

～よりよい藤城教育のために ～令和元年度 後期学校評価～

やわらかな春の日差しがうれしい季節になりました。今年度も残り少なくなり、子ども達は卒業・進級に向けて、1年間のまとめを頑張っています。

さて、12月には教育アンケートにご協力いただきありがとうございました。後期学校評価ではアンケートの結果とともに1年間の教育活動について振り返り、分析・考察を行いました。

本紙面では、評価項目からいくつか取り上げ、前期との比較を含めた今年度の取組についての分析・考察、また今後の課題や改善点について報告いたします。

裏面には保護者アンケートの結果と自由記述欄のご意見を一部抜粋して掲載しております。この後期評価を来年度のよりよい藤城教育へとつなげてまいります。



確かな学力

今年度は研究主題を『情報活用能力を基にした生きる力の育成』、サブテーマを「タブレット端末と思考ツールを有効活用した協働学習を基盤に主体的に深く学び合う集団を目指して」として取り組んできました。タブレット端末は個人で課題解決するのに有効というイメージがあるかと思いますが、本校ではタブレット端末と思考ツールを協働学習（話し合い活動）に有効活用して学習を深めていくことを目標としています。

その成果として、児童アンケートの「勉強はよくわかりますか」の項目では昨年度後期より評価が上がり9割の児童が「勉強がわかる」と回答しています。（前期とは同等）

また、協働学習の指標である「友だちと協力したり話し合ったりして学習することは好きですか」の項目では、前期より4%評価が上がり88%の児童が好きと回答しています。研究の成果が出ているのではないかと感じています。

児童アンケートの「読書タイム以外で読書をしている」、「家の人といっしょに本を読んだり、図書館に行ったりする」、保護者アンケートの「読書の習慣をつけている」の数値が年々下がってきていることが気になります。読書の量が学力に連動することは、全国学力・学習状況調査のアンケート結果からも言われています。来年度も取組を進めていきたいと考えております。子どもたちに「暇」な時間を作ることが読書への近道だという説もあります。学校に、習い事にと忙しい子どもたちを見ていると「暇」を作り出すことさえ難しいような気がしますがご家庭でも、読書に親しめる環境を作っていただけたらありがたいです。



豊かな心

本校では、人権教育や道徳教育、全校合唱やたてわりグループでの活動など日々の教育活動を通して豊かな心を育むよう取り組んできました。今年度は「ハートフルウィーク」を月に1回設け、人権について考える時間をもち、全校の取り組みを人権掲示板にて交流しました。後期の児童アンケートでは「相手の気持ちを考えて行動する」「人が困っていたら助けてあげる」「学校のきまりをまもっている」の項目では約9割の児童ができると回答し前期よりも評価が上がっていました。共によりよく生きるためには、すべての子どもが相手のよさを見付けようと努め、互いに協力し合い、共通して守るべきものはしっかりと身に付けていくことが大切です。

地域と連携して取り組み、子ども達を育てていきたいと思います。

健やかな体

「早寝・早起き・朝ご飯」はとても大切な要素であり、子ども達の健やかな体を育むためには欠かすことのできないものです。

後期アンケートの結果、朝食を食べる習慣は、とてもよく定着しています（95%）。しかし、起床時刻・就寝時刻は共に今年度前期から比べて遅くなっています。睡眠は前日の疲れを取り、次の日の活力を生み出すものです。しっかりと睡眠がとれていることが、前述の「確かな学力」「豊かな心」を育むはじめの一歩と考えます。

この機会にぜひ生活リズムを見直して、改善できるところがあれば、少しずつでも取り組んでいただければありがたいです。

昨年度の体力テストの結果を生かすべく、今年度は積極的にクラス遊びを取り入れたり、体育でも体ほぐしなど多種多様な運動に取り組むようにしたりした結果、子どもたちの体力は改善方向にあります。来年度も引き続き取り組みを進めていきたいと考えております。



地域のなかで育つ子ども

今年度は学校教育目標「思いやりの心をもって、生き生きと活動する子」の実現に向けて、「つなぐ」を実感できる学校を目標としてきました。藤城小学校では情報活用の実践力を向上させるために、生活科・総合的な学習の時間を中心にしたプロジェクト型学習（児童の主体的な問題解決型学習）を進めています。その各学年のプロジェクト学習のカリキュラムに沿って学習ボランティアやゲストティーチャーを地域から派遣していただき「昔のあそび」「収穫祭」「防犯や防災のお話」「仕事についての話」など様々な学習で支援していただいています。

また、「藤城夏まつり」「学区民体育祭」「オータムフェスタ」「総合防災訓練」「もちつき大会」に子ども達がスタッフとして参加し、地域・保護者の方と一緒に訓練を受けたり、がんばったりする姿が見られました。児童スタッフの参加が増えてきていることは、とても喜ばしいことだというご意見をいただいております。

今後も、生活科・総合的な学習の時間などとリンクし、地域に見守られるだけでなく、子ども達自身から地域に関わり、藤城の次代を担う子どもたち育てていく取組をさらに進めていきたいと思います。



令和元年度 後期保護者アンケート集計結果

令和元年12月実施

| 質 問 | 後期 | | | | | | 前期 | | | | | |
|--------------------------------|---------|-----------|-------|-----------|--------|-------|---------|-----------|-------|-----------|--------|-------|
| | よくできている | だいたいできている | AB評価 | あまりできていない | できていない | わからない | よくできている | だいたいできている | AB評価 | あまりできていない | できていない | わからない |
| 子どもは、学習内容を理解し基礎的な学力を身につけている。 | 20.7% | 66.7% | 87.3% | 11.0% | 1.7% | 0.0% | 16.9% | 68.8% | 85.6% | 11.9% | 2.2% | 0.2% |
| 子どもは、話をしっかり聞いている。 | 16.0% | 57.9% | 73.8% | 21.2% | 3.3% | 1.7% | 13.9% | 59.1% | 73.0% | 22.7% | 3.1% | 1.1% |
| 子どもは、相手にわかるように話している。 | 7.7% | 61.4% | 69.1% | 25.3% | 4.1% | 1.4% | 8.8% | 64.0% | 72.8% | 22.5% | 3.4% | 1.3% |
| 学校は、わかりやすい授業づくりをすすめている。 | 22.9% | 64.6% | 87.6% | 3.0% | 0.3% | 9.1% | 21.8% | 67.4% | 89.2% | 4.7% | 0.7% | 5.4% |
| 子どもは、家庭学習の習慣を身につけている。 | 20.1% | 55.4% | 75.5% | 20.4% | 3.9% | 0.3% | 17.3% | 56.9% | 74.2% | 21.1% | 4.5% | 0.2% |
| 子どもは、読書の習慣を身につけている。 | 11.8% | 26.4% | 38.3% | 38.3% | 22.0% | 1.4% | 11.5% | 31.7% | 43.1% | 38.0% | 17.8% | 1.1% |
| 子どもは、正しい情報かどうかを判断する力を身につけている。 | 9.6% | 52.1% | 61.7% | 24.8% | 6.3% | 7.2% | 7.0% | 54.6% | 61.6% | 27.2% | 4.0% | 7.2% |
| 子どもは、楽しく学校に通っている。 | 48.2% | 47.4% | 95.6% | 3.6% | 0.8% | 0.0% | 48.5% | 47.6% | 96.2% | 2.9% | 0.4% | 0.4% |
| 子どもは、仲良く協力し合って学校生活を送っている。 | 36.1% | 57.3% | 93.4% | 2.5% | 0.3% | 3.9% | 34.6% | 58.2% | 92.8% | 2.9% | 0.2% | 4.0% |
| 子どもは、進んであいさつをしている。 | 15.2% | 46.8% | 62.0% | 29.2% | 4.7% | 4.1% | 12.4% | 49.4% | 61.8% | 29.0% | 5.8% | 3.4% |
| 子どもは、相手や場に応じた(望ましい)言葉づかいをしている。 | 12.4% | 52.6% | 65.0% | 25.9% | 4.1% | 5.0% | 7.9% | 53.3% | 61.1% | 31.7% | 3.1% | 4.0% |
| 子どもは、ルールを守り、マナーを身につけている。 | 14.9% | 67.2% | 82.1% | 13.5% | 1.7% | 2.8% | 14.2% | 66.5% | 80.7% | 16.9% | 1.1% | 1.3% |
| 子どもは、健康で体力をつけている。 | 43.5% | 52.6% | 96.1% | 3.6% | 0.3% | 0.0% | 45.6% | 50.8% | 96.4% | 3.4% | 0.2% | 0.0% |
| 子どもは、「早ね、早おき、朝ごはん」の習慣を身につけている。 | 35.0% | 44.0% | 79.0% | 17.4% | 3.6% | 0.0% | 34.8% | 48.0% | 82.8% | 16.3% | 0.9% | 0.0% |
| 子どもは、手洗いやうがいの習慣を身につけている。 | 24.4% | 45.1% | 69.5% | 26.3% | 3.9% | 0.3% | 25.8% | 47.5% | 73.3% | 23.1% | 3.6% | 0.0% |
| 子どもは、歯磨きの習慣を身につけている。 | 30.0% | 53.8% | 83.8% | 14.0% | 2.2% | 0.0% | 30.3% | 53.8% | 84.2% | 14.3% | 1.6% | 0.0% |
| 学級・学校だより、学校ホームページなどで学校の様子がわかる。 | 33.6% | 58.3% | 91.9% | 6.2% | 0.8% | 1.1% | 35.7% | 57.7% | 93.4% | 4.8% | 0.5% | 1.4% |
| 教職員に気軽に連絡や相談がしやすい。 | 26.3% | 61.1% | 87.4% | 9.2% | 1.7% | 1.7% | 29.2% | 56.3% | 85.5% | 12.0% | 0.9% | 1.6% |
| 学校行事に参加している。 | 24.4% | 57.0% | 81.5% | 15.4% | 3.1% | 0.0% | 20.8% | 57.9% | 78.7% | 18.1% | 2.3% | 0.9% |
| 学校・保護者・地域は、連携して子ども達を見守り育てている。 | 33.1% | 60.5% | 93.6% | 3.4% | 0.6% | 2.5% | 32.6% | 57.0% | 89.6% | 6.3% | 0.7% | 3.4% |
| 学校運営協議会が発行している「やまざくら通信」を読んでいる。 | 27.0% | 46.1% | 73.0% | 18.5% | 8.1% | 0.3% | 25.6% | 44.6% | 70.1% | 23.1% | 5.0% | 1.8% |
| 「学校運営協議会」の活動について知っている。 | 6.7% | 39.9% | 46.6% | 32.9% | 12.1% | 8.4% | 9.0% | 36.9% | 45.9% | 36.2% | 9.0% | 8.8% |
| PTAや地域の行事に参加している。 | 16.0% | 50.4% | 66.4% | 25.2% | 8.4% | 0.0% | 14.7% | 46.4% | 61.1% | 30.8% | 6.8% | 1.4% |



自由記述欄より



●入学してはや7か月あつという間の日々に子ども達・私達親もめまぐるしい毎日を過ごしています。リズムが整ってきたというよりも、強引に整えているというような状況で子どももよく頑張ってくれていると成長を感じます。私的には他校と比べると、藤城小学校は学習面的にも厳しめにされているように感じますが、子どもは今のところ楽しく取り組んでいる様子なので、先生の授業や進め方に流石だと感心しております。これからどうぞよろしくお願ひいたします。

●言葉遣いが悪いことが気になります。家族でも気を付けて注意していますが、先生に対してもタメロを使っている様子。学校でも指導して頂けたらと思っています。「さん」で呼ぶ合うことで相手を尊重する気持ちを育てたいとのことだと理解はしています。ただ、表だって「さん」で呼んでもかえって裏であだ名をつけて呼んだり言っている内容がきついたりすることもあるかと思ひます。相手を思いやる心が育っていれば無理に「さん」で呼ばなくてもよいのではと個人的には思ひています。

●これは家庭のしつけの範囲だと思ひますが、公園での放課後遊びの際の子供たちのごみのポイ捨てが大変気になります。おうちで指導すべき事と思ひますが、なかなか全体では難しいと思ひるので学校でもお声かけ頂けると助かります。

●学校の様子が、ホームページやお便りでよくわかりうれしいです。地域の方々と接する機会も多くありがたいです。

●懇談会などでお話を聞くと、一人ひとりきちんと見てくださっていることがよくわかります。休み時間に一緒に遊んでいただいたり、子どもも先生とお話するのが楽しくてよくお話しているようで、コミュニケーションをしっかりとって下っているのだと思ひます。高学年になり学校のことをだんだん話さなくなると思ひましたが、クラスが楽しいと言って、クラスで面白かったことなどはよく話してくれるので、このような環境を作ってくださいことに感謝しています。また、学習面では、自主学習で前年からの学習をきちんと見て頂いて、コメントを書いてもらっているのがうれしいようで、継続して学習することへの大きな励みになっています。
夏休みの理科の自由研究では、初めはどのようにしたらいいのかわからないと言っていたのですが、相談の時間を取ってください、資料をいただいたり「楽しんでできる事」と言頂いてことで、難しい事でもなくていいとわかり、本当に楽しんで自由研究をしていました。いろいろとありがとうございました。
のびのびと学校生活を送れていることをありがたく思ひています。

●子どもが先生の授業を絵に描いて説明してくれたり、面白い話もしてくれるのですごく分かりやすく楽しいと言ふようになりました。授業が楽しいという気持ちをもつことができて親としても嬉しいです。

●大文字駅伝の⑧作戦プリントを子どもが大事大事に確認していたので拝見すると、先生方の熱意が伝わってきて感謝でいっぱいです。低学年の間はマラソン大会も後ろから数えた方が早く、恥ずかしくて人前で話すことも苦手だった子が代表委員をさせて頂いたり、大文字に出させて頂いたり藤城小で先生方に見守っていただく中、本当に成長させていただきました。ありがとうございました。

*低学年の間に学校生活でのルールのみならず学習の基礎基本をしっかり身に付けておくことが、中学年以降の学習に関わってきます。「低学年からこんなに・・・」「まだ低学年なのに・・・」と思わずしっかりと学習の基礎基本を身に付けてほしいと思ひます。言葉づかいも「自分がされて嫌な言い方は、人にしない」の約束のもと学校でも指導していますが、友達同士になるとなかなか約束を守れていない子も多いようです。公園など公共の場での使い方と合わせて、今後も引き続き指導していきたいと思ひます。

自由記述欄に、ご意見やご感想をたくさん寄せていただきありがとうございました。「毎日楽しく通学している」という内容の記述がたくさんあり、うれしく読ませていただきました。ご要望など、紙面の都合で一部しか掲載できませんでしたが、どれも貴重なご意見として今後の教育活動に活かしてまいります。