

令和8年度 藤森中ブロック 小中一貫教育構想図

確かな学力 豊かな心 健やかな体

【9年間の教育目標】 自己学習力・自己指導力を身につけ、人・地域・社会のために貢献する生徒の育成

- めざす子ども像：「自他を大切にし、主体的に学ぶ児童・生徒の育成」
- ◆ 豊かな心・学びあえる力（学びから逃げない・逃がさない）
 - ◆ つながりを幸せとする力（一人一人にしない）
 - ◆ 自らを律し、社会性を育む力（高く、正進を歩む）
- ・「自己学習力」：自ら生涯にわたって学び続けようとする力（学力の3要素）
 ・「自己指導力」：その時、その場所で、どの様な行動が適切か、自ら考え、決定し、実行する力（生徒指導の4つの視点）
- 小中連携のねらい
 ■ 小中の9年間を児童・生徒の「育ち」の基礎と捉え、小中が校種をこえて一貫した教育活動を行う。
 ■ 藤森中ブロックの地域性や児童生徒の背景を踏まえた教育活動を展開するため、各校の教育課題を明確にし、解決するための情報交換や連携した取組を実施する。

令和8年度
5校の合同授業

「我慢できる「ええ子」」育てよう！

教育目標	めざす児童・生徒像	研究主題
藤ノ森小 自ら学ぶ意欲と豊かな人間性を持ち、心身ともにたくましく生きる藤ノ森の子	・すずんで学ぶ子 ・だれにでもつながる子 ・心よく守る子 ・しなやかに元気な子	自ら考え、共に学び合う子の育成
藤城小 思いやりの心をもって、生き生きと活動する子ども	・ふかく考える子 ・じっせんする子 ・しゃかいとつながる子 ・こころゆたかな子	生き生きと学び続けるために、情報活用能力を育む ～安定した学級経営を土台に、学び方を教え、学ぶ力を伸長する～
砂川小 「絆」を大切にし、自らの未来を創造する砂川の子	「自ら学び、考え、チャレンジする子ども」 ・思いやりの心を持ち、信頼とともに前進しようとする児童・生徒（豊かな心） ・夢に向かって自ら学び、勉学を励みながら、意欲を駆り出す確かな学力 ・たくましく心と体を育み、いのちを大切にしようとする児童の子（健やかな体）	自分で考え 仲間と学び合い 共に高め合う子の育成 ～分かる喜びと学び合う楽しさを実感できる授業を目指して～
竹田小 夢に向かって輝く、竹田っ子！ ～夢に向かい、つながりの中で主体的に生きていこうとする子をめざして～	【学力・習慣】 自分を大切にできる子 【仲間づくり】 他とのつながりを大切にできる子	夢に向かって輝く探究力の育成～子ども間の関わりや願いでつなぐ単元デザイン～
藤森中 人間尊重の精神を基盤とした藤中教育の伝統を継承し、すべての生徒に「自らの将来を切り拓くことができる力」を育む	・自主：自ら考え、行動できる生徒 ・敬愛：自他を大切にする生徒 ・挑戦：挑戦し、結果から学ぶ逞しい生徒	主体的に学び、共に信頼し合い、互いに認め合う生徒の育成



学年	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
中3	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
中2	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
中1	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
小6	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
小5	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
小4	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
小3	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
小2	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期
小1	自己探究 & 個性伸長期	自己探究期	自己理解期	自己獲得期

学年	学習指導共通実践事項	学習ルール	生徒・生活指導共通実践事項	進路・健康・安全その他	具体的な活動
中3	◆ これまで身に付けたことを発展させ、自ら課題を見つけ、それを解決する力を育成する。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：自分の考えと比較しながら共感的に聞き、自分の考えを相手にわかるように話す。 ② 言語活動：自分の考えを適切な言葉で相手にわかるように論理的に話す。 ③ 家庭学習：目標を立て、自分の課題克服に取り組む。(90~120分)	みそあじ運動 【共通実践事項】 ★ じたく 学習に必要なものや毎日の宿題がしっかりと提出できているか。 ★ そうじ （学習環境の整理） 学習フィールドの机の上や机周りに物が散らばらないように整理する。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：活動に応じた目標や態度を考え行動に移すことができる。 ② 思いやりの心を育成：相手の人権や人格を尊重し、「つながり」を大切にしたい行動をとることができる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「人権尊重の精神を基盤とした人権尊重と、すべての生徒に自らの将来を切り拓くことができる責任・能力の育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により自分と地域とのつながりを考え、将来の職業観をもつ。 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	※ 教務、生徒指導、人権部会は月1回主任会を開催。 4月 5月 6月 小中連絡会 7月 8月 9月 10月 11月
中2	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月
中1	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月
小6	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月
小5	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月
小4	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月
小3	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月
小2	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月
小1	◆ これまで身に付けたことを活用させて、論理的思考力の育成を図る。 【共通実践事項】 ① 学習の約束と心構え：話し手の意図を考え、自分の考えと比べて聞くことができる。 ② 言語活動：場に応じた声の大きさと話し、自分の考えを伝えることができる。 ③ 家庭学習：自分で課題を見つけ、毎日計画的に取り組むことができる。(50~60分)	◆ あいさつ 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。 ★ じゃんけん 授業の始まり、終わりのあいさつは元気にハッキリと行う。教師が率先してあいさつを行い、あいさつをしたくなる空気に努める。	◆ しっかりとしたいあいさつや言葉使いができ、「人を大切にできる」思いやりの心をもった行動がとれる。 【共通実践事項】 ① 生活目標の設定：誰に対しても率先してあいさつができ、活動に応じた目標や態度を心がけようとしている。 ② 思いやりの心を育成：相手の気持ちを考え、よりよい生活を送ることができる。	◆ キャリア教育の推進 「自他の違いを認め合い、お互いに支え合い、協力しながら生活する責任・能力を育成」 【共通実践事項】 ① キャリアノートや私たちが道徳の活用により、将来の職業観や働くことに興味、自分の夢やライフプランを組む。	8月 9月 10月 11月

開かれた学校づくり
 * 市民ぐるみ、地域ぐるみ、地域の核として、家庭・地域に信頼される学校