

# 大原野だより

令和8年10月5日

## 学校アンケート特別号①

京都市立大原野小学校

校長 乾 和夫

TEL 075-331-0005

アドレス oharano-s@edu.city.kyoto.jp



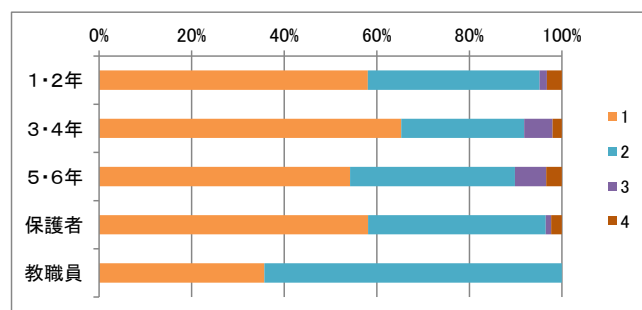
### 第1回学校アンケート『よりよい学校にするために』アンケート結果より

6・7月には「第1回学校アンケート『よりよい学校にするために』」にご協力をいただき、ありがとうございました。  
各項目ごとに「1・2年(低学年)」「3・4年(中学年)」「5・6年(高学年)」「保護者」「教職員」の結果をグラフで表しています。今回、ご協力いただいたアンケート結果をもとに、今後の教育活動に生かしていきたいと思います。なお、本校学校ホームページでもご覧いただけます。

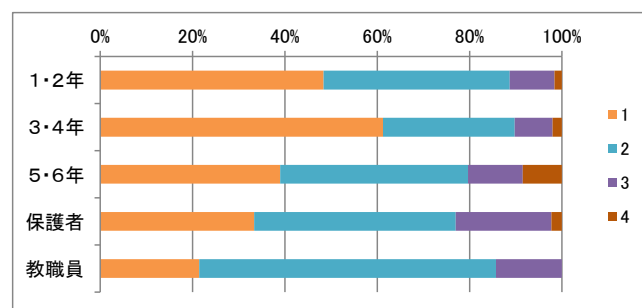
1. そう思う      2. だいたいそう思う  
3. あまりそう思わない      4. 思わない



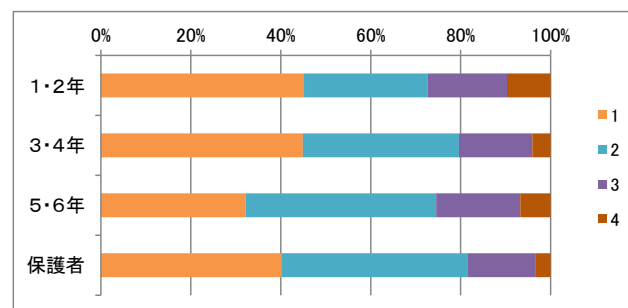
- ① 児童 質問1(共通) 毎日(まいにち)、楽(たの)しく学校生活(がっこうせいかつ)をおくっていますか。  
保護者 質問1 お子さんは、毎日、楽しく学校生活をおくっていますか。  
教職員 質問1 子どもたちは、毎日、楽しく学校生活を送っていますか。



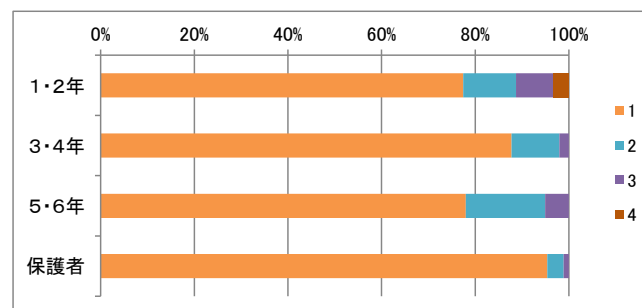
- ② 児童 質問2(共通) 自分(じぶん)から進(すす)んで気持(きも)ちのよいあいさつをしていますか。  
保護者 質問2 お子さんは自分から進んであいさつをしていますか。  
教職員 質問2 子どもたちは、自分から進んであいさつをしていますか。



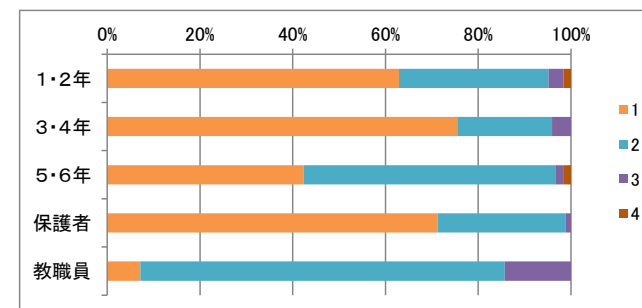
- ③ 児童 質問3(共通) 早(はや)ね、早(はや)おきができていますか。  
保護者 質問3 お子さんは、早寝早起きができていますか。



- ④ 児童 質問4(共通) 朝(あさ)ごはんを食(た)べていますか。  
保護者 質問4 お子さんは、毎日朝ごはんを食べていますか。



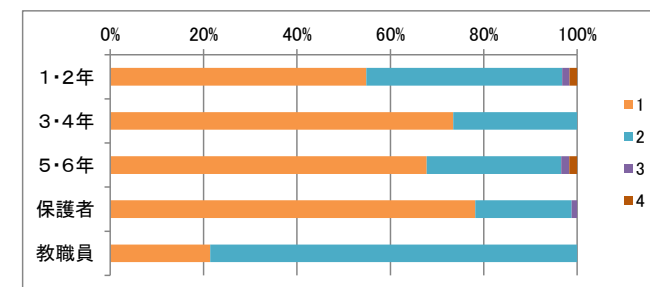
- ⑤ 児童 質問5(共通) 学校(がっこう)のきまりやルールを守(まも)っていますか。  
保護者 質問5 お子さんが、きまりや約束を守って学校生活を送るように声かけをしていますか。  
教職員 質問4 子どもたちは、学校のルールや決まりを守っていますか。



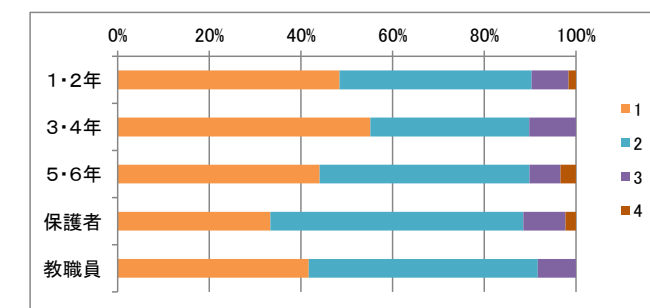
### 大原野小学校 ホームページ



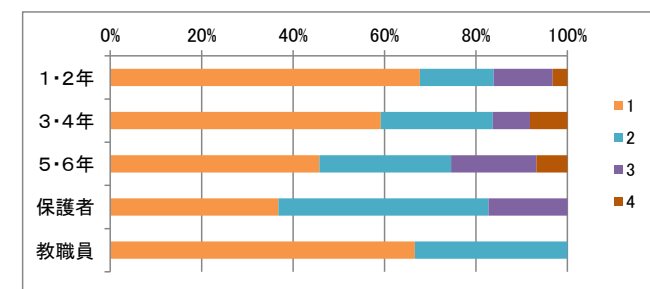
- ⑥ 児童 質問6(共通) 友(とも)だちを大切(たいせつ)にし、なかよくできていますか。  
保護者 質問6 お子さんに、友達を大切に、仲良くするよう声かけをしていますか。  
教職員 質問5 子どもたちは、友だちのよさに気づき、仲よくする子に育っていますか。



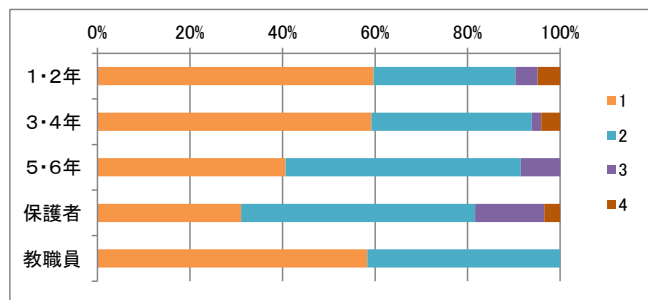
- ⑦ 児童 質問7(共通) 学校(がっこう)の授業(じゅぎょう)は、分(わ)かりやすいですか。  
保護者 質問7 お子さんは、学校の授業が分かりやすいと言っていますか。  
教職員 質問6 分かりやすいように授業を工夫していますか。



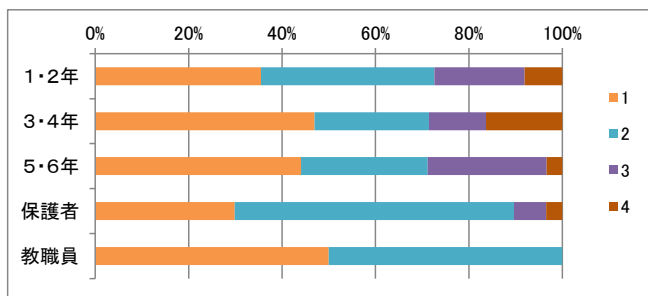
- ⑧ 児童 質問8(共通) すんで家庭学習(かていがくしゅう)をしていますか。  
保護者 質問8 お子さんは、家庭学習の習慣が身についていますか。  
教職員 質問7 家庭学習の習慣が身につくように指導していますか。



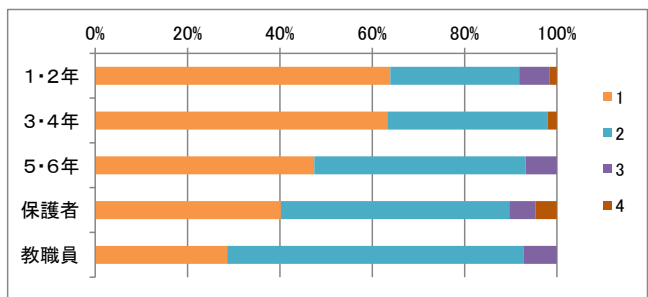
|   |     |                                                     |
|---|-----|-----------------------------------------------------|
| ⑨ | 児童  | 質問9(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、話(はなし)を最後まで(さいご)まで聞(き)いていますか。 |
|   | 保護者 | 質問9 お子さんは、話をしっかり聞くことができますか。                         |
|   | 教職員 | 質問8 友達の思いや考えをしっかりと聞くように指導していますか。                    |



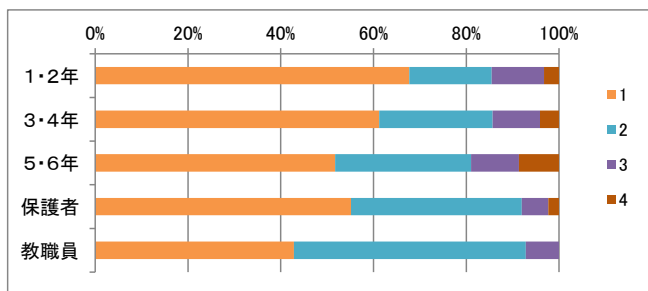
|   |     |                                                                    |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------|
| ⑩ | 児童  | 質問10(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、すすんで自分(じぶん)の考(かん)がえや思(おも)いを発表(はっぴょう)していますか。 |
|   | 保護者 | 質問10 お子さんは、授業中進んで学習していると言っていますか。                                   |
|   | 教職員 | 質問9 自分の思いや考えを発表したり、表現したりする力がつくように指導していますか。                         |



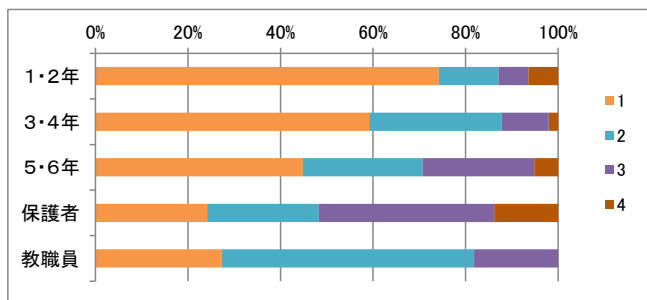
|   |     |                                          |
|---|-----|------------------------------------------|
| ⑪ | 児童  | 質問11 だれとでも、協力(きょうりょく)して、活動(かつどう)できていますか。 |
|   | 保護者 | 質問11 お子さんは、誰とでも、協力して活動していると言っていますか。      |
|   | 教職員 | 質問10 子どもたちは、だれとでも協力して活動していますか。           |



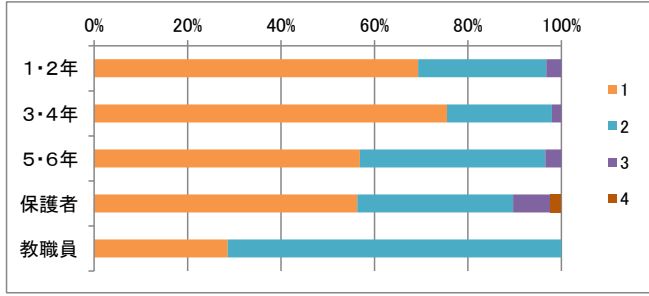
|   |     |                                                |
|---|-----|------------------------------------------------|
| ⑫ | 児童  | 質問12 こまったことは、先生(せんせい)や家族(かぞく)に 相談(そうだん)していますか。 |
|   | 保護者 | 質問12 お子さんは、気軽に話ができる先生や友だちがいると言っていますか。          |
|   | 教職員 | 質問12 子どもたちは、先生に気軽に話をすることができますか。                |



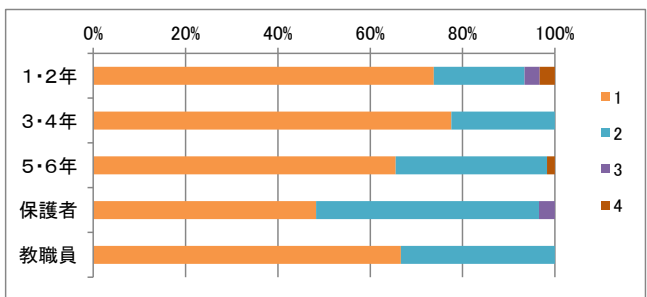
|   |     |                                    |
|---|-----|------------------------------------|
| ⑬ | 児童  | 質問13 すずんで 読書(どくしょ)を していますか         |
|   | 保護者 | 質問13 お子さんは、すすんで読書をしていますか。          |
|   | 教職員 | 質問13 子どもたちに読書の習慣が定着するように働きかけていますか。 |



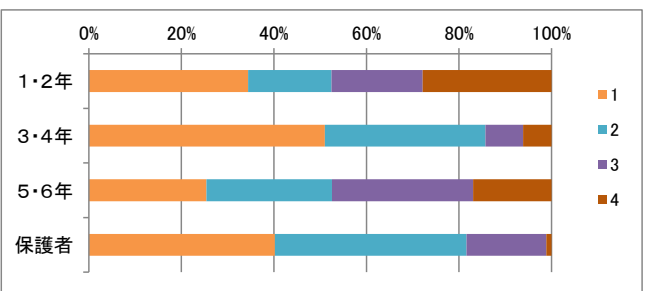
|   |     |                                                    |
|---|-----|----------------------------------------------------|
| ⑭ | 児童  | 質問14 ものを大切(たいせつ)にし 使(つか)ったものは もとの場所(ばしょ)にもどしていますか。 |
|   | 保護者 | 質問14 お子さんに、物を大切にし、後始末をするように働きかけていますか。              |
|   | 教職員 | 質問14 子どもたちが物を大切にし、後始末ができるように働きかけていますか。             |



|   |     |                                                             |
|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| ⑮ | 児童  | 質問15 学校(がっこう)でも 地域(ちいき)でも 安全(あんぜん)に気(き)をつけて 行動(こうどう)していますか。 |
|   | 保護者 | 質問16 お子さんは、交通ルールを守り、安全に気をつけていますか。                           |
|   | 教職員 | 質問15 子どもたちが安全に行動できるように働きかけていますか。                            |



|   |     |                                           |
|---|-----|-------------------------------------------|
| ⑯ | 児童  | 質問16 地域(ちいき)の行事(ぎょうじ)に よく 参加(さんか)していますか。  |
|   | 保護者 | 質問17 お子さんは、学校・PTA行事や地域の行事などに積極的に参加していますか。 |



## ☆☆アンケート結果より☆☆



本校では、学校教育目標「自ら学び、よりよい未来を創造する子の育成 ～自分らしい生き方を探究する児童～」のもと、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を柱として、すべての教育活動に取り組んでいます。

### ☆確かな学力☆

9割以上の児童が「授業が分かりやすい」と感じています。ICTを活用して写真やグラフなどの資料を一人ひとりが手元で確認できるようになったことや自分の考えを共有したり、友だちと意見を交流したりする学習活動の中で「なるほど」「分かった」と実感できる場面が増えたことが、児童の学習意欲の向上にもつながっています。また、これまで複数の教員が指導にあたる教科担任制を高学年を中心に実施してきましたが、低学年・中学年でも一部教科担任制を導入し、多様な視点から児童の学びを支えることで、学習内容への理解を深めています。一方で、そうではないと回答した児童がいることも看過できません。「話を聞く」という項目については高い評価が見られるものの、「発表」に対する苦手意識や家庭学習の習慣については依然として課題が見られます。今後も、児童一人ひとりの学習のペースや得意・苦手に寄り添いながら、誰もが安心して学べる授業づくりを進めていきたいと考えています。

さらに、ICTは学習を支える有効なツールですが、その活用自体が目的とならないようにすることも大切であると考えています。情報モラルの学習や活用ルールの徹底を図るとともに、「書いて考えを整理する」「自分の言葉でまとめる」といった活動も大切にし、児童同士の対話や発表を通して学びを深める授業づくりを今後も進めていきます。

### ☆豊かな心☆

「毎日楽しく学校生活を送っている」「友だちを大切にし、仲良くできている」「友だちと協力している」と感じている児童が多く、温かな人間関係が育まれています。毎月実施している「つながりタイム」では、たてわりグループで交流しながら活動し、異学年との関わりを深めています。こうした取組を通して、互いを思いやり、協力し合う気持ちが育ってきています。一方で、友だち関係に悩みや不安を抱えている児童もいます。児童一人ひとりの思いや悩みに丁寧に寄り添いながら、誰もが安心して過ごせる学校・学級づくりを進めていきたいと思います。

あいさつについては、自分ではしているつもりでも、声が小さく相手に十分伝わっていない場面も見られます。朝の「おはようございます。」や、名前を呼ばれたときの「はい。」という返事など、日常の中での小さな積み重ねが、人と人とのつながりを育みます。これからも児童が気持ちよくコミュニケーションを図れるよう、一人ひとりに応じた声かけを行いながら、あいさつや返事の大切さについて継続して指導してまいります。

### ☆健やかな体☆

朝ごはんを食べる習慣は、定着しつつあります。一方で、早寝・早起きについては、どの学年にも課題が見られます。十分な睡眠は、子どもたちの健康を支えるだけでなく、集中力や学習意欲の向上にもつながる大切な生活習慣です。生活リズムを整えるためには、寝る前のタブレットやテレビの使用を控えることや、毎日決まった時間に就寝することなど、日々の積み重ねが大切です。学校でも、基本的な生活習慣の大切さについて継続して指導してまいります。子どもたちが心身ともに健康に過ごし、学習や運動に意欲的に取り組めるよう、今後とも家庭と連携しながら健やかな成長を支えていきたいと考えています。

### ☆学校運営協議会でいただいたご意見☆(一部抜粋)

- ・相模大会をはじめとする地域行事に多くの子どもたちが参加し、地域の中で生き生きと活動する姿が見られることを大変うれしく思います。
- ・大原野ならではの特色ある取組が多く実施されており、異学年や友達同士が関わり合う機会が増えていることは、とても良いことであると思います。
- ・ICTの活用が進み、情報機器が子どもたちにとって身近な存在となっています。便利さの一方で、その使い方についての指導や注意喚起を継続するとともに、家庭や地域の大人も関心をもち、見守っていくことが大切であると感じました。
- ・校門や地域でのあいさつ運動へのご協力、大変ありがたいです。これからも学校・家庭・地域が連携しながら、子どもたちの健やかな成長を支えていきたいです。
- ・学校に行ける子が増えるように、学習に自信がもてる子が増えるように、子どもたちが安心して気持ちよく学校生活を送れるように、今後いろいろな立場から支えていきたいと思っています。