

学校教育目標
いきいき なかよく
りそうに向かって
考動する子

学校だより

京都市立稲荷小学校
校長 葉田 佳子
令和8年 2月

令和7年度 第2回学校評価報告

お忙しい中、アンケートにご協力いただき誠にありがとうございました。

学校教育目標に照らし合わせ、アンケートの内容を「生活に関すること」「学習に関すること」の二つの視点で調査をしました。また、今回も「児童」「保護者」「教職員」それぞれの立場での自己評価という形でアンケートを行いました。

その結果をもとに現状を把握し、今後の学校の取組に活かしていく視点で「低学年」「中学年」「高学年」と分けて分析・考察をしましたので報告いたします。

アンケート結果集計

子どもたちの生活を よりよいものに 自らを振り返り、 互いに高め合う			1 そう思う			2 だいたいそう思う			3 あまりそう思わない			4 そう思わない			
			児童	保護者	教職員	児童	保護者	教職員	児童	保護者	教職員	児童	保護者	教職員	
生活面	1	自分から進んで挨拶ができています。	低	72%	72%	81%	25%	28%	19%	3%	0%	0%	0%	0%	0%
			中	61%			34%			0%			5%		
			高	52%			31%			15%			2%		
	2	先生に相談する。	低	43%	62%	50%	36%	36%	50%	14%	2%	0%	7%	0%	0%
			中	40%			24%			24%			12%		
			高	17%			47%			21%			15%		
	3	自分のよいところが言える。	低	50%	57%	63%	25%	40%	38%	8%	3%	0%	17%	0%	0%
			中	36%			32%			17%			15%		
			高	30%			19%			38%			13%		
	4	友達を大切にし、仲良くしている。	低	86%	70%	73%	11%	29%	27%	0%	1%	0%	3%	0%	0%
			中	87%			10%			3%			0%		
			高	80%			20%			0%			0%		
	5	忘れ物なく学習の準備ができています。	低	38%	39%	45%	47%	50%	55%	11%	11%	0%	4%	0%	0%
			中	24%			50%			24%			2%		
			高	21%			52%			23%			4%		
	6	係や掃除・給食当番の仕事を最後までできています。	低	80%	25%	64%	19%	33%	36%	1%	34%	0%	0%	8%	0%
			中	85%			10%			5%			0%		
			高	68%			28%			4%			0%		
	7	後片付けをすることができる。	低	79%	39%	58%	17%	51%	42%	0%	10%	0%	4%	0%	0%
			中	44%			44%			7%			5%		
			高	43%			51%			6%			0%		

学習面	8	授業がよくわかる。	低	62%	38%	45%	29%	48%	45%	6%	14%	9%	3%	0%	0%
			中	53%			34%			10%			3%		
			高	58%			37%			5%			0%		
	9	授業中、話を最後までしっかり聞く。	低	62%	58%	73%	31%	37%	27%	4%	5%	0%	3%	0%	0%
			中	59%			29%			10%			2%		
			高	30%			54%			11%			5%		
	10	授業中、自分から進んで発表している。	低	58%	24%	64%	21%	42%	36%	14%	28%	0%	7%	6%	0%
			中	49%			24%			17%			10%		
			高	25%			24%			32%			19%		
	11	家庭学習や宿題を進んでしている。	低	74%	49%	45%	19%	41%	45%	6%	10%	9%	1%	0%	0%
			中	49%			36%			12%			3%		
			高	42%			28%			25%			5%		
	12	本をよく読んでいる。	低	62%	40%	42%	17%	34%	58%	13%	21%	0%	8%	5%	0%
			中	51%			32%			10%			7%		
			高	37%			30%			22%			11%		
	13	稲荷地域のことが好きである。	低	89%	23%	36%	7%	31%	55%	3%	33%	9%	1%	13%	0%
			中	78%			12%			5%			5%		
			高	60%			28%			5%			7%		

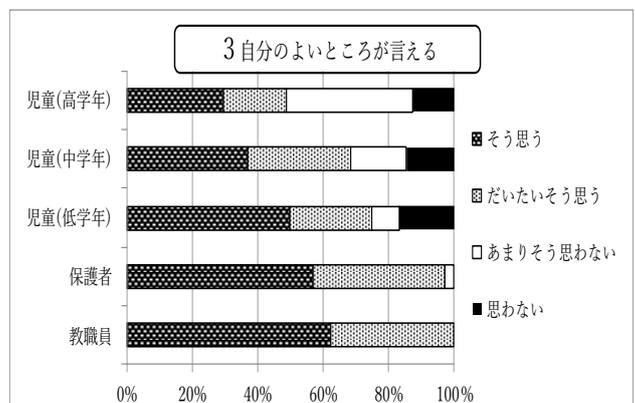
生活面について

3 自分のよいところと言える

(保護者) 子どものよさを認め、褒めるようにしている。
 (教職員) 良さを積極的に見つけ、認め、褒めている。

三者比較グラフ

全学年で「(だいたい) そう思う」と回答している児童が前回に比べて減少し、「(あまりそう) 思わない」と回答していることが増加する結果となりました。ここ数年このような傾向がみられるようになりました。自己を見つめられるようになったとも考えられますが、自尊心を高めることは、自分に自信をもち毎日、有意義に過ごすために大切だと考えられます。友達や大人等の他者に認められたり、褒められたりする経験を積み重ねることで自尊心を高めることができると考えています。

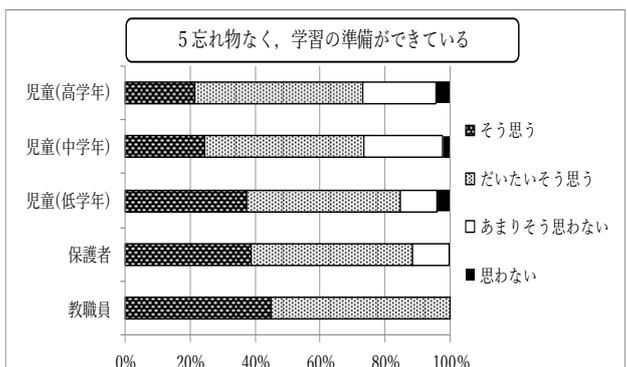


5 忘れ物なく学習の準備ができている

(保護者) わが子が忘れ物なく学習準備する習慣が定着するよう働きかけている。
 (教職員) 児童に忘れ物なく学習準備する習慣が定着するよう働きかけている。

前回と比較して中学年で減少し、高学年で増加する結果となりました。全体としてみると、忘れ物が少ないと言えます。保護者と教職員も変わりなく忘れ物がないように働きかけていることも分かりました。

ランリックの重さが問題になる昨今、学校に置いておく等の負担軽減も行っています。子ども達自身で持ち物管理がしっかりできるようになるようグッズの活用や環境づくりの工夫又、ルーティンの工夫など子ども達と一緒に話し合ってみてください。



学習面について

9 授業中、話を最後までしっかり聞く

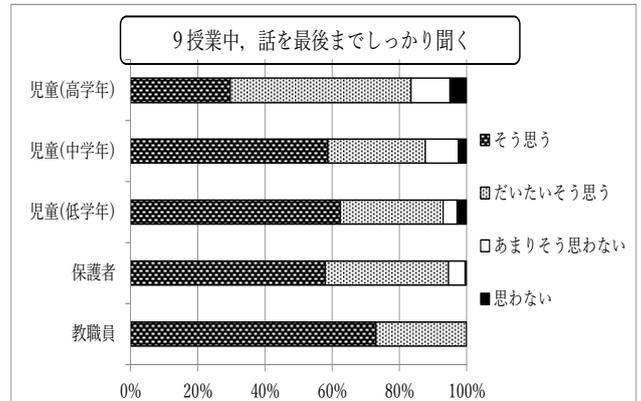
(保護者) わが子に人の話をしっかり聞くよう働きかけている。

(教職員) 児童が授業中、人の話を最後までしっかり聞くよう働きかけている。

三者比較グラフ

前回と同様に三者共、良好な結果となりました。しかし、高学年で「(あまりそう) 思わない」と回答している児童が前回に続いて増加する結果となりました。話をしっかり聞くことが大切だと子ども達は分かっているのでこれからもしっかり聞くことができるように取組を進めていきたい思います。

⑩の調査では「進んで発表する」ということを聞いています。その調査では、学年が上がるにつれ「(あまりそう) 思わない」が増加する結果となりました。聞き手を育てることが話し手を育てることにつながります。



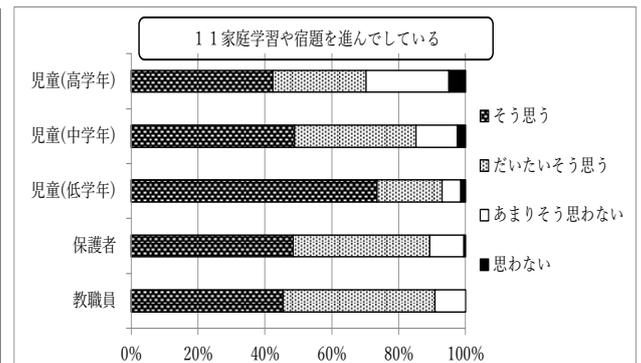
11 家庭学習や宿題を進んでしている

(保護者) 家庭学習の習慣が身に付くよう働きかけている。

(教職員) 家庭学習の習慣が定着するよう働きかけている。

前回と比較して、低高学年で「(だいたいそう) 思う」と回答している子どもが増加する結果となりました。逆に中学年では減少する結果となりました。

家庭学習の習慣が身に付いている児童が多いのはここ数年の傾向です。児童の学力を定着させ、高めていくためにも、継続して家庭学習に取り組んでほしいと思います。



<学校生活全般>の保護者のご意見

- ・いつも本当にありがとうございます。
- ・いつもありがとうございます。(2名)
- ・見守って頂いてありがとうございます。これからもよろしく願いいたします。
- ・いなりっ子たまごで自分なりに達成できることを頑張っているようです。小さなことでも達成できて先生に褒めていただけるととても自信につながるようでコツコツ、マイペースですが続けています。自分で目標を決める、達成に向けて頑張る。目標を文字にする。とても大切だと思いました。
- ・まいにち楽しく学校に通っています。丁寧な授業、宿題、お話などいつも細やかなところまでありがとうございます。
- ・今年度、町会長をしていることもあり、町内や地域の方と接する機会も多く、自分なりに地域をよくするにはどうしたらよいかなど考えたりもするようです。
- ・家事について役割は与えておりませんが、自分の食べた食器は自分で台所まで運ぶ等の指示はしており通学ついでにゴミ出しをしてくれることもあります。
- ・授業中、進んで発表することに関しては、本人の性格を考慮して無理には進めていませんが、本人の意思を聞きつつ、少しずつ頑張るように声をかけています。
- ・小学生になると勉強がメインになりますが、スムーズに進めるためには、非認知能力が大切だということを改めて感じています。親としては信頼関係から共感力を育て、思いやりや好奇心に、忍耐力を伸ばせるように家庭では見守り支えていきたいです。
- ・いつもありがとうございます。丁寧に子どもの様子を見てくださり、教えてくださるので安心していきます。

- ・ 8) の授業の分かりやすさは、視力の関係で見えにくいだけか、見てないのか、いまいち本人から伝わらないので、学年が上がると分かると思います。
- ・ 欠席の時の対応について、近隣に住むクラスへの子へ欠席連絡を届けることがあります（又、届けていただくことももちろんあります）遅くまで学童を利用していたり、両親とも帰りが遅くなることもあったりでお届けするのが夜になることも多く申し訳なく思っています。今後、配信など欠席連絡について子どもが対応せずに済む方法を考えていただけるとありがたいです。
- ・ 学校行事等中止する前提でなくどうすれば開催できるかを考えてほしい。
- ・ いつもありがとうございます。クラスの係活動を楽しみながら責任感をもって取り組んでいます。授業以外の機会に、クラスの友達に喜んでもらえるように考えられているのはとても良いことだと思います。
- ・ 授業に関して内容によって分りにくいことがあります。本を読む習慣を身に付けてほしいですが、自分から進まず、声かけを忘れてしまうことがあります。読書の良い習慣を身に付ける方法があれば教えてほしいです。
- ・ 楽しく学校に通っています。いつもありがとうございます。
- ・ いつも温かく見守っていただき感謝しております。自分で考え行動する機会が一気に増え、以前にも増して生活面においても話すことが多くなってきました。いろいろもどかしい事もありますが、しっかりと伝え話していくことで一つ一つ成長して行ってそこをサポートしていけたらと考えています。引き続きよろしく願いいたします。
- ・ 担任の先生が子の特徴、個性をしっかり理解し認めてくれているので安心しています。いつも感謝しています。ありがとうございます。
- ・ いつも子どもに寄り添って対応してくださり、本当にありがとうございます。おかげで学校に行くのを楽しんでおります。
- ・ いつも子ども達の為にありがとうございます。ゲームや YouTube に触れてる時間が長く悩んでいます。外で遊ぶにも危ない時代になってしまったという別の悩みもあり、バランスが難しいと感じています。
- ・ いつも子ども達の為にありがとうございます。先日の松永信也さんがお越しになった授業、親子共々とても深い学びになりました。参観授業にしてくださり沢山の気づきがありました。ありがとうございました。
- ・ 4年生はみんなのびのびしていて単級の良さがしっかりつまったクラスだと思います。担任の先生が子どもの良いところをしっかり伸ばしてくれ、子も自分らしく学校生活を送れています。いつもありがとうございます。
- ・ 子ども達の為にいつもありがとうございます。
- ・ いつもお世話になっております。高学年になりクラスでのみんなの様子が変わってきていること、詳しく話してくれます。勉強に集中できるのか不安でしたが、本人は特に不満等言わず学校は楽しいと毎日登校しているので今は安心しています。家でも計画を立ててしっかりと勉強時間をもつようになりこの調子で 6 年生になるまで進んでいってほしいと思います。先生方も大変な事とは存じますが、引き続きよろしく願いいたします。
- ・ コロナの時期に入学し、イベント等が全て無くなってしまいましたが徐々に色々な経験ができるようになり成長していることを嬉しく思います。
- ・ いつも丁寧に子ども達に接していただきありがとうございます。昔から人の前に立って話すことが苦手な子ですが、6 年になり様々な機会に経験していることを嬉しく思います。
- ・ いつもありがとうございます。家で色々と働きかけてはいますが、なかなか言うことも素直に聞かなくなってきたり子育ての難しさを感じています。学校はとても楽しいようです。ありがとうございます。
- ・ 7 「後片付けすることができるように働きかけている」とあり働きかけていますが、なかなか効果は出ていません。それでも、促していかないと意識をもたすことはできないと思い、言い続けています。
- ・ 子が学校がとても好きだといつも申しております。勉強の分からないところも先生かお友達に聞かから大丈夫と信頼関係もできていて嬉しい限りです。いつも心あるご指導ありがとうございます。
- ・ 思春期で声掛けをしてもなかなか聞いてくれないこともあります。先生に温かく見守って頂きながら、そして、学校生活をするお友達にも影響されながら自分らしく成長していているような気がします。いつもありがとうございます。

- ・いつもお世話になっております。人権学習でクラスメイトの良いところ探しをして発表していた子もいましたが、褒めることは「こんな事を思っていたんだ→嬉しい」に繋がり自己肯定感を高めるのにとても良いことだと思います。
- ・いつもありがとうございます。先日の人権参観をはじめ行事等のたびに学校全体の温かさを感じます。それも、ひとえに教職員の皆様や地域の方々のおかげだと感謝しています。
- ・いつも丁寧なご指導ありがとうございます。先日の参観で子ども達が生き生きと過ごしている様子を見られてよかったです。少し気なる点として、先生のマスクの着用です。表情や言葉が伝わりにくいことから、授業中は極力外していただき、子どもと近くで接する時や職員室でマスクをつける等していただくとありがたいです。時節柄、体調管理もあります子どもたちとのより良いコミュニケーションの為にもよろしくをお願いします。
- ・いつもありがとうございます。しっかり先生が細かいところまでみて指導してくださっているのが伝わります。一つお願いしたいのが町別集会への地域委員への参加を見直していただけないでしょうか。町別集会の度に仕事を休むのは厳しく、年々町別の子ども的人数も減り、同じ人がずっと地域委員をしています。ラジオ体操なども町別集会の時に伝える事もなく、いつも特に連絡もないので、ご検討をお願いします。

<学校より>

今回も、児童全体で結果を見るだけでなく、学年部ごとに分けて集計し分析してみました。すべての調査で同じような特徴が見られたわけではありませんが、各学年部の結果に傾向が見られました。そのことを参考にして、これからの教育活動を見直し、進めていきたいと思えます。

保護者の皆様、お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございました。

又、たくさんの記述でのご意見もありがとうございます。いただいたご要望やご意見は今後の学校運営に生かして参ります。

今後とも保護者と学校」、そして、地域が協力して温かい教育環境づくりができるよう努めて参りますのでどうぞよろしくお願い致します。

※ 子どもさんとの関わりの中でお困りのことがありましたら、スクールカウンセラーが毎週金曜日に勤務しております。小さなことでも構いませんのでお気軽にご相談ください。