

かみざと

令和8年8月26日

学校評価 アンケート

特別号①

京都市立上里小学校

校長 西村 智恵

TEL 075-333-2002

アドレス kamizato-s@edu.city.kyoto.jp



【第1回学校評価三者アンケートを振り返って】

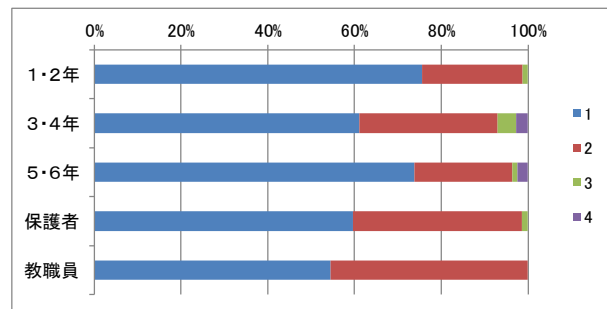
6月には第1回アンケートにご協力をいただき、ありがとうございました。

各項目ごとに「1・2年(低学年)」「3・4年(中学年)」「5・6年(高学年)」「保護者」「教職員」の結果をグラフで表しています。ご協力いただいたアンケート結果をもとに、今後の教育活動に生かしていきたいと思ひます。なお、本校学校ホームページでもご覧いただけます。

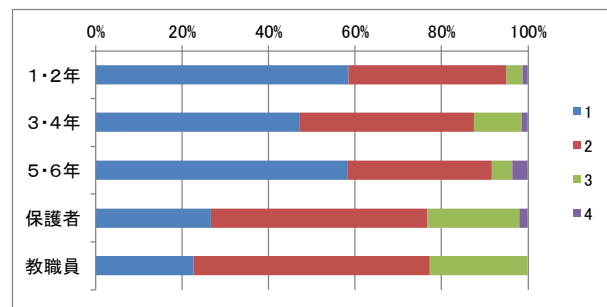
1. そう思う 2. だいたいそう思う
3. あまりそう思わない 4. 思わない

《学校生活・家庭生活について》

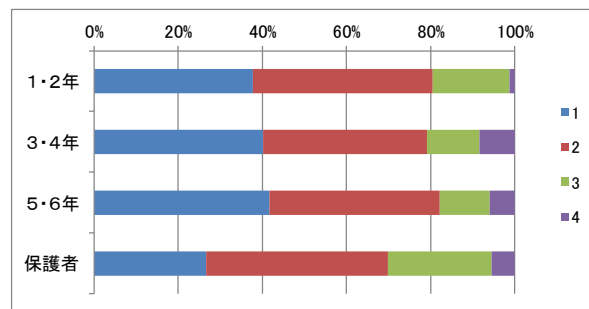
- ① 児童 質問1(共通) 毎日、楽しく学校生活をおくっていますか。
保護者 質問1 お子たちは、毎日、楽しく学校生活をおくっていますか。
教職員 質問1 子どもたちは、毎日、楽しく学校生活を送っていますか。



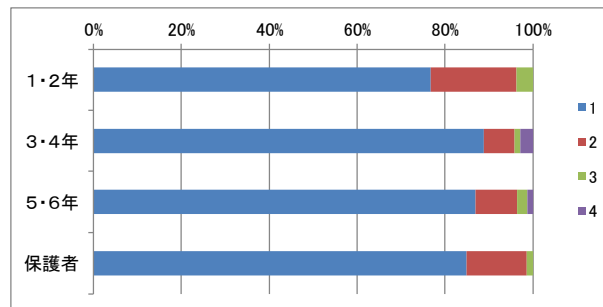
- ② 児童 質問2(共通) 自分から進んで気持ちのよいあいさつをしていますか。
保護者 質問2 お子たちは自分から進んであいさつをしていますか。
教職員 質問2 子どもたちは、自分から進んであいさつをしていますか。



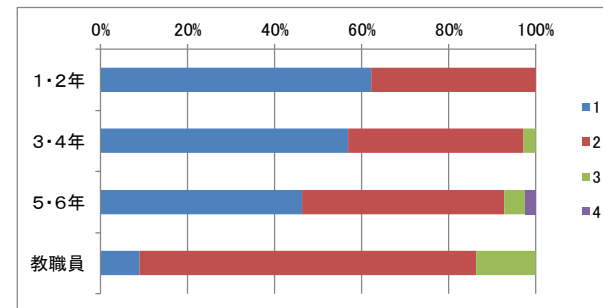
- ③ 児童 質問3(共通) 早ね、早おきができていますか。
保護者 質問3 お子たちは、早寝早起きができていますか。



- ④ 児童 質問4(共通) 朝ごはんを食べていますか。
保護者 質問4 お子たちは、朝ごはんを食べていますか。



- ⑤ 児童 質問5(共通) 学校のきまりやルールを守っていますか。
教職員 質問3 子どもたちは、学校のルールや決まりを守っていますか。

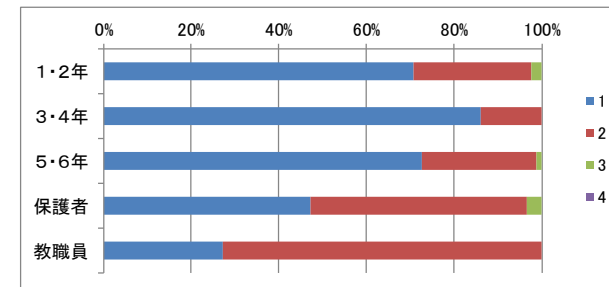


上里小学校 ホームページ

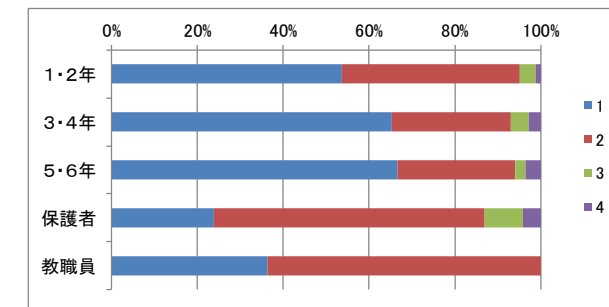
右のQRコードからも見ていただくことができます。



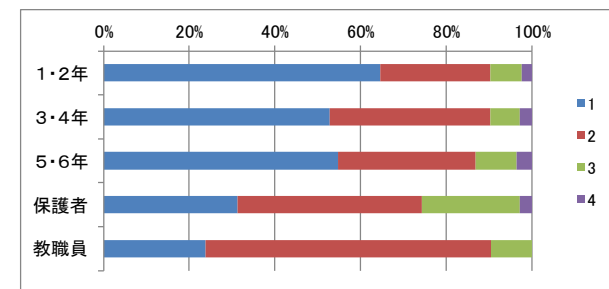
- ⑥ 児童 質問6(共通) 友(とも)だちを大切に(たいせつ)にし、なかよくできていますか。
保護者 質問5 お子たちは、友だちのよさに気づき、なかよくしていますか。
教職員 質問4 子どもたちは、友だちのよさに気づき、仲よくする子に育っていますか。



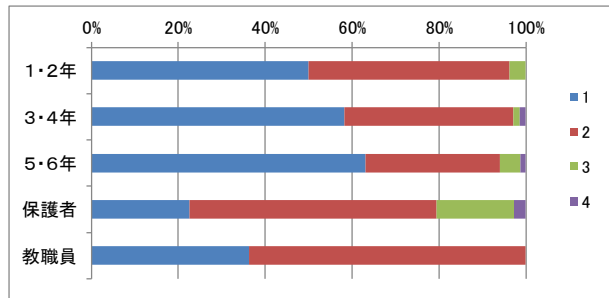
- ⑦ 児童 質問7(共通) 学校(がっこう)の授業(じゅぎょう)は、分(わ)かりやすいですか。
保護者 質問6 お子たちは、学校の授業が分かりやすいと言っていますか。
教職員 質問5 分かりやすいように授業を工夫していますか。



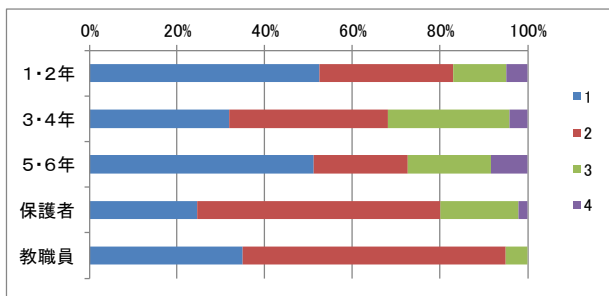
- ⑧ 児童 質問8(共通) すずんで家庭学習(かていがくしゅう)をしていますか。
保護者 質問7 お子たちに、家庭学習の習慣が身についていますか。
教職員 質問6 家庭学習の習慣が身につくように指導していますか。



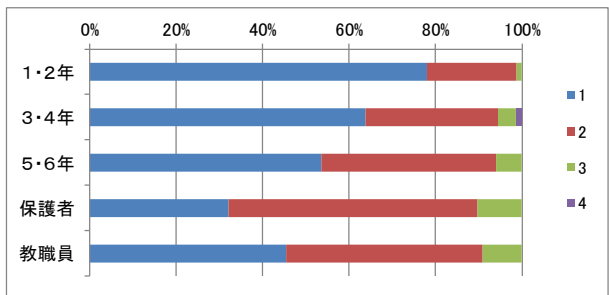
⑨ 児 童 質問9(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、話(はなし)を最後まで聞(き)いていますか。
保護者 質問8 お子たちは、話を最後まで聞くことができますか。
教職員 質問7 話を最後まで聞くことができるように指導していますか。



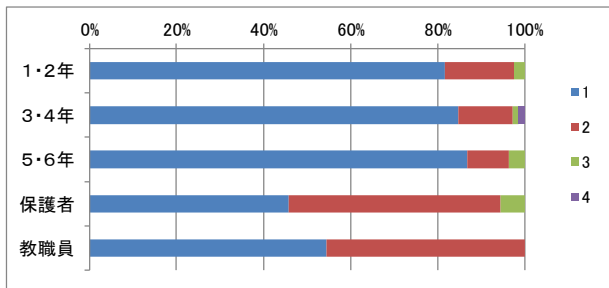
⑩ 児 童 質問10(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、すすんで自分(じぶん)の考(かん)がえや思(おも)いを発表(はっぴょう)していますか。
保護者 質問9 お子たちは、自分の思いや考えをしっかりと言うことができますか。
教職員 質問8 自分の思いや考えを発表したり、表現したりする力がつくように指導していますか



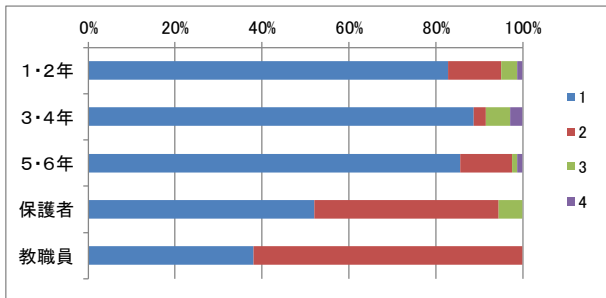
⑪ 児 童 質問11 だれとでも、協力(きょうりょく)して、活動(かつどう)できていますか。
保護者 質問10 お子たちは、誰とでも、協力して活動していると言っていますか。
教職員 質問9 子どもたちは、だれとでも協力して活動していますか。



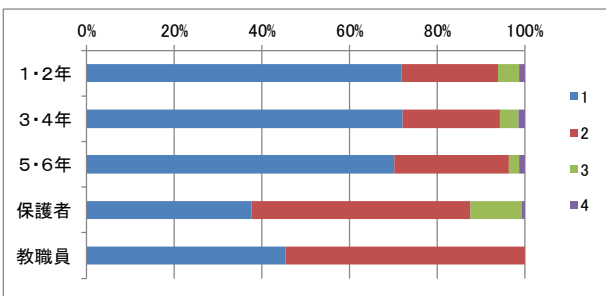
⑫ 児 童 質問12 こまっている友(とも)だちがいたら、助(たす)けたいと思(おも)いますか。
保護者 質問11 お子たちは、困っている友だちがいたら、助けたいと言っていますか。
教職員 質問10 子どもたちは、困っている友だちがいたら、助けようとしていますか。



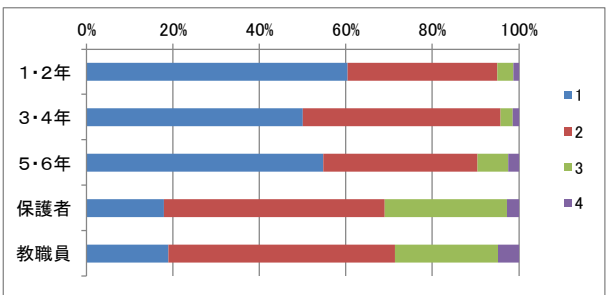
⑬ 児 童 質問13 気(き)がるに話(はなし)ができる友(とも)だちがいますか。
保護者 質問12 お子たちは、気軽に話ができる友だちがいると言っていますか。
教職員 質問11 子どもたちは、気軽に話ができる友だちがいますか。



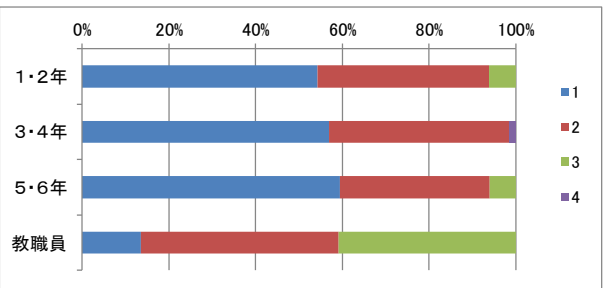
⑭ 児 童 質問14 気(き)がるに話(はなし)ができる先生(せんせい)がいますか。
保護者 質問13 お子たちは、気軽に話ができる先生がいると言っていますか。
教職員 質問12 子どもたちは、先生に気軽に話をすることができますか。



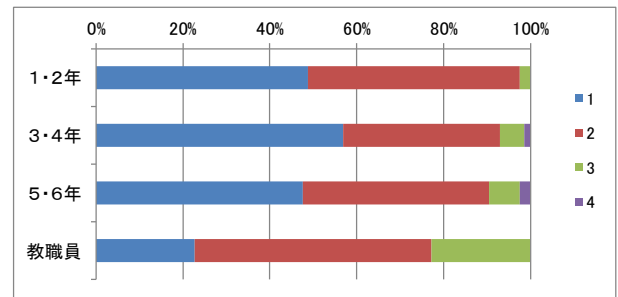
⑮ 児 童 質問15 正(ただ)しい話(はなし)方(かた)や言葉(ことば)づかいができていますか。
保護者 質問14 お子たちは、場に応じた話し方や言葉づかいができていますか。
教職員 質問13 子どもたちは、場に応じた話し方や言葉づかいができていますか。



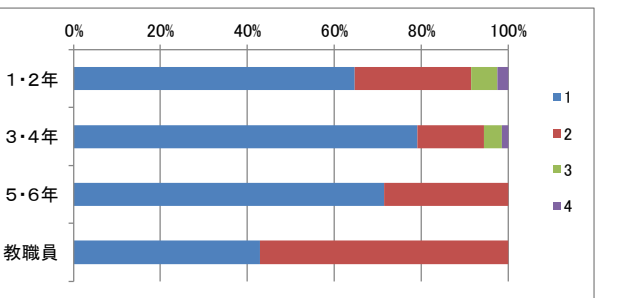
⑯ 児 童 質問16 自分(じぶん)がやるべきことを考(かんが)えて行動(こうどう)していますか。
教職員 質問14 子どもたちは、自分がやるべきことを考えて行動できていますか。



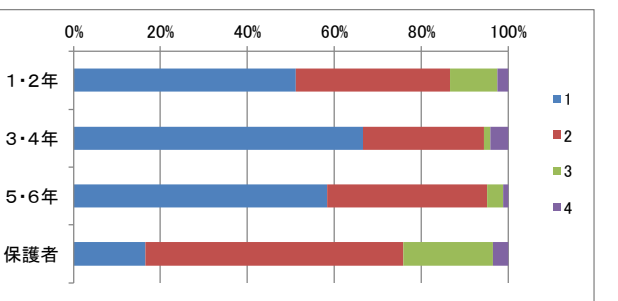
⑰ 児 童 質問17 時計(とけい)を見(み)たり、チャイムを合図(あいず)にしたりして、行動(こうどう)することができていますか。【ベル着席(ちゃくせき)・ベル準備(じゅんび)】
教職員 質問15 子どもたちは、時計を見たり、チャイムを合図にしたりして、行動することができていますか。【ベル着席・ベル準備】



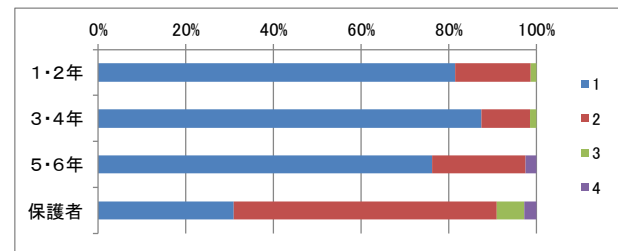
⑱ 児 童 質問18 給食(きゅうしょく)はしっかり食(た)べていますか。
教職員 質問16 子どもたちは、給食はしっかり食べてますか。



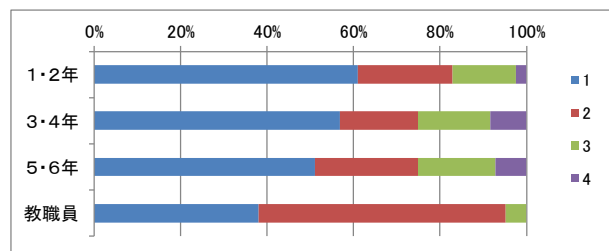
⑲ 児 童 質問19 おうちでの約束(やくそく)を守(まも)れていますか。
保護者 質問15 お子たちは、おうちでの約束を守っていますか。



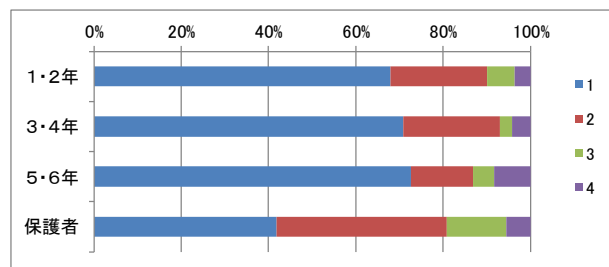
⑳ 児 童 質問20 交通(こうつう)ルールを守(まも)り、安全(あんぜん)に気(き)をつけていますか。
保護者 質問16 お子たちは、交通ルールを守り、安全に気をつけていますか。



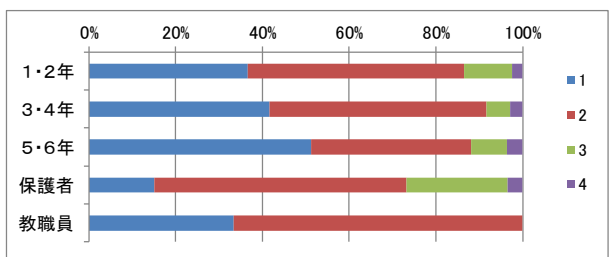
- ⑪ 児童 質問21 休(やす)み時間(じかん)は、外(そと)で元気(げんき)に遊(あそ)んでいますか。
教職員 質問17 子どもたちは、休み時間、外で元気に遊んでいますか。



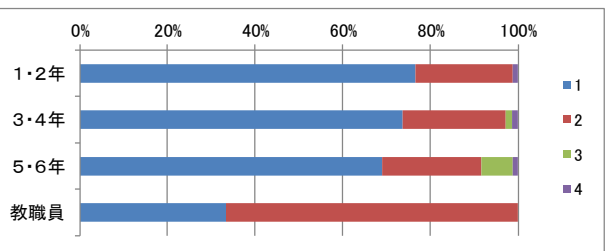
- ⑫ 児童 質問22 学校以外(がっこういがい)でも、スポーツをしたり、外(そと)で遊(あそ)んだりしていますか。
保護者 質問17 お子たちは、放課後もスポーツをしたり、外で遊んだりしていますか。



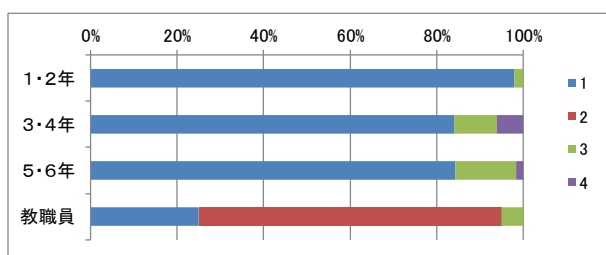
- ⑬ 児童 質問23 忘(わす)れ物(もの)がなく、学習(がくしゅう)の準備(じゅんび)ができていますか。
保護者 質問18 お子たちは、忘れ物をせず、学習の準備ができていますか。
教職員 質問18 忘れ物をせず、学習の準備ができるように指導していますか。



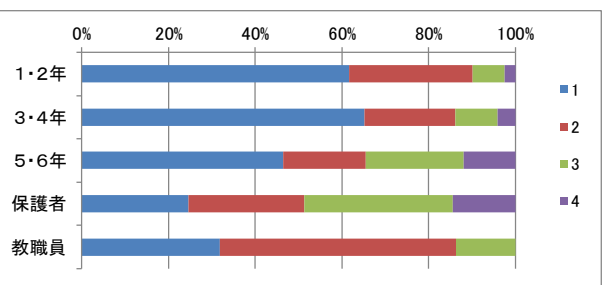
- ⑭ 児童 質問24 最後(さいご)まであきらめず、学習(がくしゅう)にとりくんでいますか。
教職員 質問19 最後まであきらめず、学習に取り組むように指導していますか。



- ⑮ 児童 質問25 友(とも)だちの発表(はっぴょう)を聞(き)いて、自分(じぶん)の考(かんが)えにいかしていますか。
教職員 質問20 友だちの発表を聞いて、自分の意見にいかすことができるように指導していますか。

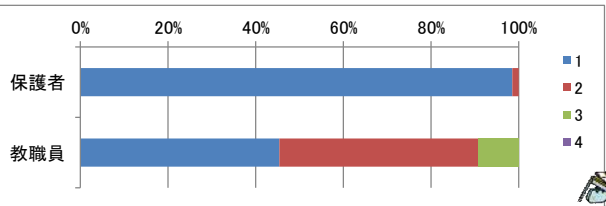


- ⑯ 児童 質問26 すすんで読書(どくしょ)をしていますか。
保護者 質問19 お子たちは、すすんで読書をしていますか。
教職員 質問21 読書ノートを活用しながら、進んで読書するように指導していますか。

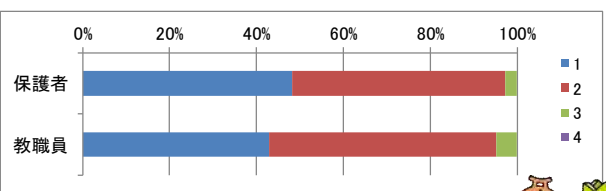


《その他》

- ⑰ 保護者 質問20 学校は、「開かれた学校づくり」をめざし、学校だよりや学級通信、学校ホームページなどで積極的に地域に発信していますか。
教職員 質問24 学校は「開かれた学校づくり」をめざし、学校だよりや学級通信、学校ホームページなどで積極的に地域に発信していますか。



- ⑱ 保護者 質問21 学校は、地域の特性を生かした教育活動を進めていますか。
教職員 質問26 地域の特徴を生かした学習に積極的に取り組んでいますか。



☆☆アンケート結果より☆☆



子どもたちの多くが「授業は分かりやすい」「最後まであきらめずに学習に取り組んでいる」と感じており、学習に前向きに取り組む姿が見られます。また、友だちの発表を聞いて自分の考えに生かそうとする意識も高く、対話を通して学びを深めようとする姿勢が育っています。一方で、「進んで発表すること」や「家庭学習に取り組むこと」、「読書すること」については、他の項目に比べると課題が見られました。学校では、一人一人が安心して自分の考えを伝えられる場を大切にしながら、主体的に学ぶ力や学習習慣の定着につながる取組を進めています。

学校生活については、「毎日楽しく学校生活を送っている」「友だちを大切にしている」「困っている友だちを助けたい」「友だちや先生に気軽に話ができる」といった項目で高い評価が見られました。子どもたちの中に、互いを認め合い、支え合おうとする温かな関係が育まれていることがうかがえます。また、「誰とでも協力して活動できる」と感じている児童も多く、本校の大きな強みと言えます。一方で、「自分から進んで発表すること」や「場に応じた言葉づかい」、「ベル着席やベル準備」については、さらに向上を目指していきたい項目です。子どもたちが自信をもって行動し、よりよい集団づくりができるよう、今後も継続して支援してまいります。

家庭生活については、「朝ごはんを食べる」「給食をしっかり食べる」「家庭での約束を守る」「交通ルールを守る」といった項目で高い評価が見られました。基本的な生活習慣や安全への意識が身に付いている様子がうかがえます。また、多くの子どもたちが学校外でもスポーツや外遊びに親しんでいます。一方で、「早寝・早起き」については他の項目と比べて課題が見られました。規則正しい生活は、心身の健康や学習意欲にもつながります。タブレットやスマートフォンの使用時間を見直したり、就寝時刻を決めたりするなど、ご家庭でも引き続きご協力いただければ幸いです。

今回のアンケート結果から、子どもたちが友だちや先生とのつながりを大切にしながら、前向きに学校生活を送っている様子がうかがえました。その一方で、自ら学ぶ力や生活リズムの定着など、今後さらに伸ばしていきたい点も見えてきました。これからも学校と家庭が連携しながら、子どもたち一人一人のよさを伸ばし、安心して成長できる環境づくりに努めてまいります。今後ともご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

（保護者の皆様からのご意見）

保護者の皆様からいただいたご意見を一部紹介します。

- いつもお世話になり、ありがとうございます。ホームページをこまめに更新していただき、学校の様子や宿泊学習等の様子がよく分かって助かっています。
- いつもありがとうございます。子どもが安心して学校に通うことができます。これからも子どもたちが安心して毎日を過ごせるようよろしくお願いいたします。
- 上里小学校は、畑や田んぼを活用した学習など、自然の恵みを学ぶ機会が多く、子どもたちがのびのびと学校生活を送ることができる環境だと感じています。今後も、子どもたちが安心して自分の気持ちを伝えられる学校であってほしいと思います。
- 担任の先生や教職員の皆様のおかげで、子どもが楽しく学校に通っています。子どもが興味をもって学習に取り組めるよう工夫してくださり、感謝しています。
- 担任の先生のおかげで、不安のあった新しい環境にもスムーズに慣れることができました。丁寧に子どもたちを見ていただき、子どものやる気につながっています。
- 子どもたち一人一人と丁寧に向き合ってください、ありがとうございます。
- プール学習の日の健康観察について、保護者の入力忘れによって参加できなかったケースがあったと聞きました。よりよい方法があれば検討してほしいです。→安心・安全なプール学習実施のため、健康観察の確認を行っています。いただいたご意見を参考にしながら、保護者の皆様にもより分かりやすい方法について検討してまいります。
- 給食指導について、食べ残しを減らすことだけではなく、食べ物への感謝の気持ちや、苦手なものにも挑戦しようとする姿勢を大切にしてほしいです。
- 給食は、食べ物や生産者、調理員への感謝の気持ちを育む大切な機会でもあります。今後も無理なく挑戦する気持ちを大切にしながら、食育の充実に努めてまいります。

たくさんのご意見、ありがとうございました。