学校教育目標
いきいき　なかよく
りそうの学校を目指して
考動する子

# 学校だより

京都市立稲荷小学校
校　長　栗田　佳子
令和８年　　１０月

## 令和８年度　第１回学校評価報告

お忙しい中，ご協力いただき誠にありがとうございました。

学校教育目標に照らし合わせ，アンケートの内容を「生活に関すること」「学習に関すること」の二つの視点で調査をしました。また，今回も「児童」「保護者」「教職員」それぞれの立場での自己評価という形でアンケートを行いました。

その結果をもとに現状を把握し，今後の学校の取組に活かしていく視点で「低学年」「中学年」「高学年」と分けて分析・考察をしましたので報告いたします。

**アンケート結果集計**

| 子どもたちの生活をよりよいものに自らを振り返り、互いに高め合う | | | | １そう思う | | | ２だいたいそう思う | | | ３あまりそう思わない | | | ４そう思わない | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 児童 | 保護者 | 教職員 | 児童 | 保護者 | 教職員 | 児童 | 保護者 | 教職員 | 児童 | 保護者 | 教職員 |
| 生活面 | 1 | 自分から進んで挨拶ができている。 | 低 | 84% | 74% | 79% | 13% | 25% | 21% | 0% | 1% | 0% | 3% | 0% | 0% |
| | | | 中 | 57% | | | 32% | | | 8% | | | 3% | | |
| | | | 高 | 52% | | | 29% | | | 19% | | | 0% | | |
| | 2 | 先生に相談する。 | 低 | 63% | 72% | 53% | 31% | 24% | 47% | 3% | 4% | 0% | 3% | 0% | 0% |
| | | | 中 | 35% | | | 26% | | | 30% | | | 9% | | |
| | | | 高 | 42% | | | 18% | | | 24% | | | 16% | | |
| | 3 | 自分のよいところが言える。 | 低 | 83% | 63% | 58% | 8% | 30% | 42% | 6% | 7% | 0% | 3% | 0% | 0% |
| | | | 中 | 33% | | | 32% | | | 21% | | | 14% | | |
| | | | 高 | 21% | | | 31% | | | 24% | | | 24% | | |
| | 4 | 友達を大切にし、仲良くしている。 | 低 | 84% | 70% | 53% | 16% | 27% | 47% | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | | | 中 | 84% | | | 15% | | | 0% | | | 1% | | |
| | | | 高 | 68% | | | 21% | | | 8% | | | 3% | | |
| | 5 | 忘れ物なく学習の準備ができている。 | 低 | 66% | 45% | 53% | 28% | 49% | 47% | 3% | 5% | 0% | 3% | 1% | 0% |
| | | | 中 | 31% | | | 40% | | | 24% | | | 5% | | |
| | | | 高 | 19% | | | 59% | | | 19% | | | 3% | | |
| | 6 | 係や掃除・給食当番の仕事を最後までできている。 | 低 | 94% | 27% | 40% | 3% | 36% | 60% | 3% | 32% | 0% | 0% | 5% | 0% |
| | | | 中 | 81% | | | 16% | | | 3% | | | 0% | | |
| | | | 高 | 54% | | | 40% | | | 3% | | | 3% | | |
| | 7 | 後片付けをすることができる。 | 低 | 86% | 42% | 55% | 14% | 51% | 36% | 0% | 7% | 9% | 0% | 1% | 0% |
| | | | 中 | 45% | | | 32% | | | 20% | | | 3% | | |
| | | | 高 | 58% | | | 34% | | | 8% | | | 0% | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習面 | 8 | 授業がよくわかる。 | 低 | 70% | 39% | 27% | 21% | 48% | 66% | 6% | 12% | 7% | 3% | 1% | 0% |
| | | | 中 | 63% | | | 32% | | | 1% | | | 4% | | |
| | | | 高 | 68% | | | 19% | | | 13% | | | 0% | | |
| | 9 | 授業中、話を最後までしっかり聞く。 | 低 | 77% | 55% | 60% | 14% | 42% | 33% | 3% | 3% | 7% | 6% | 0% | 0% |
| | | | 中 | 60% | | | 34% | | | 5% | | | 1% | | |
| | | | 高 | 50% | | | 37% | | | 5% | | | 8% | | |
| | 10 | 授業中、自分から進んで発表している。 | 低 | 86% | 25% | 60% | 8% | 43% | 33% | 3% | 22% | 7% | 3% | 10% | 0% |
| | | | 中 | 46% | | | 23% | | | 23% | | | 8% | | |
| | | | 高 | 24% | | | 27% | | | 30% | | | 19% | | |
| | 11 | 家庭学習や宿題を進んでしている。 | 低 | 77% | 54% | 15% | 17% | 40% | 77% | 6% | 5% | 8% | 0% | 1% | 0% |
| | | | 中 | 57% | | | 29% | | | 13% | | | 1% | | |
| | | | 高 | 53% | | | 26% | | | 13% | | | 8% | | |
| | 12 | 本をよく読んでいる。 | 低 | 89% | 40% | 38% | 0% | 37% | 54% | 6% | 18% | 8% | 6% | 5% | 0% |
| | | | 中 | 36% | | | 35% | | | 13% | | | 15% | | |
| | | | 高 | 58% | | | 21% | | | 16% | | | 5% | | |
| | 13 | 稲荷地域のことが好きである。 | 低 | 100% | 23% | 31% | 0% | 36% | 54% | 0% | 30% | 15% | 0% | 11% | 0% |
| | | | 中 | 83% | | | 12% | | | 4% | | | 1% | | |
| | | | 高 | 44% | | | 34% | | | 14% | | | 8% | | |

## 生活面について

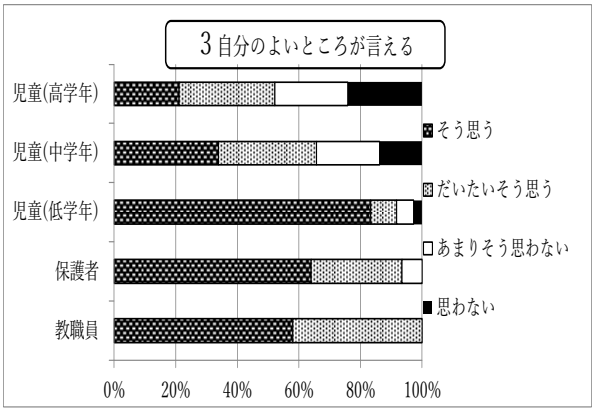
三者比較グラフ

3 自分のよいところが言える

（保護者）子どものよさを認め、褒めるようにしている。

（教職員）良さを積極的に見つけ、認め、褒めている。

高学年では「そう思う」と回答している児童が前回に比べて減少し、「（あまりそう）思わない」と回答している児童が増加する結果となりました。低学年では逆の結果となりました。ここ数年このような傾向がみられるようになりました。特に高学年ではこの傾向が顕著になりました。成功体験を積み重ね自信を付けることや、友達や大人等の他者に認められたり、褒められたりすることで自尊感情を高める取組を進めていきたいと思います。



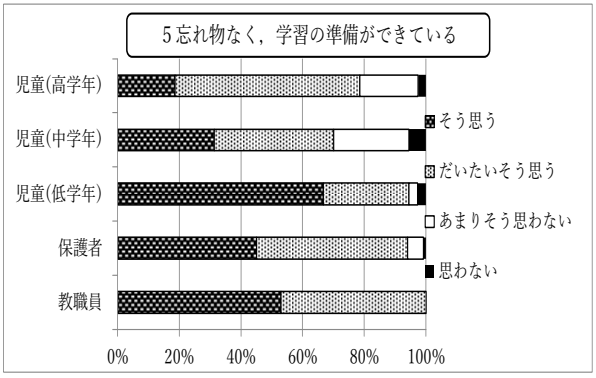

5 忘れ物なく学習の準備ができている

（保護者）わが子が忘れ物なく学習準備する習慣が定着するよう働きかけている。

（教職員）児童に忘れ物なく学習準備する習慣が定着するよう働きかけている。

低学年のほとんどの児童が、忘れ物がないと回答しました。中高学年では減少する結果となりました。保護者と教職員も変わりなく忘れ物がないように働きかけていることも分かりました。

自分の持ち物をしっかり管理できるようになることは、社会で生きて行く為に大切な力だと考えています。前日にしっかり準備をして、忘れ物をしないようにするなど自分に合った方法を身に付けてほしいと思います。



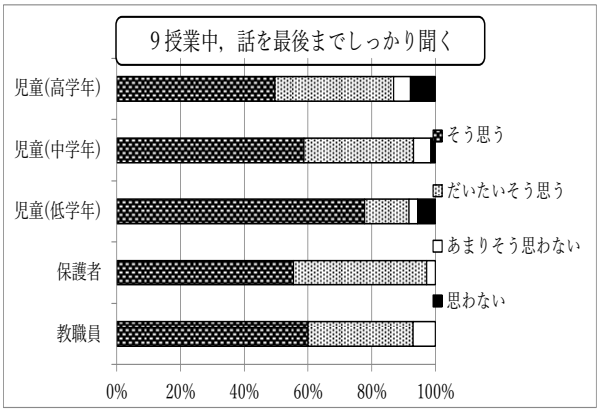
# 学習面について

９授業中、話を最後までしっかり聞く
（保護者）わが子に人の話をしっかり聞くよう働きかけている。
（教職員）児童が授業中、人の話を最後までしっかり聞くよう働きかけている。

三者比較グラフ

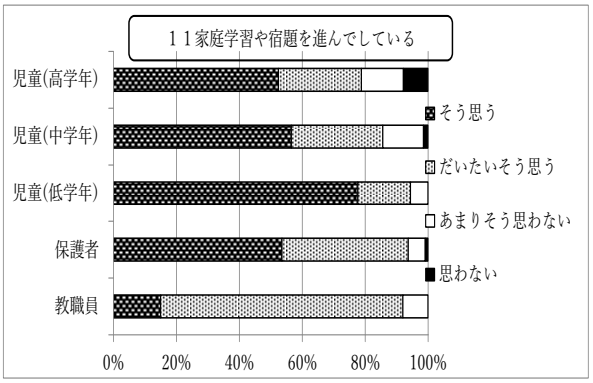
前回と同様に三者共、全学年 80%以上の児童が「(だいたい) そう思う」と回答し良好な結果となりました。話をしっかり聞くことが大切だと子ども達は分かっているのでこれからもしっかり聞くことができるように普段の授業を中心に取組を進めていきたいと思います。

自分の話をしっかり聞いてもらえている子は人の話も聞ける子に育ちます。そして、話を聞く力を付けていくことは、学習内容の理解、学力の向上につながると考えています。




１１家庭学習や宿題を進んでしている
（保護者）家庭学習の習慣が身に付くよう働きかけている。
（教職員）家庭学習の習慣が定着するよう働きかけている。

前回と比較して、低中学年で「(だいたいそう) 思う」と回答している子どもが増加する結果となりました。高学年でも微増する結果となりました。家庭学習の時間を確保して、一人学びの習慣を身に付けることは、学力を定着させ、高めていくために重要であると考えています。今後も読書も含め家庭学習の習慣が身に付くように働きかけていきたいと思います。各ご家庭でもお声かけの方よろしくお願いいたします。




## ＜学校生活全般＞の保護者のご意見

・いつもありがとうございます。小学校生活にも慣れてきたように感じます。成長を感じる一学期となりました。よろしくお願いいたします。
・授業は分かりやすいが、徐々に内容が難しくなってきたと言っていました。本人には分からない時は分からないと先生に聞くように伝えてはいますがお気付きの時はお声かけよろしくお願いいたします。
・担任の先生には日頃より様々な面で配慮いただいており大変頼らせていただき、非常に安心して学校へ送り出せております。いつもありがとうございます。
・今回実現度の内容を改めて認識し、家庭内での子どもの生活の充実に向け取り組みたいと思います。
・いつもこちらから尋ねなくても先生の方から学校での様子を細かく教えていただき、又、些細なことでも電話連絡をしていただいて感謝しています。
・いつも楽しく登校できています。みんな思いやりのあるやさしい子が多いと思います。先生もいつも丁寧なご指導をありがとうございます。
・いつもありがとうございます。学校での楽しかったことをいつも聞けてうれしいです。
・分からない自分にイライラして先生の話は聞いていないし、プレッシャーをかけたり言い過ぎたりしたら、動かなくなるし、毎日悩みながら、本人は本人なりに頑張っているのでそこは褒めたいです。
・「そう思う」と答えたもの以外は、あまり意識的に取り組めていませんが、子どもの意見や気持ちを尊重しながら会話の中で話すことがあるトピックです。
・いつもお世話になりありがとうございます。至らない点が多々あるかと思いますが、先生方には温かく見守って頂いているなあと感謝しております。子は少し内弁慶なところがある為、新しい環境に慣れるまで時間がいるかと思いましたが、学校のことは楽しそうに話してくれたので安心しました。生活リズムが安定しませんが、親子共々よろしくお願いします。

・いつもありがとうございます。（５名）
・本は自分から読んでいるので、興味のありそうなものを渡しています。本は読めとは言っておらず、漫画も買っています。
・いつも学校の話を楽しそうにしてくれます。担任の先生もお会いするたびに、子の良いところを伝えてくださり、毎日温かい雰囲気の中で過ごせていることに大変感謝しております。
・二年生は学習でまちたんけんに行かせていただきました。親も知らなかったこの町の良さを知ることができました。地域の方や教職員の皆様の協力あっての学びにもありがたいなという気持ちでいっぱいです。今後ともよろしくお願いいたします。
・朝の登校の見守りや旗振りなど校長先生から職員の方々まで子どもたちを見守ってくださりありがとうございます。知っている先生方を見ると安心するようで自分から元気に挨拶しています。
・読書ノートや図書館の開放でたくさん本を読んでいて感心します。
・班や係の決め事をする時に合わなかったり、協力的でないと何も決まらず「何もできなかった」と思うことが何度かあるようです。
・いつもありがとうございます。今後ともよろしくお願いいたします。
・習字やプールなどの準備が必要な教科は中間休みや昼休みの前後になっており、休み時間が減ることが辛いと言っています。時間内に着替えや片付けができ、休み時間は休み時間として過ごせるようにしていただけると嬉しいです。
・まだ、恥ずかしさがあるのか外でも促さないとあいさつや返事が中々できませんが一緒にいる時は自分で伝える、あいさつをするということは伝えるようにしています。
・忘れ物がないようにする意識は高いと思いますが、物の扱いや宿題（字を書く）が雑なので家ではよく話はしています。
・いつもありがとうございます。５と７に関しては、働きかけてはいますが、結果は伴っておりません。まだまだ時間がかかりそうです。８に関しては学年が上がり授業が難しいというようになったので気にかけていただけると助かります。今後ともよろしくお願いいたします。
・３年生の教室内での机の配置について、先日参観日にて拝見したところ机が一つずつ離されていました。地震・火災等又不審者からの避難時に非常に危険だと感じています。児童の実態に配慮されてのことかと思いますが、帰りの用意も混みあって大変だったり、不意に机の角で身体をぶつけて痛めたりと日常にも不便さや危険性が生じているようです。善処して頂けますと幸いです。大人数の為通常であればそのようなことも生じ得ないのかもしれませんが安全性を最優先して頂くようお願いいたします。
・毎日「楽しい」と言って学校に通っています。授業では自信がないのか、あまり発表ができないようです。自信をもつこと、間違っても大丈夫！人それぞれに意見がるから自分の気持ちや思いを大切にして前向きに意欲的に取り組んでほしいと思います。日頃は丁寧にご指導いただきありがとうございます。
・他のご家庭で、子どもがどんなお手伝いをしているのか参考にしたいです。
・いつもお世話になりありがとうございます。
・家で話していないことを急にできるようになった時に「そんなことできるの？」「どこで知ったの？」と聞くと「学校で勉強したんだよ」と聞くことがあります。色んなことを学べる環境をつくっていただいてありがたく思っております。
・同じ担任の先生なので子どもの良いところも悪いところもよく理解してもらっているので安心しています。担任の先生のことも大好きで、担任の先生ではない先生のことも大好きで、稲荷小らしくみんなで子どもを見守ってくださっていて、毎日感謝しています。
・いつも子どもたち一人ひとりに寄り添い、日々熱心にご指導いただきありがとうございます。安心して学校生活を送ることができているのも先生方のおかげだと感謝しております。
・プール学習についてお願いがあります。カリキュラム等のご都合があることは承知しておりますが６月の実施は気温や水温が低く、子ども達にとって少し寒そうだと感じました。全員が前向きに学習できるよう可能であれば７月・９月を中心とした実施をご検討いただけますと幸いです。よろしくお願いいたします。
・いつも手厚く見ていただきありがとうございます。文章を読み込む事が苦手なので、それに伴って算数の文章題や各教科のテストなども難しいようですが、自宅でも問題集等を活用し、なるべくほめるようにしながら一緒に楽しんで学習に取り組んでいけるようにしてみたいと思います。

・いつもありがとうございます。山の家も楽しかったと喜んで帰ってきました。高学年として自分のことは自分でする。友だちと協力してやり遂げる経験ができ嬉しく思います。
・毎年のことなのですが、予定表ファイル、音楽ファイル等丈夫なものを購入してもらっているのでキレイですが、１年で又新しいものを購入するのがもったいないと感じています。１クラスしかないので、持ち上がって何年も使っていただけないでしょうか。
・いつも子どもたちの為にありがとうございます。南コースの通学ルートを前に戻してほしいです。今のルートは遠回りなので前のルートの方が早く帰って来れますし、安全だと思います。
・担任の先生がおもしろくて授業もめちゃくちゃ楽しいと喜んでいます。その子の性格やいいところを見てほめてくださり、子どもも私も信頼しています。担任の先生だけでなく、他の先生のこともものすごくも好きで、小学校の先生全体で子を見てもらっていると感じます。いつもありがとうございます。
・忘れ物や学習準備・話を聞く等どうしたら定着するのかずっと言っているので困っている。学習が難しくなってきておりついていけているのか心配。（イライラしながら宿題をしていることがある為）
・いつも子どもたちのために丁寧にご指導いただきありがとうございます。家でも学校での様子を楽しそうに話してくれて安心しています。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。
・休み時間に外で遊ぶことが楽しいようで毎日明るく登校していくので嬉しく感じています。担任の先生が明るくクラスを盛り上げてくださり楽しかったといって帰ってきます。いつもありがとうございます。特に、音楽の授業が楽しくなった、先生が歌が上手だからみんなもうまくなったと言っておりますので、参観などで見せてくだされば嬉しいです。
・いつもお世話になりありがとうございます。子どもの良い部分に着目してくださり、その部分を伸ばして行きましょうと前向きな言葉を頂きとても嬉しかったです。
・いつも子ども達と丁寧に向き合ってくださり、ありがとうございます。子どもが安心して楽しく学校に通わせてもらえることがとてもありがたいことだなと改めて感じます。
・よいころもたくさんあるのに、何度言っても改善されない点が多すぎて、家ではどうしても褒めることが少なくなってしまっています。先生はちゃんと褒めてくれる、怒るべきところで怒って、納得感があると言っています。改善すべき点は今後もあきらめずに何度でも注意していただきたいです。
・6 年になり帰宅後一人で過ごす時間も増え、初めは先に宿題を終わらせて好きなことをするようにしていましたが、だんだんすぐゲームを始めてすべきことが後回しになることが目立つようになってきました。宿題の進め方でも話をされていますが、優先順位をつけて物事を行えるように根気強く伝えていくしかないのかなと感じています。
・この 6 年生までの間によく言ってきたことが「自主性をもって行動すること」まだすべてではないですが、6 年になってかなりしっかりしてきました。自分にとって今何が大切なのか。何をするべきかを常に考え行動する様子をこれからも見守っていきたいと思います。

・いつもお世話になります。学校だよりの行事予定に事前に分かっていれば、代休（休日参観）なども載せてほしい。入学式・始業式の日程・時間もいつかなと保護者の間で聞いたり聞かれたりとなっています。決まったら予定も立てやすいのですぐーる配信などお知らせをお願いします。
・毎月「学校だより」で１カ月の行事がお知らせされますが、その月の月初めではなくもう少し早めにいただきたいです。急な下校時刻の変更（先生方の研修等）などあった場合に直前過ぎて対応に困ることもあるため。

⇒4 月の学校だよりにて年間の学校行事の予定を掲載（ホームページにあります）しておりますが、その他、急な下校時刻の変更等がありましたらすぐーるにて配信してまいりますのでご確認ください。

＜学校より＞
　今回も、児童全体で結果を見るだけでなく、学年部ごとに分けて集計し分析してみました。すべての調査で同じような特徴が見られたわけではありませんが、各学年部の結果に傾向が見られました。そのことを参考にして、これからの教育活動を見直し、進めていきたいと思います。
　保護者の皆様、お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございました。

## 最後に

これまで、特に大きな問題なく学習活動が行えているのは、地域の皆様・保護者の皆様のご理解・ご協力があってのことだと感謝申し上げます。アンケートのご意見からも学校への期待と感謝の思いを十分に感じることができました。ありがとうございました。子ども達にとって満足のいく学校生活を送れるように、いただいたご意見を大切にしながら、今後も学習や行事の工夫に取り組んでいきたいと思います。どうぞこれからもよろしくお願いいたします。

※　子どもさんとの関わりの中でお困りのことがありましたら､スクールカウンセラーが毎週金曜日に勤務しております。小さなことでも構いませんのでお気軽にご相談ください。