



学校評価 報告特集号 藤城だより

令和5年 10月
京都市立藤城小学校
TEL 621-5580
校長 高村 朋

よりよい藤城教育のために ～学校評価を生かして～



秋風が吹き渡る季節となりました。保護者の皆様・地域の方々におかれましては、日頃より本校学校教育にご協力、ご理解いただきありがとうございます。

さて、7月に行った「学校教育アンケート」では、保護者、地域の方々からたくさんの回答をいただきました。その結果をもとに、9月15日の「学校運営協議会」において、アンケート結果を公表し、様々なご意見をいただきました。

藤城校の教育力を高めるため、「学校教育アンケート」の結果を分析し、前期の教育活動について振り返りを行い、中間のまとめをさせていただきました。中間評価での成果・課題をしっかりと認識し改善に向けて取り組んでいきたいと思っております。保護者・地域の皆様のお力添えをどうぞよろしくお願いいたします。



令和5年前期 児童生活アンケート

質 問	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1 勉強はよくわかりますか。	よくわかる	わかる	あまりわからない	わからない		53%	38%	8%	1%	
2 調べたり、考えたりして学習することは好きです	とても好き	好き	あまり好きではない	好きではない		41%	44%	12%	3%	
3 友だちと協力したり、話し合ったりして学習することは好きですか。	とても好き	好き	あまり好きではない	好きではない		55%	34%	8%	2%	
4 学校以外（家や塾など）で どれくらい勉強をしていますか。	2時間以上	1～2時間	30分～1時間	30分未満	しない	20%	28%	30%	16%	6%
5 しゅくだいを自分からしていますか。	よくする	する	あまりしない	しない		52%	31%	12%	5%	
6 家で しゅくだい以外に学習をしていますか。	よくする	する	あまりしない	しない		32%	29%	22%	18%	
7 読書タイム以外で読書をしていますか。	よくする	する	あまりしない	しない		33%	27%	27%	13%	
8 家の人といっしょに本を読んだり、図書館に行ったりしますか。	よくする	する	あまりしない	しない		18%	21%	32%	28%	
9 相手を見て話を聞いていますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		46%	46%	8%	0%	
10 思ったことや考えたことを話せますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		34%	40%	22%	4%	
11 日記や作文を書くことは好きですか。	とても好き	好き	あまり好きではない	好きではない		37%	30%	25%	9%	
12 正しい情報かどうか、判断していますか。（中高学年のみ）	よくできる	できる	あまりできない	できない		42%	43%	12%	2%	
13 コンピュータやデジカメなどを使うことができます	よくできる	できる	あまりできない	できない		49%	38%	11%	2%	
14 学校生活は楽しいですか。	とても楽しい	楽しい	あまり楽しくない	楽しくない		58%	32%	8%	2%	
15 中間休みや昼休みには外で遊んでいますか。	よくする	する	あまりしない	しない		47%	22%	23%	8%	
16 自分には、よいところがあると思いますか。	たくさんある	ある	あまりない	まったくない		31%	51%	14%	5%	
17 夢や目標をもっていますか。		もっている	もっていない				89%	11%		
18 むずかしいことでもチャレンジしていますか。	よくする	する	あまりしない	しない		41%	45%	12%	2%	
19 相手の気持ちを考えて行動していますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		38%	49%	11%	2%	
20 人が困っていたら、助けてあげますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		48%	43%	7%	1%	
21 学校のきまりを守っていますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		44%	47%	8%	1%	
22 自分から進んで あいさつをしていますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		48%	35%	13%	4%	
23 場に応じた言葉づかいをしていますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		44%	41%	12%	3%	
24 石鹸を使ったの手あらいやうがいをしていますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		54%	37%	7%	2%	
25 ふだん、何時ごろに起きますか。	6時～6時半	6時半～7時	7時～7時半	7時半～8時	8時～	36%	43%	16%	3%	3%
26 ふだん、何時ごろにねますか。	9時まで	9時～10時	10時～11時	11時～12時	12時～	24%	39%	25%	9%	3%
27 毎朝、朝食を食べていますか。	毎朝食べる	だいたい食べる	時々食べる	食べない		81%	15%	3%	1%	
28 好ききらいをせずにバランスよく食べていますか。	よくできる	できる	あまりできない	できない		46%	35%	17%	2%	
29 食後に、歯みがきをしていますか。	よくする	する	あまりしない	しない		57%	33%	7%	4%	
30 ふだん、テレビなどをどれくらい見ますか。	見ない	30分未満	30分～1時間	1～2時間	2時間以上	5%	18%	30%	24%	24%
31 ふだん、ゲームなどをどれくらいしますか。	しない	30分未満	30分～1時間	1～2時間	2時間以上	10%	14%	27%	25%	24%
32 家の人と、学校でのできごとについて話しますか。	よくする	する	あまりしない	しない		49%	32%	13%	6%	
33 困ったときに、相談する人はいますか。	たくさんいる	いる	いない	相談しない		41%	48%	5,1%	5%	
34 PTAや地いきの行事に参加していますか。	よくする	する	あまりしない	しない		17%	31%	28%	24%	

令和5年前期 保護者アンケート集計結果



質問	よく できている	大体 できている	あまりできて いない	できていない	わからない
1	18.5%	66.2%	12.7%	2.2%	0.3%
2	13.7%	64.6%	19.4%	1.6%	0.6%
3	13.7%	62.7%	19.1%	1.9%	2.5%
4	24.5%	63.4%	6.4%	0.3%	5.4%
5	21.3%	48.1%	23.2%	7.0%	0.3%
6	10.2%	32.5%	40.4%	16.2%	0.6%
7	15.6%	54.5%	20.1%	3.5%	6.4%
8	52.5%	44.3%	0.0%	0.3%	0.3%
9	33.8%	54.5%	7.0%	0.3%	4.5%
10	12.7%	54.8%	26.4%	3.2%	2.9%
11	9.6%	59.6%	25.5%	1.3%	4.1%
12	20.7%	70.4%	7.6%	0.0%	1.0%
13	36.9%	54.8%	7.6%	0.0%	0.6%
14	31.2%	56.1%	12.4%	0.3%	0.0%
15	29.6%	59.9%	8.9%	1.3%	0.0%
16	32.2%	56.4%	9.9%	1.0%	0.3%
17	28.0%	63.4%	7.0%	0.6%	1.0%
18	26.6%	60.5%	10.5%	0.8%	1.6%
19	27.4%	66.1%	6.0%	0.4%	0.0%
20	38.7%	56.5%	2.8%	0.0%	2.0%
21	23.0%	49.6%	20.2%	6.5%	0.8%
22	4.8%	43.1%	37.9%	6.5%	7.7%
23	12.5%	50.8%	30.6%	6.0%	0.0%

自由記述欄より

保護者・地域の皆様からたくさんの貴重なご意見をいただきました。感謝申し上げます。保護者・地域の方々の思いをしっかりと受け止め、教職員一同、今後の学校教育活動に生かしていきたいと思っております。

～保護者の方より～

- 楽しく学校に通えていて安心しています。先生のことが大好きで、宿題もライオンキングがもらえるように頑張っていて丁寧に字を書くようになりました。給食も頑張っているようで好き嫌いが少しずつ減って行って嬉しいです。
- 自転車の前カゴに ボールをそのまま入れていて、道路でバウンドした時にボールが落ちて 走行していた車が急ブレーキをかけたのを見てヒヤッとしました。一歩間違えたら大変な事になっていたと思います。我が子にはボールは袋に入れて落ちないようにすること！と言っていますが 是非 全校生徒に伝えて欲しいです。
- 登下校の時間帯に見守り隊の方々が、いろいろな場所で立って声かけしながら、子ども達を見守ってくださっていること、本当にありがたく思っています。

～地域の方より～

- 高齢者だと HP を開いて見る事がなかったり、乳幼児の親など小学生の子育て中以外の方は、関心が薄かったりするのではないかと思います。運営協議会その他団体の役員の方々は、時間も労力も負担が多い中、非常に頑張っていると思います。裾野がもっともっと広がる事を祈ります。
- 家庭に小学生がいないので、近所のお子様や「やまざくら通信」によって様子を知ったり、情報共有したりしています。お年寄りにはまだまだ紙ベースが必要かと思っております。
- 少しずつ行事などが増えて、子ども達にも楽しみが増えワクワクが増えた様に感じます。学校も地域も少しずつコロナ禍以前の活動に戻りつつありますので、新しい形も含めて、子ども達と接する機会が増えることを楽しみにしています。歩道橋がいつもきれいだったり、昇降口前のお花がいつもよく手入れされていたり、トイレのスリッパがきちんと並んでいたり、校内の隅々まで気持ち良く過ごせる環境がよく整えられていて、素晴らしいと思います。





～確かな学力～

児童の「勉強はよくわかるか」についての問いには、「よくできている・大体できている」を合わせて約91%でした。しかしその一方で、勉強がわからないという回答も約9%あります。また、保護者の方のお子達の学力についても、約85%が「よくできている・大体できている」という回答の一方で、「あまりできていない・できていない」という回答が約15%ありました。そのほか、

- ・子どもたちの話す・聞く力について（保護者）…「あまりできていない・できていない」約20%
- ・日記や作文を書くことは好きか（児童）…「あまり好きでない・好きでない」約34%

などという回答結果もありました。いただいたアンケート結果をもとに、学校では子どもたちの基礎的・基本的な学力の向上を目指し、授業改善や補充学習の充実を図り、子どもたちの学力向上へと取り組んでいきたいと思ひます。

○主知的・対話的で深い学び

学校では、子どもたちにつけたい力を育成するために、「主体的・対話的で深い学び」の育成に取り組んでいます。主体的な学習について問う「調べたり、考えたりして学習することは好きですか」では、約85%弱の児童が「好き」と回答し、協働学習について問う「友だちと協力したり話し合ったりして学習することは好きですか」では、約87%の児童が好きと回答しています。少しでも多くの子もたちが自ら課題を発見し、友だちと学び合いながら、進んで調べたり考えたりできるよう、さらなる授業研究を深めていきたいと思ひます。



○教育 DX

学校では、各教科において ICT 機器を効果的に活用して、子どもたちの学力向上を目指しています。子どもたちも、身近にタブレットがある環境で ICT 機器を活用した学習に取り組んでいます。情報を正しく判断する力「情報活用能力」を身に付けられるよう取組を進めています。子どもたちの回答を見ると、中学年・高学年では「自分自身正しく判断できているか」の問において、約85%が「よくできる・おおむねできる」と回答しています。また、保護者の方は、約70%が「よくできている・大体できている」と回答しています。保護者の方からの実現度は、昨年度後期と比べて、約10%上昇しています。これは、本校が進めている「ICT 教育」の成果といえると思ひます。今後もさらに、ICT 機器を効果的に活用するために、学校でも、正しい活用方法をしっかりと考えていきたいと思ひます。

○読書

学校では、毎朝10分の読書タイムを設けたり、図書館司書が勤務し学校図書館の整備などをしたりして、読書活動の充実に長年取り組んでいます。ですが、読書についての項目については、児童・保護者ともに評価が低くなっている現状があります。考えられる原因としては、ここ昨今の ICT 教育の推進も考えられるのかもしれませんが。本を読むことは、子どもたちの知識や視野が広がります。文章から情景を思い浮かべたり、情報を読み取ったりする力は、様々な場面で重要とされる「読解力」や「生きる力」の向上にも結び付くのではないかと考えます。学校でも学校図書館に行く機会を増やしたり、国語科の読書の単元とも関連付けてさらに活用の機会を作ったりするなど、意識的に子どもたちに働きかけていきたいと思ひています。ご家庭でもぜひ、ご家族で読書タイムなどをする機会をとっていただければと思ひます。



○家庭学習

学校では、各学年の学習状況に応じた漢字や計算などの宿題を毎日出しています。それ以外に、発達段階に応じて「自主勉強」を個人のできる範囲で出すなど、子どもたちの家庭学習の習慣が身につくよう図っています。家庭学習に対する子どもたちの回答は、「宿題」については、約83%の子どもたちが自分からしていますが、宿題以外の学習に関しては、約40%の子どもたちが宿題のみとなっているようです。保護者の「子どもたちの家庭学習の習慣」については、約30%のご家庭が「あまりできていない・できていない」という回答でした。学校では引き続き、子どもたちが自分で必要な学習を考えて取り組んでいけるように声かけを続けていきたいと思ひます。取組の一つとしては、学年の発達段階に応じてタブレットを持ち帰り、タブレット内の学習アプリを活用して、子どもたちの興味関心が持てるような学習にも取り組んでいます。ですが、これが実際に子どもたちの学習意欲を高めるといい方向にもある一方で、「タブレットを活用し、動画を見ている。」という保護者の声もあります。ICT 教育が進む中ですが、家庭でのタブレット活用については、「家庭のルール」を子どもたちと一緒に決めて活用していただきたいと思ひます。



～豊かな心～

「学校生活は楽しいですか。」の項目について、児童・保護者それぞれに高い評価を得ています。ですが、約10%の児童がそうではないと答えています。

「誰一人取り残さない教育」を目指して、子どもたちが楽しく登校できるよう、地域・学校・家庭の三者が一体となって、子どもたち一人一人に寄り添い「藤城の子どもたち」を育てていきたいと思ひます。

○あいさつ

「あいさつ」については、児童の約83%が「している」と回答しているのに対し、保護者の方は約30%、また地域の方々には約22%が「あまりできていない・できていない」と回答しています。学校では、毎月第1週目に企画委員会の子どもたちを先頭に、各クラスが輪番で「あいさつ運動」をしています。藤城橋で全校児童にあいさつをすることを通して、子どもたちが進んであいさつすることを促しています。保護者の方からは「自分からの挨拶が、恥ずかしさが出て出来てない。」という声がありました。地域の方からは、「清掃をしていると、必ず子ども達に「こんにちわ。」と声を掛けてもらい、学校教育の充実さが分かります。」とのありがたいお言葉もいただいております。子どもたちが地域であいさつをする力を伸ばしていけるよう、藤城学区全体で、子どもたちを見守っていけたらと思ひます。

○言葉遣い

「言葉遣い」については、約85%の児童ができていると回答しているのに対し、保護者の方は約66%しか「できる」と回答していません。地域では、約8%の方々から「あまりできていない・できていない」との回答があります。保護者の方からは「目上の人に対する言葉遣いを教えてほしい。」という声がありました。学校では、職員室に入室する際にしっかりと学年・組・名前・用件を言うといった取組を続けています。子どもたちが教職員に距離を感じないようにすることは大切ですが、最低限の礼儀を指導していく必要があると感じています。

○行事

「行事への参加」については、子ども、保護者共に約63%と評価は低くなっています。これは、昨年度までのコロナ禍の影響で行事が開催できなかったことが考えられます。その一方で、地域からは約78%の方々から、地域の行事が「活発に行われている。」との回答を得ました。これは、昨年度の後期と比較して約24%の上昇です。今年度は、藤城夏祭りや学区民体育祭などさまざまな地域行事が開催されています。これらの地域行事をはじめとして、今後とも地域・学校・家庭のつながりを大事にしていきたいと思ひています。



～健やかな体～

「休み時間に外で遊んでいますか」の回答から、約31%の子ども達があまり外では遊ぶことができていないことが分かりました。ここ最近では、子ども達の体力や運動能力の低下が言われています。たくさん遊んで、子ども達の健やかな体の育成が目指せるよう、学校でも声をかけていきたいと思ひます。



○早寝・早起き、テレビ・ゲーム

「早寝・早起き」については、夜の寝る時間が学年に上がるにつれて遅くなっているようです。1年生は約84%が10時までに寝ているのですが、6年生で10時までに寝ている児童は約37%まで下がります。また、どの学年においても12時以降に就寝する児童が1～5パーセントいます。睡眠時間を確保できず、翌日以降に体調を崩してしまわないかが気になります。朝、起きる時間が遅くなると、ゆっくりとトイレに入ったり、朝ご飯が食べられなかったりということも出てきます。良い生活習慣が遅れない原因としては、高学年は塾や習い事などの影響もあるかと思ひますが、「テレビ・ゲーム」の影響も大いにあるのではないかと思ひます。「テレビ・ゲーム」を2時間以上している子どもがそれぞれ約24%います。そのほか、youtubeなどの動画サイトを長時間見る児童も増えており、出ている数字以上にメディアに依存しているのではないかと思ひます。学校からは、日々の学級指導や保健だよりなどを通して、「良い生活リズム」を作っていくことの大切さを伝えていきたいと思ひます。

