

- ・自ら学ぶ意欲 … 主体性・継続力（自分の目標を自分で決め、進んで学ぼうとする）
- ・豊かな人間性 … 人権感覚・仲間意識・社会性（人間関係の多様性を認め、つながることができる）
- ・たくましく生きる…自己実現・将来展望・行動力（自尊感情を高め、自己実現を可能にする）

## 自ら学ぶ意欲と豊かな人間性を持ち 心身ともにたくましく生きる藤ノ森の子

### <目指す子ども像>

**すすんで学ぶ子**（研究部）

**だれとでもつながる子**（人権教育推進部）

**やくそくを守る子**（生徒指導部）

**しなやかで元気な子**（体育部・健康教育部）

### 対話力

- ・対話で深める授業の実践
- ・カリキュラムマネジメント
- ・学力向上
- ・家庭学習の充実
- ・キャリア教育

### 多様性を認める力

- ・多様な他者との出会い
- ・人権教育
- ・支援の必要な子どもへの関わり
- ・特別の教科 道徳

### 自ら律する力

- ・共感的人間関係の育成
- ・藤ノ森スタンダード
- ・縦横のつながり
- ・たてわり活動・ピアサポート
- ・6年生をめざすモデルに

### 気力・体力

- ・体育科の授業の充実
- ・保健・安全指導の充実
- ・危機管理、非常事態への対応準備
- ・食に関する指導

### <目指す教職員像>

#### 協働 共感 共鍛

- 子どもの手本（言動と行動）となる教職員
- 学び続ける教職員
- 想像力豊かな教職員
- 組織・社会の一員として「つながる」教職員
- セルフマネジメントできる教職員

### 【生徒指導提要から】

○自己存在感の感受

#### ○共感的な人間関係の育成

- 自己決定の場の提供
- 安全・安心な風土の醸成

生徒指導課

生徒指導研究指定校

### <目指す学校像>

#### 子どもを育てる具体的な取組がある学校

- 全教育活動が「研究」「研鑽」の場
- 児童・教職員共に人権感覚と社会性の育成の場
- 家庭・地域と協働する「コミュニティスクール」としての場

生涯学習部

学校運営協議会研究指定校

### 【今年度の藤ノ森教育の重点】

#### ◎授業改善…授業こそ学校教育の核

- 子どもの自主性・主体性・積極性を育てる。
- 保護者・地域とのさらなる連携を図る。
- すべての教育活動で「めあて」「ふりかえり」「改善」
- 子ども、保護者の思いを十分に聞く。
- すべての教育活動は「めざす子ども像」に向かう。

### 【GIGA スクール構想の推進】



すべては藤ノ森の  
子どものために