

## よりよい藤城教育のために ～平成30年度 後期学校評価～

やわらかな春の日差しがうれしい季節になりました。今年度も残り少なくなり、子ども達は卒業・進級に向けて、1年間のまとめを頑張っています。

さて、12月には教育アンケートにご協力いただきありがとうございました。後期学校評価ではアンケートの結果とともに1年間の教育活動について振り返り、分析・考察を行いました。その年間評価を学校運営協議会において報告し、そこで話し合われた評価結果と改善

に向けた支援策を学校関係者評価として記載しております。

本紙面では、評価項目からいくつか取り上げ、前期との比較を含めた今年度の取組についての分析・考察、また今後の課題や改善点について報告いたします。

裏面には保護者アンケートの結果と自由記述欄のご意見を一部抜粋して掲載しております。この後期評価を来年度のよりよい藤城教育へとつなげてまいります。



### 確かな学力

今年度は研究主題を『情報活用能力を基にした生きる力の育成』、サブテーマを「タブレット端末を有効活用した協働学習を基盤に主体的に深く学び合う集団を目指して」として取り組んできました。タブレット端末は個人で課題解決するのに有効というイメージがあるかと思いますが、本校ではタブレット端末を協働学習（話し合い活動）に有効活用して学習を深めていくことを目標としています。

その成果として、児童アンケートの「勉強はよくわかりますか」の項目では前期より評価が上がり9割の児童が「勉強がわかる」と回答しています。

また、協働学習の指標である「友だちと協力したり話し合ったりして学習することは好きですか」の項目では、85%の児童が好きと回答しています。研究の成果が出ているのではないかと感じています。



前期アンケートで児童アンケートの「読書タイム以外で読書をしている」、「家の人といっしょに本を読んだり、図書館に行ったりする」、保護者アンケートの「読書の習慣をつけている」の数値が年々下がってきていることから、ご家庭の協力をお願いし、11月を読書月間として寝る前に少しずつ本を読む習慣を付ける取組を行いました。しかし、後期の結果に大きな改善は見られませんでした。読書の量が学力に連動することは、全国学力・学習状況調査のアンケート結果からも言われています。来年度も取組を進めていきたいと考えております。ご家庭でも、読書に親しめる環境を作っていただけたらありがたいです。

### 豊かな心

本校では、人権教育や道徳教育、全校合唱やたてわりグループでの活動など日々の教育活動を通して豊かな心を育むように取り組んできました。後期の児童アンケートでは「相手の気持ちを考えて行動する」「人が困っていたら助けてあげる」「学校のきまりをまもっている」の項目では8割～9割の児童ができると回答していました。共によりよく生きるためには、すべての子どもが相手のよさを見付けようと努め、互いに協力し合い、共通して守るべきものはしっかりと身に付けていくことが大切です。

学校運営協議会ではアンケートは結果を振り返ることも必要であるが、アンケートで子どもを評価することを通して自分のことを振り返ることが大切というご意見をいただきました。それは、われわれ教職員も同様であり、自らを振り返る機会としていきたいと思っております。これからは様々な課題に対し、学校・家庭・地域が連携して取り組み、子ども達を育てていきたいと思っております。

### 健やかな体

「早寝・早起き・朝ご飯」はとても大切な要素であり、子ども達の健やかな体を育むためには欠かすことのできないものです。

後期アンケートの結果、朝食を食べる習慣は、とてもよく定着していますが、就寝時刻が今年度前期から比べて遅くなっています。このアンケートを機に、学校でもご家庭でも生活習慣を確認し、協力して声かけをしていけたらと考えています。

今年度の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」では、本校の児童の体力は全国平均・京都市平均と比べて劣っているという結果が出ました。特に、「長座体前屈」・「反復横とび」・「立ち幅跳び」の3種目は全国平均を大きく下回っていました。学校では外遊びの励行や体育授業の改善を行っていきますが、ご家庭でも運動する機会を意識的に設けたり、寝る前にいっしょにストレッチをしたりして、協力して改善していけたらと考えております。よろしく願いいたします。



### 地域のなかで育つ子ども

今年度は学校教育目標「思いやりの心をもって、生き生きと活動する子」の実現に向けて、「つながり」を実感できる学校を目標としてきました。藤城小学校では情報活用の実践力を向上させるために、生活科・総合的な学習の時間を中心としたプロジェクト型学習（児童の主体的な問題解決型学習）を進めています。その各学年のプロジェクト学習のカリキュラムに沿って学習ボランティアやゲストティーチャーを地域から派遣いただいています。「昔のあそび」「収穫祭」「防犯や防災のお話」「仕事についての話」など様々な学習で支援していただいています。

また、「藤城夏まつり」「学区民体育祭」「オータムフェスタ」「総合防災訓練」「もちつき大会」に子ども達がスタッフとして参加し、地域・保護者の方と一緒に訓練を受けたり、がんばったりする姿が見られました。児童スタッフの参加が増えてきていることは、とても喜ばしいことだというご意見をいただいております。

今後、生活科・総合的な学習の時間などとリンクし、地域に見守られるだけでなく、子ども達自身から地域に関わり、子どもたちの力を地域に活かしていく取組をさらに進めていきたいと思っております。

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で  
『子どもを共に育む京都市民憲章』を実践しましょう！



# 平成30年度 後期保護者アンケート集計結果

平成30年12月実施

質 問	後期						前期					
	よく できている	だいたい できている	AB評価	あまりできて いない	できて いない	わからない	よく できている	だいたい できている	AB評価	あまりできて いない	できて いない	わからない
子どもは、学習内容を理解し基礎的な学力を身につけている。	15.3%	71.8%	87.1%	10.8%	1.8%	0.3%	18.7%	66.8%	85.5%	12.3%	1.5%	0.7%
子どもは、話をしっかり聞いている。	14.0%	63.6%	77.6%	18.5%	3.4%	0.5%	15.2%	61.4%	76.6%	18.4%	4.2%	0.7%
子どもは、相手にわかるように話している。	9.5%	63.1%	72.6%	22.2%	3.2%	2.1%	8.6%	61.4%	70.0%	24.1%	4.4%	1.5%
学校は、わかりやすい授業づくりをすすめている。	21.2%	68.0%	89.2%	4.0%	0.3%	6.6%	25.8%	65.8%	91.6%	2.5%	0.5%	5.4%
子どもは、家庭学習の習慣を身につけている。	19.1%	56.8%	75.9%	19.6%	4.5%	0.0%	19.2%	55.3%	74.5%	20.4%	5.2%	0.0%
子どもは、読書の習慣を身につけている。	12.2%	28.6%	40.8%	38.7%	20.2%	0.3%	11.1%	27.3%	38.4%	41.1%	19.5%	1.0%
子どもは、正しい情報かどうかを判断する力を身につけている。	8.5%	60.8%	69.3%	22.0%	4.2%	4.5%	7.1%	56.9%	64.0%	25.1%	4.2%	6.7%
子どもは、楽しく学校に通っている。	48.8%	47.5%	96.3%	2.4%	1.3%	0.0%	54.5%	41.5%	96.0%	2.7%	1.0%	0.2%
子どもは、仲良く協力し合って学校生活を送っている。	35.4%	57.5%	92.9%	3.4%	1.1%	2.6%	36.9%	55.3%	92.2%	5.2%	0.2%	2.5%
子どもは、進んであいさつをしている。	15.0%	47.0%	62.0%	27.7%	7.4%	2.9%	14.7%	48.4%	63.1%	27.3%	5.7%	3.9%
子どもは、相手や場に応じた(望ましい)言葉づかいをしている。	11.1%	53.0%	64.1%	28.5%	3.2%	4.2%	10.8%	54.8%	65.6%	24.8%	4.9%	4.7%
子どもは、ルールを守り、マナーを身につけている。	16.1%	66.2%	82.3%	14.8%	1.1%	1.8%	18.4%	60.9%	79.3%	14.5%	2.7%	3.4%
子どもは、健康で体力をつけている。	45.4%	50.4%	95.8%	4.0%	0.3%	0.0%	48.9%	47.7%	96.6%	2.9%	0.2%	0.2%
子どもは、「早ね、早おき、朝ごはん」の習慣を身につけている。	31.9%	47.0%	78.9%	18.7%	2.1%	0.3%	35.2%	44.3%	79.5%	18.0%	2.2%	0.2%
子どもは、手洗いやうがいの習慣を身につけている。	20.3%	48.5%	68.9%	26.4%	4.7%	0.0%	25.7%	44.9%	70.6%	24.7%	4.7%	0.0%
子どもは、歯磨きの習慣を身につけている。	24.7%	57.8%	82.5%	14.6%	2.9%	0.0%	27.7%	50.9%	78.6%	17.3%	4.2%	0.0%
学級・学校だより、学校ホームページなどで学校の様子がわかる。	30.9%	63.3%	94.2%	3.4%	0.0%	2.4%	30.0%	61.8%	91.8%	4.2%	0.5%	3.4%
教職員に気軽に連絡や相談がしやすい。	24.8%	60.4%	85.2%	10.8%	0.8%	3.2%	24.1%	60.1%	84.2%	10.6%	1.7%	3.4%
学校行事に参加している。	20.8%	59.9%	80.7%	15.3%	3.4%	0.5%	18.2%	61.1%	79.3%	17.5%	3.0%	0.2%
学校・保護者・地域は、連携して子ども達を見守り育てている。	34.3%	57.3%	91.6%	4.5%	0.0%	4.0%	35.2%	57.1%	92.3%	3.7%	1.5%	2.5%
学校運営協議会が発行している「やまざくら通信」を読んでいる。	25.6%	49.9%	75.5%	17.7%	5.5%	1.3%	28.3%	46.1%	74.4%	17.0%	6.7%	2.0%
「学校運営協議会」の活動について知っている。	7.4%	44.3%	51.7%	31.7%	6.9%	9.8%	8.6%	40.2%	48.8%	33.8%	8.9%	8.4%
PTAや地域の行事に参加している。	15.0%	54.6%	69.7%	21.6%	8.2%	0.5%	14.5%	48.3%	62.8%	27.8%	8.4%	1.0%



## 自由記述欄より



●地域の行事に子どもたちがスタッフとしても参加していらいます。登下校時にたくさんの方が通学路を見守って下さっていてとてもありがたく思っています。

●懇談会などで話を聞くと、クラス全体の雰囲気や子どもたち一人一人の様子がよくわかり、子どもたちのことをしっかりみて下さっていると感じています。子どもから聞く話だけでは分かりにくい部分も多いのでとてもありがたいです。また学習面でも、宿題なども細かい所まできちんと見ていただけて安心してますし、作文や自主学習のしゅくだいにはたくさんコメントを書いてくださり、子どもも返ってくるのが楽しみなようです。休み時間には一緒に遊んでいただいたり、子どもの目線に立ってみて下さっていると感るので、子どもも先生方とお話しやすく、楽しく学校に通えているのだと思います。みさきの家は初めての宿泊学習でしたので、親としては心配な部分もありましたが、お忙しい中でも活動の様子をメールやホームページでお知らせしていただけてよかったです。子どもも楽しかったと帰ってきました。本当にありがとうございました。

●PTAのメール配信には地震や台風の際の連絡も来るという事を保護者の方々にもっと伝えて利用してほしいと思います。今年の地震の際、休校になった旨をお友達の保護者が別のお友達の保護者からたまたま聞いて知った様でメール配信の利用をもっとすすめて頂けたらと思います。

●大阪北部地震の時に、あいさつ運動で早くに学校に登校しており、教室にいる時地震がありました。廊下の天井のコンクリートが落ちるなど、とてもこわかったとのことでした。教室には2人ほどしか児童がおらず、机の下にすぐ入ったそうです。その後どういったかわからず、とても不安だったとの事です。次にも同じ状況があれば、校内放送ですぐにグラウンドに出るよう呼びかけて頂けたらありがたいなと思います。家庭でも地震の時の行動について話し合いました。6年生で、知識として理解している非常時の行動も本当に怖い時は動揺してどうしたらいいかわからなくなってしまうんだなあと感じました。家庭でもたくさん話をし、準備をしています。

※平成30年の「今年の漢字」第1位が「災」となったことから分かるように、北海道・大阪・鳥根での地震、西日本豪雨、大型台風到来、記録的猛暑など、多くの災害に見舞われた1年となりました。

特に「大阪府北部地震」は子どもたちが登校中に起こるという不測の事態で、登校してきた児童を運動場に避難させ、通学路の安全を教職員で確認に行ってから集団下校をするという対応を行いました。全ての子どもたちに適切な配慮をすることができなかった面があると痛感しております。

現在は、記入していただいている「緊急下校先調査」に基づいて下校していますが、台風の時と地震の時に対応を要する必要があるのではないかと考えております。教育委員会や他の学校とも相談して、また連絡させていただきます。

## ♪地域の方から♪

●これからも学校・家庭・地域が協力して子どもたちを見守っていかれたらと思います。

●夏以降、様々な地域行事に子どもたちがスタッフとして手伝いに来てくれました。自ら応募して参加してくれていることも嬉しいことですが、決められた時間より長くいてくれたり、作業のやり方を自分たちで相談して工夫したりする姿が多く見受けられたことは本当に嬉しいことでした。迎える側もきちんと対応できるよう心配りをし、多くのことを学ばせていただける良い機会を与えていただけたと感謝しています。

●地域の行事に積極的に参加する子どもたちが増えているのはとても好ましいです。相手に応じた言葉づかいでは、友だち感覚で楽しく話す様子を好ましく感じる場合もありますが、少しずつ度をこしている様な場合もあると感じます。ただ、「今の言葉づかいは、この場合ふさわしくないのでは・・・」と言うと気付いて言い直すことが多いので場面場面で大人が方向修正していくことも大切だと感じます。注意を率直に受け止める子どもたちが大半であることは嬉しく思います。

※地域の皆様からもたくさんご回答をいただき、子ども達や学校をあたかく見守って下さっていることを改めて実感しました。ありがとうございました。

自由記述欄に、ご意見やご感想をたくさん寄せていただきありがとうございました。「毎日楽しく通学している」という内容の記述がたくさんあり、うれしく読ませていただきました。ご要望など、紙面の都合で一部しか掲載できませんでしたが、どれも貴重なご意見として今後の教育活動に活かしてまいります。