

『思いやりの心をもって、生き生きと活動する子』

やさしさ・社会性

やる気・主体性

目指す子ども像

ふかく考える子

一つ一つの学びが何につながるのか？を意識する。**(問いをもつ力)**
他者との対話を通して自分の**考え**をよりよく変容させる。

じっせんする子

学んだことを日常生活につなげる。**(やってみる)**
理解していること・できることを、どう使うか？
考えて行動する。

しゃかいとつながる子

ルールやマナーを守り、社会に出るためのよりよい準備をする。
地域や自然など、社会や世界と豊かに関わり、自分やまわりの**今と未来を大切に**する。**(地域と共に)**

こころゆたかな子

多様な見方・考え方で、自分も人も大切にする。
広い視野と豊かな感性をもち、多様な他者と共に生きる。**(寛容な考え方)**

確かな学力

豊かな心

健やかな体

主体性

- ◆情報**善用**能力を基にした**考える力**の育成**(問いをもつ！)**
- ◆一人一人の子どもの学力を最大限に伸ばす指導の充実
- ◆授業の充実**(教職員の対話による自己指導能力の研修)**
- ◆家庭学習の充実と自学自習の習慣化**(未来の自分へ！)**

情報教育推進 (GIGA端末の活用→最適化)

授業を
変える

子どもを
変える

学校を
変える

- *社会とのつながりを実感できる授業への改善
- *基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用
- *探究活動を通した深い学びの実現**(問いをもつ)**
- *自ら学び、対話を重視した学習方法の確立
- *困りを抱える子どもへの支援の充実
- *読書活動の充実**(言葉のチカラ)**
- ***教科担任(交換授業)制の積極的推進**

自己決定に
寄り添う
どう思う？

↓
どうしたら
いいと思う？

↓
何か手伝える
ことある？

社会性

- ◆人権教育・道徳教育・生徒指導等、すべての教育活動を通して、**多様性を受容する豊かな心**を育む。
- *あいさつや場に応じた言葉遣いができる子の育成
- *互いに認め合い、高めあえる集団づくり**(自己決定)**
- ◆心と体の健康教育を通して、自ら考え進んで実践。
- *望ましい生活習慣の確立**(時間やルールを守る)**

- ***多様性を尊重する人権教育**の充実
- *道徳教育・情報モラル指導の充実
- *生き方探究(キャリア)教育の充実
- *確かな児童理解と生徒指導の充実
- *保健教育の充実
- *安全教育・防災教育の充実
- *環境教育の充実
- *自然体験・社会体験活動の充実
- *児童会活動、**たてわり活動**の充実
- *薬物に関する指導の充実
- *食に関する指導の充実

- 教科担任制**の推進(主体的・対話的で深い学びの実現)
- 規律ある生活習慣・**時間やルールを守る社会性**の育成

ジャスト

< 4つの行動目標[JAST]と、1つの約束 >

① 授業(+時間) ②あいさつ ③そうじ ④ともだち(+問い)

◎「自分がされていやなことは人にしない」
+ α 「人は喜ばせてなんぼです！」

< 伸ばしたい3つの力 >

- 夢や目標、**問いをもつ力**
- 自分も人も大切にする力
- 自分の考えや情報をよりよく活用する力

「**なりたい自分を目指し成長する学校**」

地域と共にある、学校づくり
学校運営協議会を核とした地域との協働