現力	自己探究期1	■自己決定能力の育成 児童・生徒自身が、自己理解を深めながら、自分の個性の自覚を目指す。	【共通実践事項】 ①学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考え方と比べて聞くことができる。 ②言語活動：場に応じた声の大きさで話し、自分の考え方を伝えることができる。 ③家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。 (50~60分)	★あいさつ 授業の始まり、終わるのあいさつは元気よくハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気作りに努める。 ★じかんを守る チャイムの前に動き出し、余裕をもって授業にのぞむ。教室の内側から子どもたちを引き寄せる工夫。	◆しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ①生活目標の設定：誰に対して最も率先してあいさつができる、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ②思いやりの心を育成：相手の気持ちを考えよりよい生活を送ることができる。	◆『キャリア教育の推進』 「自己の達成を認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する資質・能力を育成」	8月 9月 10月 11月
		■自己理解能力の向上 児童自身が、学習活動やその他の活動の中で、自分の適性や興味・関心などに気付いたり、確かめたりしながら、自己理解に努める。	【共通実践事項】 ①学習の約束と心構え：友だちや先生の話を最後まで聞き、要点を開きとることができる。 ②言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさで話すことができる。 ③家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	◆しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。	◆『キャリア教育の推進』 「友だちを意識し、大切にし、協力して学習したり活動したりする資質・能力の育成」	12月 1月 2月 3月	
小6 基礎表現力	自己理解期2	■自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考え方で物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	【共通実践事項】 ①学習の約束と心構え：友だちや先生の話を最後まで聞き、要点を開きとることができる。 ②言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさで話すことができる。 ③家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	◆しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。	◆『キャリア教育の推進』 「わたしたちの道徳の活用により、自分を見つめ、周囲と心を合わせる。」	・オープンスクール * 小学生体験授業 ・部活動見学 ・入学説明会	
		■自己獲得期1					
小5 基礎表現力	自己獲得期	■自己選択能力の育成 児童自身が、あらゆる活動に興味をもって楽しく取り組むこと（主体的に）を基盤に、自分の考え方で物事を選択できる自己選択能力の育成を図る。	【共通実践事項】 ①学習の約束と心構え：友だちや先生の話を最後まで聞き、要点を開きとることができる。 ②言語活動：皆に聞こえるように大きな声で話すことや、場に応じた声の大きさで話すことができる。 ③家庭学習：与えられた課題について、興味をもって取り組み、自分で課題を見つけることができる。(10~40分)	◆しっかりとしたあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。	◆『キャリア教育の推進』 「わたしたちの道徳の活用により、自分を見つめ、周囲と心を合わせる。」	1月 2月 3月	
		■自己獲得期2					