


<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/fujinomori-s/>

～令和7年度 第2回教育アンケートの結果をお知らせします～

平素は本校教育活動にご理解とご協力を賜りまして誠にありがとうございます。

藤ノ森小学校では、学校教育目標を『自ら学ぶ意欲と豊かな人間性をもち 心身ともにたくましく生きる藤ノ森の子』に設定し、目指す子ども像を「すすんで学ぶ子」「だれとでもつながる子」「やくそくを守る子」「しなやかで元気な子」として教育活動を行っております。(詳しくは学校ホームページ『令和7年度学校教育の基本構想』をご覧ください。)保護者の皆様、地域の皆様にはお忙しい中、第2回目の教育アンケートにご協力いただきありがとうございました。同時期に、児童には日頃の学習や学校生活の様子について、教職員には日常の授業や家庭との連携、学校運営への参画等について、実現度をはかる自己評価を実施いたしました。

保護者、地域の皆様からいただきました教育アンケート・学校評価と児童の自己評価を通して、藤ノ森小学校の日頃の取組を見直すきっかけにしたいと思っております。今回は、7月に実施したアンケートを①、今回(12月)実施のアンケートを②とし、比較できるように表してあります。ご協力ありがとうございました。

実現度: ①: そう思う・大体そう思う (よく出来ている・大体出来ている) を合わせた値

実現度①: 7月実施アンケート
実現度②: 12月実施アンケート

| | 質問項目 | 実現度① (%) | 実現度② (%) |
|-----|---|-------------|-------------|
| 児童 | ① 学校生活は楽しいですか。 | 93.4 | 92.9 |
| | ② 授業がよく分かりますか。 | 87.4 | 91.6 |
| | ③ 学校や学級のルールを守って生活していますか。 | 88.9 | 88.4 |
| | ④ 授業中、進んで学習に取り組んでいますか。 | 90.9 | 88.6 |
| | ⑤ 授業中、先生や友達の話をしっかり聞き、話していますか。 | 90.9 | 88.9 |
| | ⑥ 協力して学習することができていますか。 | 92.2 | 92.1 |
| 保護者 | ① わが子が、楽しく学校に通うことができるように働きかけている。 | 98.5 | 99.7 |
| | ② わが子の学習の様子をつかもうと心がけている。 | 98.1 | 94.5 |
| | ③ わが子がルールを守ることができるように家でも働きかけている。 | 99.3 | 97.9 |
| | ④ わが子に、進んで学習に取り組むことができるように働きかけている。 | 90.3 | 88.2 |
| | ⑤ わが子に、人の話をしっかり聞くように働きかけている。 | 96.7 | 96.9 |
| | ⑥ わが子に誰とでも協力して学習することができるように働きかけている。 | 87.7 | 90.3 |
| 教職員 | ① 児童が楽しく学校に通うことができるような学級・学校づくりに取り組んでいる。 | 96.9 | 95.6 |
| | ② 授業の流れを明確にし、学習課題とまとめ、ふり返りを行っている。 | 93.8 | 87.0 |
| | ③ 児童がルールを守ることができるように見守り、支援している。 | 96.9 | 95.6 |
| | ④ 児童が進んで学習に取り組むことができよう働きかけている。 | 96.9 | 82.6 |
| | ⑤ 児童が授業中、人の話を最後までしっかり聞くように働きかけている。 | 87.5 | 91.3 |
| | ⑥ 誰とでも協力して学習することができるように働きかけている。 | 93.8 | 91.3 |

| | 質問項目 | 実現度① (%) | 実現度② (%) |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------|
| 児童 | ⑦ 家庭で自主学習（がんばり勉強）に取り組んでいますか。 | 87.4 | 87.1 |
| | ⑧ ていねいな言葉づかいに気をつけていますか。 | 84.0 | 80.7 |
| | ⑨ 進んで元気よくあいさつをしていますか。 | 84.0 | 82.6 |
| | ⑩ 自分や人、ものを大切にしていますか。 | 96.7 | 95.9 |
| | ⑪ 掃除や整理整頓をしっかりとしていますか。 | 85.1 | 84.8 |
| | ⑫ 進んで体を動かしていますか。 | 85.0 | 86.0 |
| | ⑬ 日頃から読書をしていますか。 | 75.1 | 68.6 |
| | ⑭ 自分の良いところが言えますか。 | 77.7 | 68.5 |
| | ⑮ 学校での出来事をお家で話していますか。 | 83.7 | 78.2 |
| 保護者 | ⑦ わが子に、宿題や家庭学習の習慣が身につくように働きかけている。 | 89.2 | 89.9 |
| | ⑧ わが子に、丁寧な言葉づかいをするように、家でも言葉づかいに気をつけている。 | 82.9 | 85.1 |
| | ⑨ わが子が、自分から進んで挨拶をするように、家でも挨拶をしている。 | 93.3 | 95.9 |
| | ⑩ わが子が、人や物を大切にできるように働きかけている。 | 98.1 | 99.0 |
| | ⑪ わが子に、掃除や整理整頓の習慣が身につくように、家でも整理整頓に努めている。 | 84.8 | 82.7 |
| | ⑫ わが子が、自分から進んで体を動かすような言葉かけをしたり、機会をもったりしている。 | 81.8 | 81.2 |
| | ⑬ わが子に、本をよく読むように進めている。 | 61.0 | 66.3 |
| | ⑭ わが子のよさを認め、褒めるようにしている。 | 95.2 | 95.8 |
| | ⑮ お便りやホームページなどで学校の様子を知るようにしている。 | 91.4 | 89.2 |
| 教職員 | ⑦ 児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するように働きかけている。 | 87.5 | 73.9 |
| | ⑧ 教職員自ら丁寧な言葉づかいを心がけている。 | 96.9 | 91.3 |
| | ⑨ 教職員自ら進んで挨拶をしている。 | 100 | 100 |
| | ⑩ 児童が人や物を大切にできるように指導している。 | 100 | 95.7 |
| | ⑪ 児童が掃除や整理整頓の習慣が身につくように働きかけている。 | 96.9 | 86.9 |
| | ⑫ 児童が進んで体を動かすことができるようにすすめている。 | 93.8 | 78.3 |
| | ⑬ 児童の読書習慣が定着するように働きかけている。 | 81.3 | 73.9 |
| | ⑭ 児童の良さを積極的に見つけ、認め、褒めるようにしている。 | 96.9 | 95.6 |
| | ⑮ 各お便りやホームページ等で学級や児童の様子を伝えている。 | 87.5 | 69.6 |
| | 藤ノ森小学校「学校いじめ防止基本方針」の内容を理解し、組織的対応に努めている。 | 96.9 | 87.0 |
| 児童・保護者の訴え（アンケート結果含む）や相談内容を共有している。 | 100 | 82.6 | |

【学校の取組について（学校評価）】

| | 質問項目 | 実現度① (%) | 実現度② (%) |
|-----|---|-------------|-------------|
| 保護者 | ① 本校教職員が、教育に対して熱意と誠意をもつこと。 | 95.9 | 97.9 |
| | ② 学校が、子どもの安全確保に気をつけること。 | 90.7 | 92.0 |
| | ③ 学校が、学校の取組や様子について、学校だよりやホームページなどで情報発信していること。 | 92.9 | 94.1 |
| | ④ 学校が、気軽に連絡や相談ができる関係づくりに努めていること。 | 89.2 | 93.4 |
| | ⑤ 学校が、施設の整備など、充実した教育環境づくりに努めていること。 | 84.8 | 87.2 |
| | ⑥ 学校が、家庭や地域との連携を大切にすること。 | 91.1 | 92.7 |

【学校の取組について（学校評価）】

| | | 質問項目 | 実現度① (%) | 実現度② (%) |
|----|---|--|-------------|-------------|
| 地域 | ① | 子どもが、すすんで挨拶をすること。 | 70.8 | 71.8 |
| | ② | 本校教職員が、教育に対して熱意と誠意をもつこと。 | 91.7 | 95.3 |
| | ③ | 学校が、子どもの安全確保に気をつけること。 | 95.8 | 85.9 |
| | ④ | 学校が、学校の取組や様子について学校だよりやホームページ等で情報発信をしていること。 | 87.5 | 96.5 |
| | ⑤ | 学校が、気軽に連絡や相談ができる関係づくりに努めていること。 | 87.5 | 95.3 |
| | ⑥ | 学校が、施設の設備など、充実した環境づくりに努めていること。 | 83.3 | 82.4 |
| | ⑦ | 学校が、家庭や地域との連携を大切にしていること。 | 91.7 | 90.6 |

地域アンケートにつきましては、藤森学区社会福祉協議会の皆様にアンケートへの協力を頂いています。

【すすんで学ぶ子】

児童質問項目④⑤⑥において若干減少傾向ではありますが、大幅な減少は見られませんでした。藤ノ森小学校は授業において主体性を重視しています。学習を通してもっとやってみたい、もっと知りたいと思えるような授業を教師と児童と一緒に作っていきたくて考えて取り組んでいます。どのような学習をするのかを見通しをもって取り組むことで、安心感をもって学習に取り組めるような環境を作っていきたくてです。授業が「わかる」「できる」、学校が楽しい!!行きたい!!となるようにしていきたいと考えています。

【だれとでもつながる子】

本校では人権教育を学校教育の柱に据えております。藤小タイムでの人権学習の交流や道徳の授業など、様々な取組において人権意識の向上を図ってきました。人権教育の理念は、「自分の人権のみならず他人の人権についても正しく理解し、その権利の行使に伴う責任を自覚して、人権を相互に尊重し合うこと、すなわち、人権の共存の考えをとらえる」べきものとされています（文部科学省・人権擁護推進審議会答申）。つまり、「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」と言えます。児童質問項目⑩『自分や人、ものを大切にしていますか。』では、95.9%ができていると答えています。昨年は、92%でした。若干数値が上がっています。保護者も教職員も同じように数値が高く出ています。藤ノ森の地域全体が人や物を大切にしようとする意識が高まってきているのではないかと感じます。これからも、子ども達一人一人の様子や変化に気づいていくことができるように、しっかりと関わっていきたくて思います。そして、教職員間での連携、家庭や地域との連携を大切に、今以上に自分や人を大切に、そしてものを大切にできる子ども達の育成を目指します。

【やくそくを守る子】

約束やルールに関する質問項目③においては、児童 88.4%、保護者 97.9%、教職員 95.6%と1回目のアンケートと同じ傾向を示しています。概ねできていると言えますが、若干数値が減少しています。学校の様子を見ていると、1年の後半になるにつれ少しのゆるみが出てくる時期でもあります。1年を通してやくそくを守ることの大切さを伝え、しっかりと自分がきめたルールを守ろうとする自己指導能力を育成していきたいと考えています。これは、学校の中だけで完結するものではなく、家庭や地域などとの連携・協働を緊密にし、子ども達の健全育成という広い視野から地域全体で取り組むものだと考えております。今後も、学校・家庭・地域との連携を大切にし、どのような場面でも正しいことを自ら実行・実践していける子どもたちを育てていきたいと思っております。

【しなやかで元気な子】

児童質問項目⑫『進んで体を動かしていますか。』では、1回目のアンケートに比べて若干数値の向上が見られました。寒い冬でも、休み時間には元気に運動場で遊ぶ子ども達の様子が見られます。様子を見ていると寒さなんてみじんも感じていないような表情でとても楽しそうに遊んでいます。「しなやか」で「元気」というのは、いろいろな活動の「意欲」につながるものと考えます。このことは、基本的な生活習慣が確立していることと大きく関係があります。そのためにも睡眠時間や食事、排便等の基本的な生活習慣の確立にご協力ください。

アンケートの御協力ありがとうございました。

保護者の皆様、地域の皆様からいただきました教育アンケート・学校評価と児童の自己評価を通して、藤ノ森小学校の日ごろの取り組みを見直すきっかけにするとともに、保護者や地域の皆様と一緒に、よりよい藤ノ森教育の在り方について探っていきたいと考えています。ご協力ありがとうございました。来年度も藤ノ森小学校の変わらぬご支援ご協力を賜りますようよろしくお願いいたします。

最後に自由記述欄にあった様々なご意見を載せさせていただきます。今後学校としても検討していきたいと考えています。いただいたご意見を参考に子どもたちがより輝くように、より学校が楽しいと感じられるように藤ノ森教育に取り組んでいきたいと考えています。

【自由記述欄一部抜粋】

- ・下校のマナーが少し悪いように感じる。
- ・体育館側の池の中をきれいにしてほしい。
- ・保護者参加行事の連絡をもう少し早めにしてほしい。
- ・子どもたちの為のイベントが豊富で地域の方たちとのつながりを感じることができる。
- ・登校班で遅刻してくる子がいます。どこまで待てばよいのか話し合いをもってほしいです。
- ・藤ノ森小学校の先生方にはとても感謝しています。どの先生方も熱心に、また丁寧に子どもと接していただき感謝しています。安心して子どもを通わせています。
- ・参観などの行事が多く先生方の負担になっていないか心配です。普段の生活で十分に満足しておりますので無理のないようにしてください。
- ・できる限り宿題を見て我が子の学習の理解度を見るようにしています。