

## 『思いやりの心をもって、生き生きと活動する子』

## 目指す子ども像

## ふかく考える子

一つ一つの学びが何につながるのか？を意識する。  
他者との対話を通して自分の考えをよりよく変容させる。

## じっせんする子

学んだことを日常生活につなげる。  
理解していること・できることを、どう使うか？考えて行動する。

## しゃかいとつながる子

ルールやマナーを守り、社会に出るためのよりよい準備をする。  
地域や自然など、どのように社会や世界と関わり、よりよい人生を送るか？考えて行動する。

## こころゆたかな子

多様な見方・考え方で、自分も人も大切にする。  
広い視野と豊かな感性をもち、多様な他者と共に生きる。

確かな学力

豊かな心

健やかな体

## 主 体 性

- ◆情報**善用**能力を基にした生きる力の育成
- ◆一人一人の子どもの学力を最大限に伸ばす指導の充実
- ◆授業の充実(教職員の対話による自己指導力の研究)
- ◆家庭学習の充実と自学自習の習慣化

教育情報化  
(GIGA端末の活用)授業を  
変える子どもを  
変える学校を  
変える

- \*社会とのつながりを実感できる授業への改善
- \*基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用
- \*探究活動を通じた深い学びの実現
- \*自ら学び、対話を重視した学習方法の確立
- \*困りを抱える子どもへの支援の充実
- \*読書活動の充実
- \*教科担任(交換授業)制の積極的推進(英語)
- \*地域力を活用した学習の推進

## 社 会 性

- ◆人権教育・道徳教育・生徒指導等、すべての教育活動を通して、**多様性を受容する豊かな心**を育む。
- \*あいさつや場に応じた言葉遣いができる子の育成
- \*互いに認め合い、高めあえる集団づくり
- ◆心と体の健康教育を通して、自ら考え進んで実践。
- \*望ましい生活習慣の確立(**時間やルールを守る**)

- \***多様性を尊重する人権教育**の充実
- \*道徳教育・情報モラル指導の充実
- \*生き方探究(キャリア)教育の充実
- \*確かな児童理解と生徒指導の充実
- \*保健教育の充実
- \*安全教育・防災教育の充実
- \*環境教育の充実
- \*自然体験・社会体験活動の充実
- \*児童会活動、**たてわり活動**の充実
- \*薬物に関する指導の充実
- \*食に関する指導の充実

- 教科担任制**の推進(主体的・対話的で深い学びの実現)
- 規律ある生活習慣・**時間やルールを守る社会性**の育成

## &lt; 4つの行動目標と1つの約束 &gt;

ジャスト

- ① 授業 ②あいさつ ③そうじ ④ともだち[JAST]  
◎「自分がされていやなことは人にしない」  
+ α 「人は喜ばせてなんぼです！」

## &lt; 伸ばしたい3つの資質能力 &gt;

- 夢や目標をもつ力 (主体性)
- 自分も人も大切にする力(社会性)
- 自分の考えや情報を(情報活用能力)よりよく活用する力

「**なりたい自分を**目指し成長する学校」

社会に開かれた学校づくり  
学校運営協議会を核とした地域との協働