

学校教育目標
いきいき なかよく
りそうに向かって
考動する子

学校だより

京都市立稲荷小学校
校長 大野 利和
平成 27 年 3 月

平成 2 6 年度 後期学校評価のご報告

前期に実施いたしました「よりよい学校をつくるためのアンケート」「児童アンケート」「教職員自己評価」の結果と 2 月に実施しましたものを比較・分析して現状を把握し、来年度の取組に向けて、より一層推進すべき点について考察しました。ご報告いたします。

○児童アンケートの結果

| | | 前 期 | 後 期 |
|-----|--------------------------|----------------|----------------|
| No | 項 目 | そう思う・大体そう思う(%) | そう思う・大体そう思う(%) |
| 1 | 学校生活は楽しいですか | 9 2 | 9 0 |
| 2 | 元気なあいさつができていますか | 9 0 | 8 3 |
| 3 | 友達と力を合わせて、なかよくしていますか | 9 6 | 9 7 |
| 4 | 学校や学級のルールが守られていますか | 9 4 | 9 6 |
| 5 | 先生の話をしっかり聞いていますか | 7 3 | 8 8 |
| 6 | めあてに向かって、しっかり学習していますか | 9 4 | 9 4 |
| 7 | 授業中進んで発表していますか | 8 0 | 7 4 |
| 8 | 学習でわからないことは先生に質問していますか | 7 6 | 7 4 |
| 9 | 授業がよくわかりますか | 9 4 | 8 8 |
| 1 0 | 忘れ物はしていないですか | 7 6 | 8 4 |
| 1 1 | 家庭学習や宿題を進んでしていますか | 8 5 | 9 0 |
| 1 2 | 掃除や給食の後片付けなどをていねいにしていますか | 9 4 | 9 6 |
| 1 3 | 困ったことがあれば、先生に相談していますか | 7 8 | 7 8 |
| 1 4 | 家で学校でのことをよく話していますか | 8 3 | 8 4 |

児童アンケートから

前期集計結果と同様、児童は、学校を楽しみ、友達と力を合わせて仲よく過ごしている。学校や学級のルールも守り、掃除や給食の後片付けなどもできている。学習については、めあてに向かって、しっかり学習していると感じている児童の割合が高い。しかし、設問 8 と 13 の割合が 70 ポイント台を示し、子どもが先生に質問や相談することにやや抵抗感のある児童がいる。

また、前期結果と比べ、「先生話をしっかり聞いている」児童の割合が 15 ポイント増え、「忘れ物をしていない」児童の割合は 8 ポイント、「家庭学習や宿題を進んでしている」児童の割合については、5 ポイント増えている。しかし、「元気なあいさつができています」と感じている児童の割合が 7 ポイント減り、「授業中進んで発表している」と「授業がよくわかる」児童の割合が 6 ポイント減っている。

☆ これからも児童・保護者・地域の皆様・教職員が協力連携しながら稲荷小学校児童の健やかな育ちと豊かな学びの環境づくりにご協力をお願いいたします。アンケートへのご協力ありがとうございました。

保護者アンケート・教職員自己評価から

保護者は、「先生話をしっかり聞くこと」「めあてに向かって学習すること」「授業を楽しみ、学習内容を理解すること」「家庭学習や宿題を進んですること」の子どもの実現度の割合がそれぞれ 10 ポイント以上増えている。しかし、「授業中進んで発表すること」が 5 ポイント減り、「保護者として、担任に質問や相談がしやすいこと」は 7 ポイント減っている。

教職員は、「学習でわからないことは先生に質問すること」「家庭学習や宿題を進んですること」「家庭でも掃除や後片付けの習慣を身に付けること」の児童の実現度の割合が低くなっている。

○保護者アンケート・教職員自己評価の結果

*実現度は「よくできている」「大体できている」を合わせた数値。

| | | 保護者（実現度）% | | 教職員（実現度）% | |
|-----|------------------------|-----------|-----|-----------|-----|
| No | 項 目 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| 1 | 学校生活を楽しむこと | 9 4 | 9 5 | 8 0 | 9 1 |
| 2 | 元気の良い挨拶をすること | 8 1 | 8 5 | 6 0 | 9 1 |
| 3 | 友達と仲良くすること | 9 3 | 9 7 | 6 7 | 9 1 |
| 4 | 学校や学級のルールを守ること | 9 2 | 9 4 | 7 8 | 9 1 |
| 5 | 先生話をしっかり聞くこと | 7 1 | 8 1 | 6 3 | 6 4 |
| 6 | めあてに向かって学習すること | 7 7 | 8 7 | 6 3 | 9 0 |
| 7 | 授業中進んで発表すること | 6 3 | 5 8 | 4 3 | 7 3 |
| 8 | 学習でわからないことは先生に質問すること | 4 8 | 5 1 | 5 0 | 4 0 |
| 9 | 授業を楽しみ、学習内容を理解すること | 7 0 | 8 0 | 7 1 | 8 8 |
| 1 0 | 学習用具の忘れ物をしないこと | 7 9 | 8 3 | 7 5 | 8 0 |
| 1 1 | 家庭学習や宿題を進んですること | 7 2 | 8 5 | 8 6 | 7 6 |
| 1 2 | 家庭でも掃除や後片付けの習慣を身に付けること | 5 6 | 6 0 | 7 1 | 5 0 |
| 1 3 | 困ったことがあれば、先生に相談すること | 5 9 | 6 5 | 4 4 | 6 7 |
| 1 4 | 家で学校での様子を子どもが話すこと | 8 5 | 9 0 | 6 3 | 8 8 |
| 1 5 | 保護者として、担任に質問や相談がしやすいこと | 8 6 | 7 9 | 5 0 | 7 0 |

来年度に向けて

○確かな学力……子どもたちが「わかる喜びと学ぶ楽しさ」を実感できる一人一人の個に応じた授業をめざし、効果的な指導法や指導体制のさらなる工夫改善を図る。

○豊かな心……すべての教職員が子どもとの信頼関係を築き、心の通った指導を徹底し、支え合い高め合う集団づくりを推進し、道徳教育の充実と規範意識の育成を図る。

○健やかな体……子どもが遊びや運動・スポーツ及び「早寝・早起き・朝ごはん」等望ましい生活習慣を自ら実践する力を育てる取組の充実を図る。

○地域ぐるみの学校……これまで同様、学校運営協議会等「開かれた学校づくり」を推進する。