

かみざと

令和7年8月26日

学校評価

アンケート

特別号①

京都市立上里小学校

校長 西村 智恵

TEL 075-333-2002

アドレス kamizato-s@edu.city.kyoto.jp



【第1回学校評価三者アンケートを振り返って】

7月には第1回アンケートにご協力をいただき、ありがとうございました。

各項目ごとに「1・2年(低学年)」「3・4年(中学年)」「5・6年(高学年)」「保護者」「教職員」の結果をグラフで表しています。ご協力いただいたアンケート結果をもとに、今後の教育活動に生かしていきたいと思ひます。なお、本校学校ホームページでもご覧いただけます。

1. そう思う

2. だいたいそう思う

3. あまりそう思わない

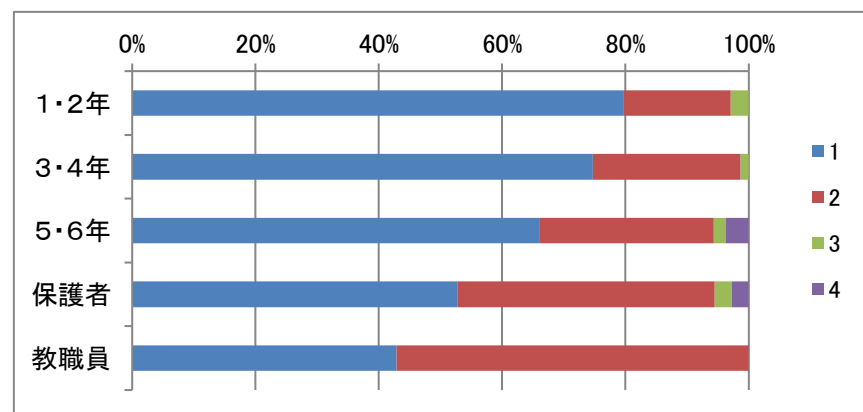
4. 思わない

《学校生活・家庭生活について》

① 児童 質問1(共通) 毎日、楽しく学校生活をおくっていますか。

保護者 質問1 お子たちは、毎日、楽しく学校生活をおくっていますか。

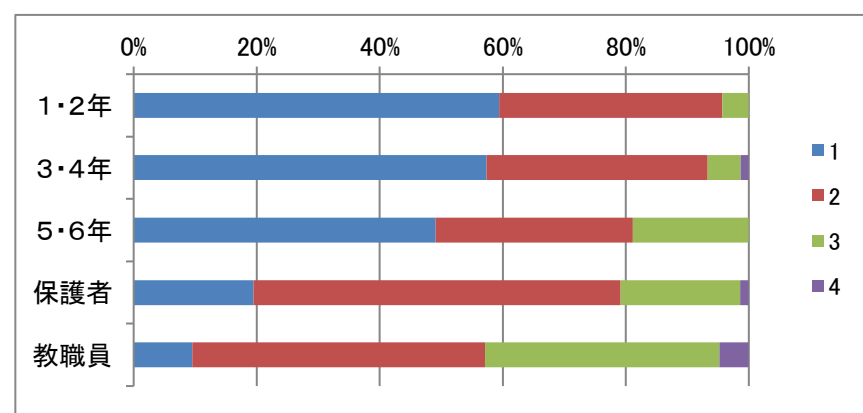
教職員 質問1 子どもたちは、毎日、楽しく学校生活を送っていますか。



② 児童 質問2(共通) 自分から進んで気持ちのよいあいさつをしていますか。

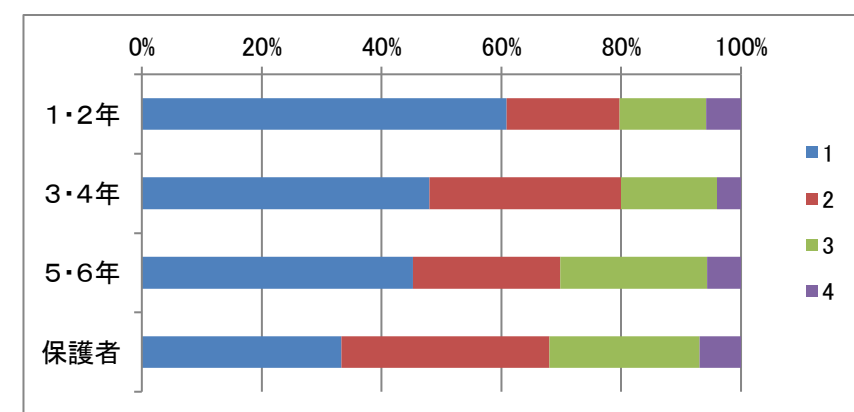
保護者 質問2 お子たちは自分から進んであいさつをしていますか。

教職員 質問2 子どもたちは、自分から進んであいさつをしていますか。



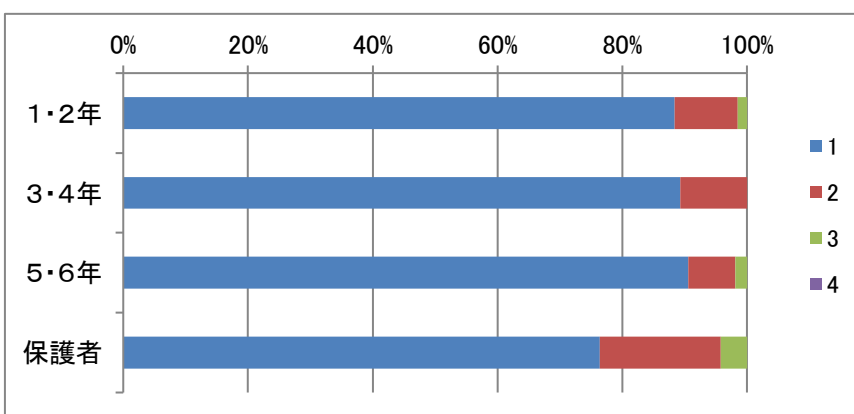
③ 児童 質問3(共通) 早ね、早おきができていますか。

保護者 質問3 お子たちは、早寝早起きができていますか。



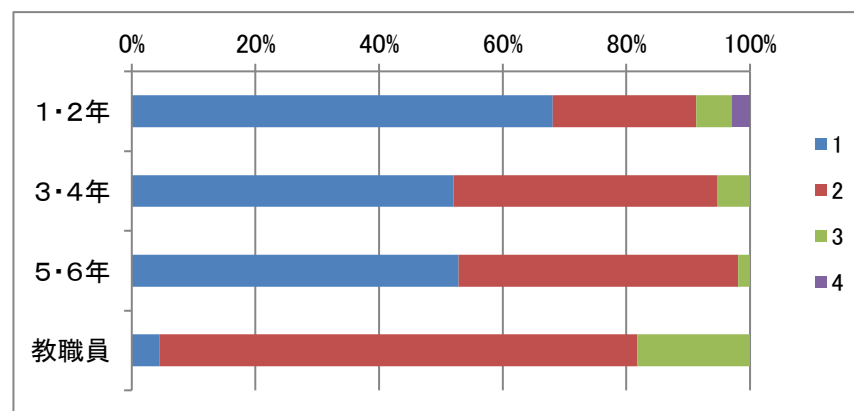
④ 児童 質問4(共通) 朝ごはんを食べていますか。

保護者 質問4 お子たちは、朝ごはんを食べていますか。



⑤ 児童 質問5(共通) 学校のきまりやルールを守っていますか。

教職員 質問3 子どもたちは、学校のルールや決まりを守っていますか。



上里小学校 ホームページ

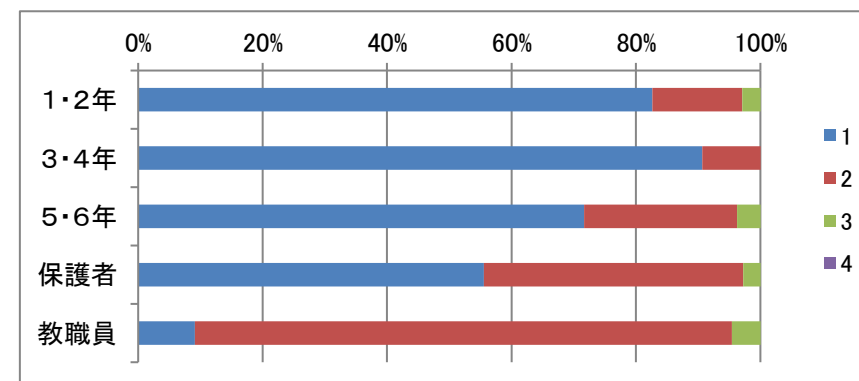
右のQRコードからも見ていただくことができます。



⑥ 児童 質問6(共通) 友(とも)だちを大切に(たいせつ)にし、なかよくできていますか。

保護者 質問5 お子たちは、友だちのよさに気づき、なかよくしていますか。

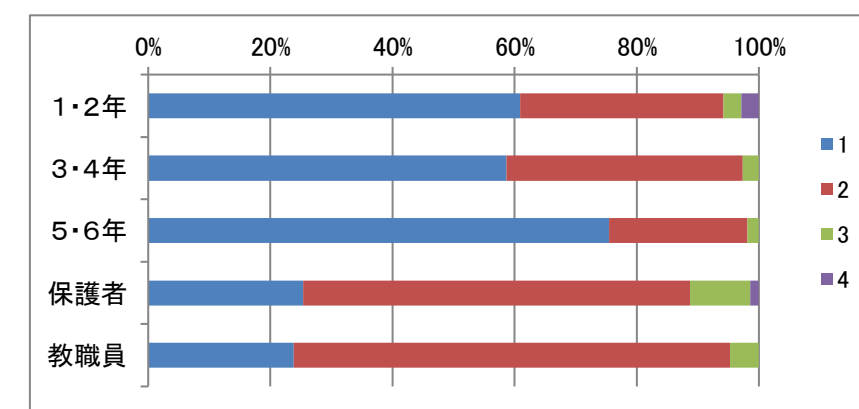
教職員 質問4 子どもたちは、友だちのよさに気づき、仲よくする子に育っていますか。



⑦ 児童 質問7(共通) 学校(がっこう)の授業(じゅぎょう)は、分(わ)かりやすいですか。

保護者 質問6 お子たちは、学校の授業が分かりやすいと言っていますか。

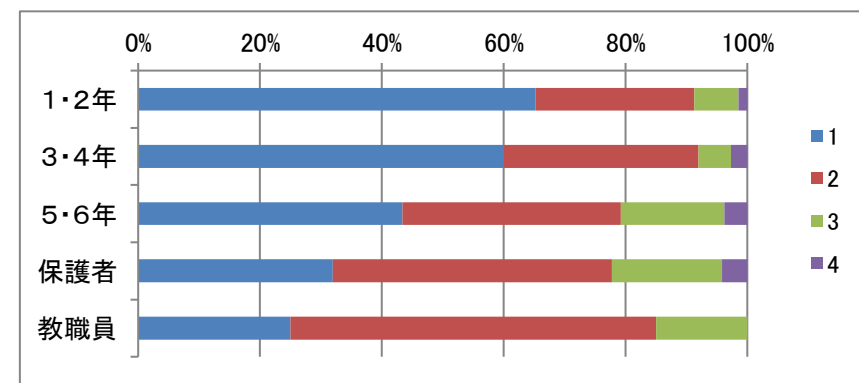
教職員 質問5 分かりやすいように授業を工夫していますか。



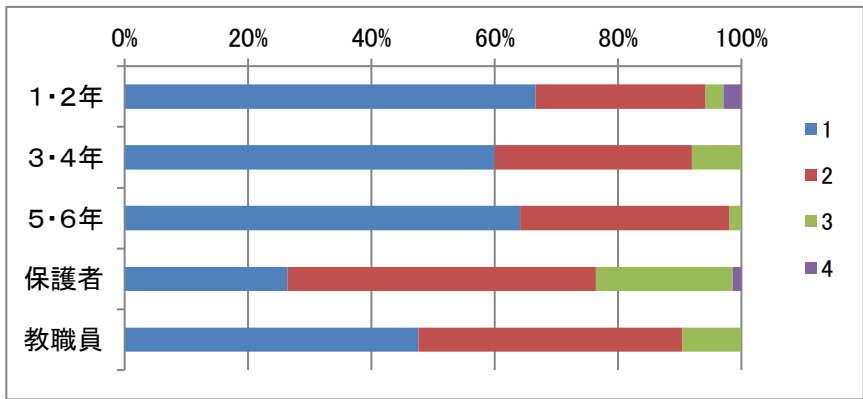
⑧ 児童 質問8(共通) すすんで家庭学習(かていがくしゅう)をしていますか。

保護者 質問7 お子たちに、家庭学習の習慣が身についていますか。

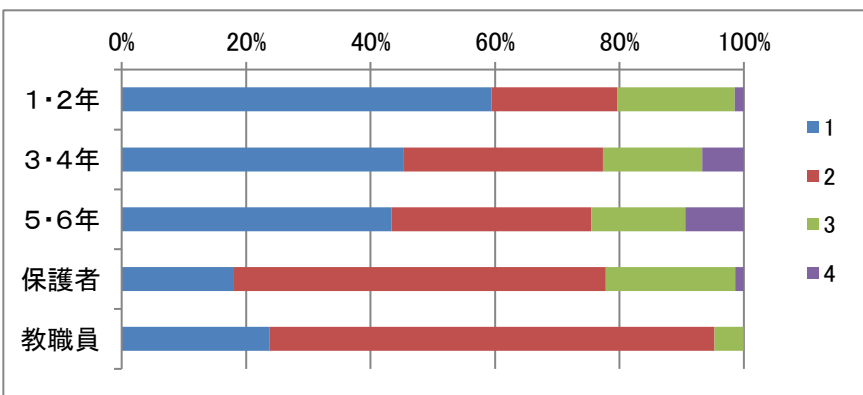
教職員 質問6 家庭学習の習慣が身につくように指導していますか。



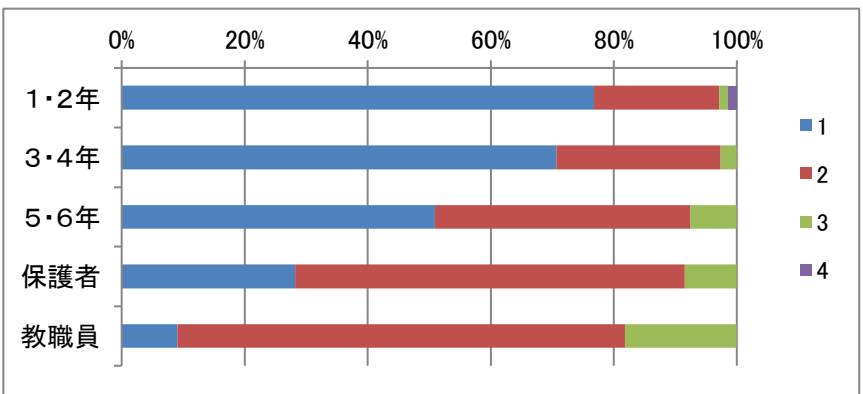
⑨ 児 童 質問9(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、話(はなし)を最後(さいご)まで聞(き)いていますか。
保護者 質問8 お子たちは、話を最後まで聞くことができますか。
教職員 質問7 話を最後まで聞くことができるように指導していますか。



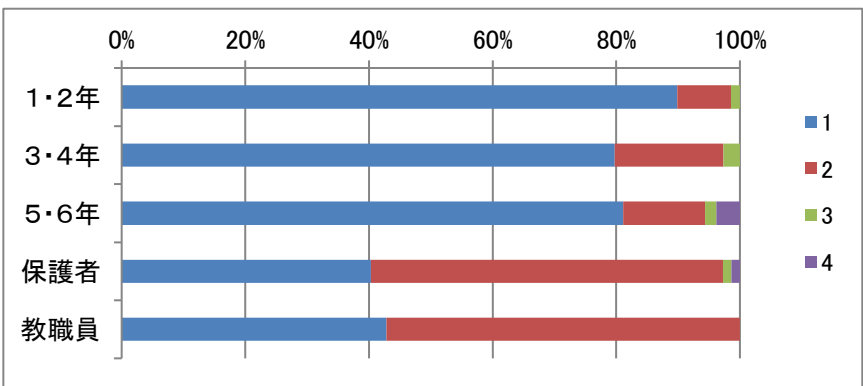
⑩ 児 童 質問10(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、すすんで自分(じぶん)の考(かん)がえや思(おも)いを発表(はっぴょう)していますか。
保護者 質問9 お子たちは、自分の思いや考えをしっかりと言うことができますか。
教職員 質問8 自分の思いや考えを発表したり、表現したりする力がつくように指導していますか。



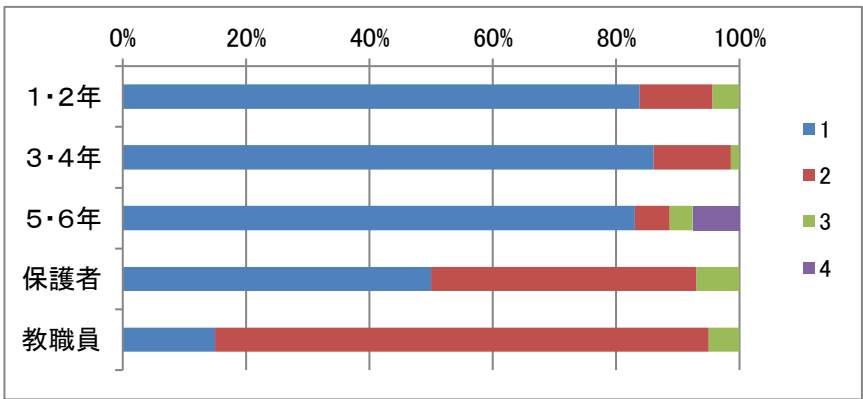
⑪ 児 童 質問11 だれとでも、協力(きょうりょく)して、活動(かつどう)できていますか。
保護者 質問10 お子たちは、誰とでも、協力して活動していると言っていますか。
教職員 質問9 子どもたちは、だれとでも協力して活動していますか。



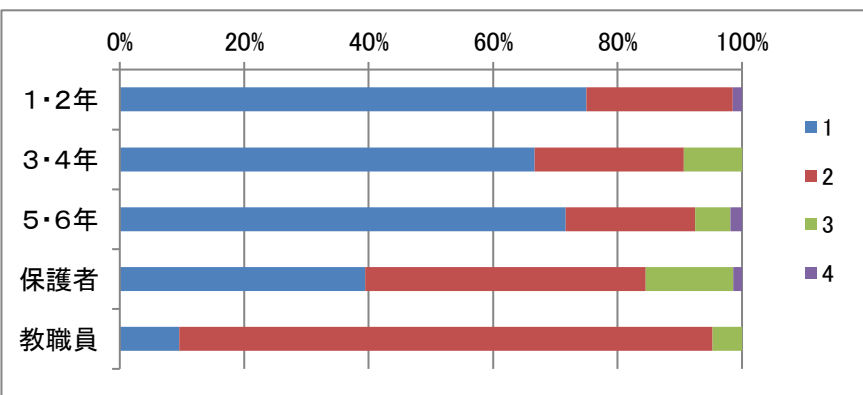
⑫ 児 童 質問12 こまっている友(とも)だちがいたら、助(たす)けたいと思(おも)いますか。
保護者 質問11 お子たちは、困っている友だちがいたら、助けたいと言っていますか。
教職員 質問10 子どもたちは、困っている友だちがいたら、助けようとしていますか。



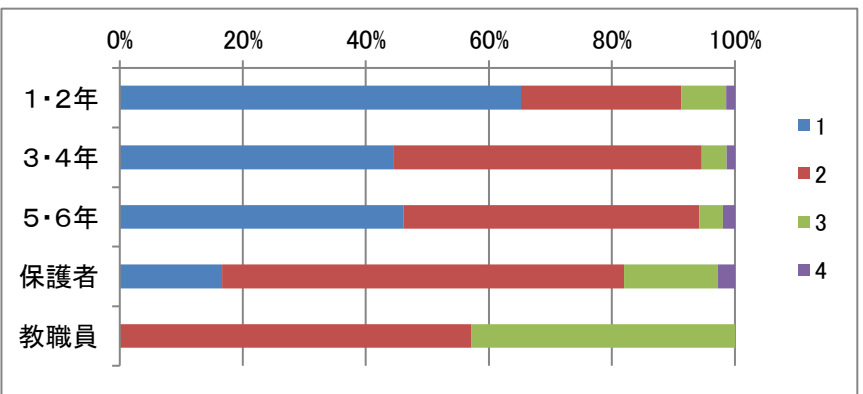
⑬ 児 童 質問13 気(き)がるに話(はなし)ができる友(とも)だちがいますか。
保護者 質問12 お子たちは、気軽に話ができる友だちがいますと言っていますか。
教職員 質問11 子どもたちは、気軽に話ができる友だちがいますか。



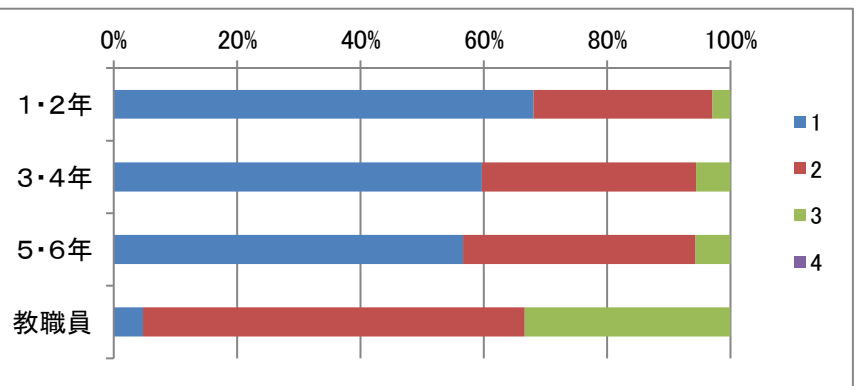
⑭ 児 童 質問14 気(き)がるに話(はなし)ができる先生(せんせい)がいますか。
保護者 質問13 お子たちは、気軽に話ができる先生がいますと言っていますか。
教職員 質問12 子どもたちは、先生に気軽に話をするができますか。



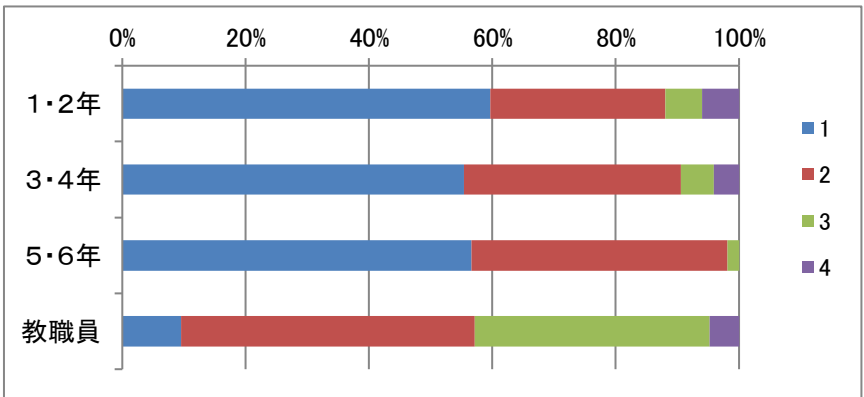
⑮ 児 童 質問15 正(ただ)しい話(はなし)方(かた)や言葉(ことば)づかいができていますか。
保護者 質問14 お子たちは、場に応じた話し方や言葉づかいができていますか。
教職員 質問13 子どもたちは、場に応じた話し方や言葉づかいができていますか。



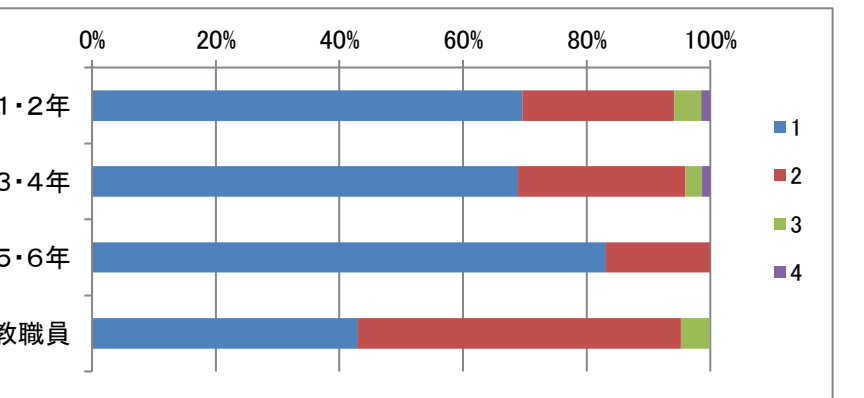
⑯ 児 童 質問16 自分(じぶん)がやるべきことを考(かんが)えて行動(こうどう)していますか。
教職員 質問14 子どもたちは、自分がやるべきことを考えて行動できていますか。



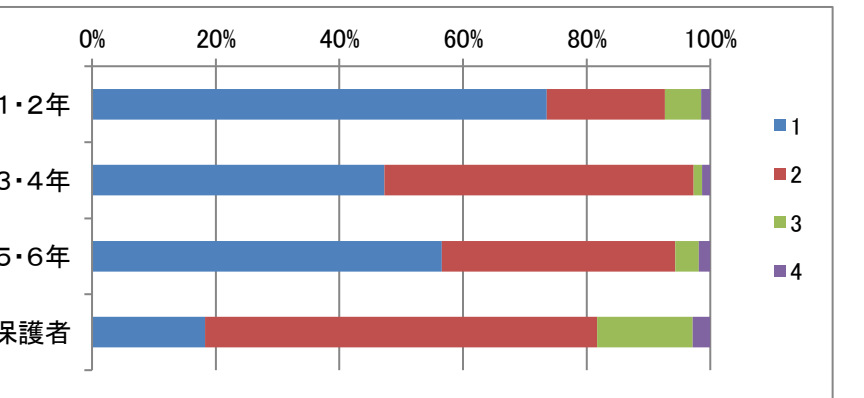
⑰ 児 童 質問17 時計(とけい)を見(み)たり、チャイムを合図(あいず)にしたりして、行動(こうどう)することができますか。【ベル着席(ちゃくせき)・ベル準備(じゅんび)】
教職員 質問15 子どもたちは、時計を見たり、チャイムを合図にしたりして、行動することができますか。【ベル着席・ベル準備】



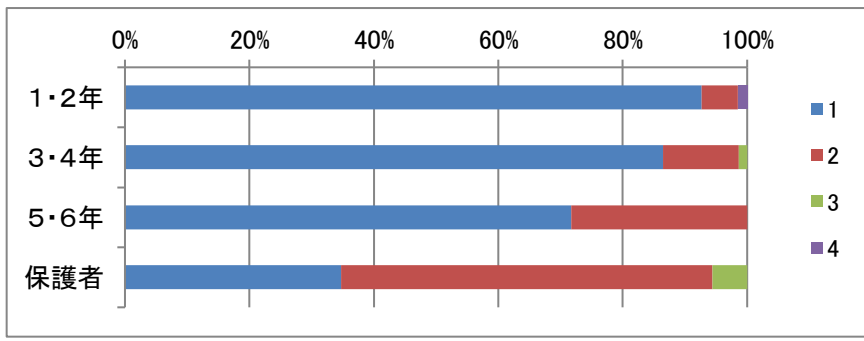
⑱ 児 童 質問18 給食(きゅうしょく)はしっかり食(た)べていますか。
教職員 質問16 子どもたちは、給食はしっかり食べてますか。



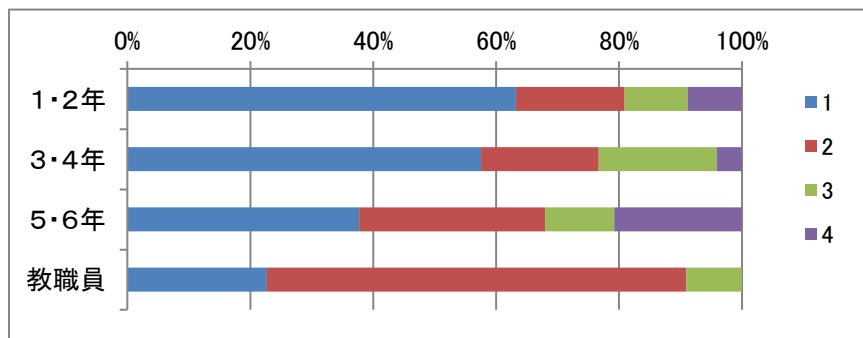
⑲ 児 童 質問19 おうちでの約束(やくそく)を守(まも)れていますか。
保護者 質問15 お子たちは、おうちでの約束を守っていますか。



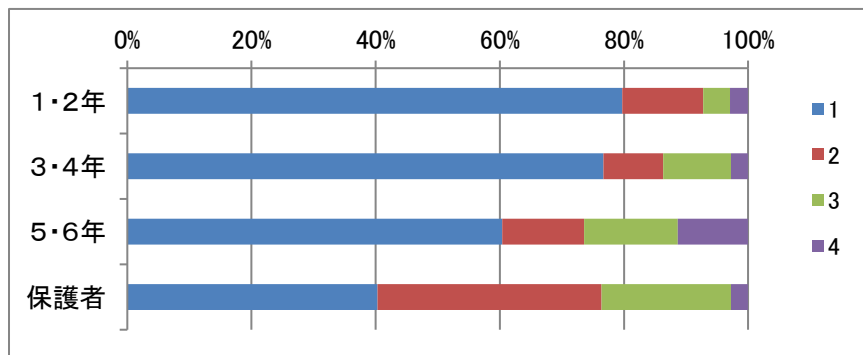
⑳ 児 童 質問20 交通(こうつう)ルールを守(まも)り、安全(あんぜん)に気(き)をつけていますか。
保護者 質問16 お子たちは、交通ルールを守り、安全に気をつけていますか。



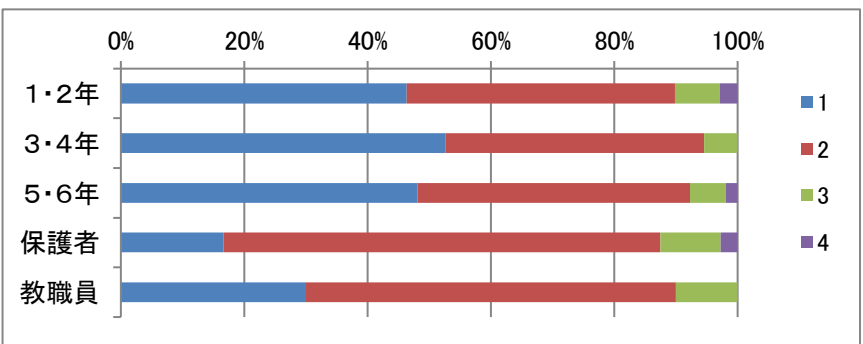
- ②① 児童 質問21 休(やす)み時間(じかん)は、外(そと)で元気(げんき)に遊(あそ)んでいますか。
教職員 質問17 子どもたちは、休み時間、外で元気に遊んでいますか。



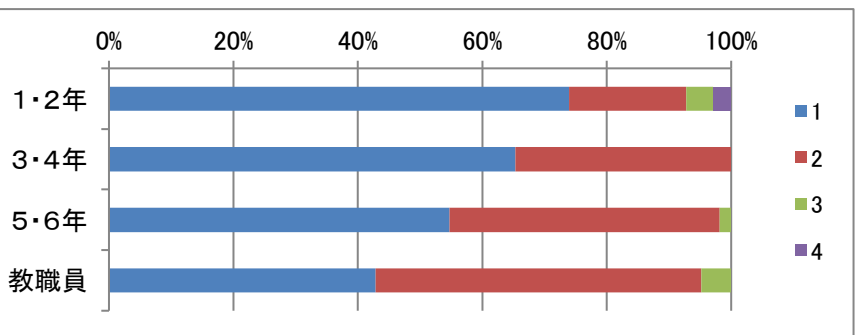
- ②② 児童 質問22 学校以外(がっこういがい)でも、スポーツをしたり、外(そと)で遊(あそ)んだりしていますか。
保護者 質問17 お子たちは、放課後もスポーツをしたり、外で遊んだりしていますか。



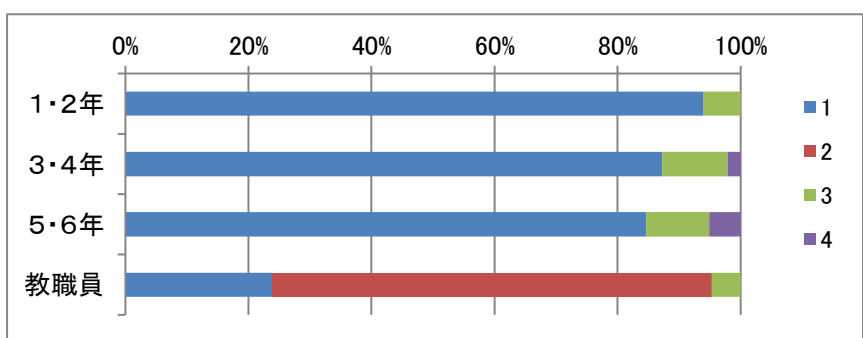
- ②③ 児童 質問23 忘(わす)れ物(もの)がなく、学習(がくしゅう)の準備(じゅんび)ができていますか。
保護者 質問18 お子たちは、忘れ物をせず、学習の準備ができていますか。
教職員 質問18 忘れ物をせず、学習の準備ができるように指導していますか。



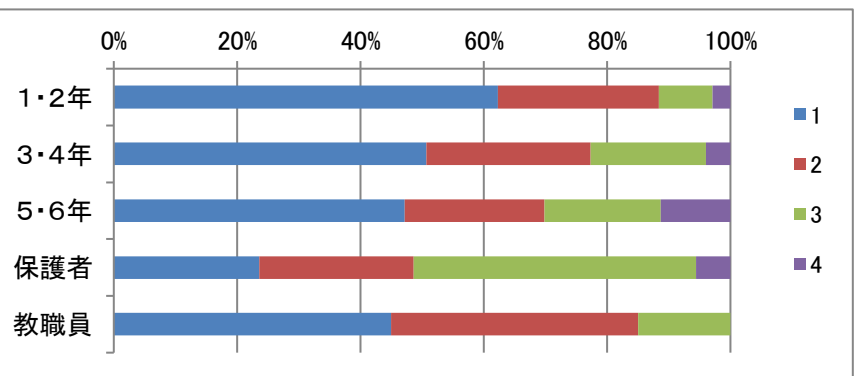
- ②④ 児童 質問24 最後(さいご)まであきらめず、学習(がくしゅう)にとりくんでいますか。
教職員 質問19 最後まであきらめず、学習に取り組むように指導していますか。



- ②⑤ 児童 質問25 友(とも)だちの発表(はつびょう)を聞(き)いて、自分(じぶん)の考(かんが)えにいかしていますか。
教職員 質問20 友だちの発表を聞いて、自分の意見にいかすことができるように指導していますか。

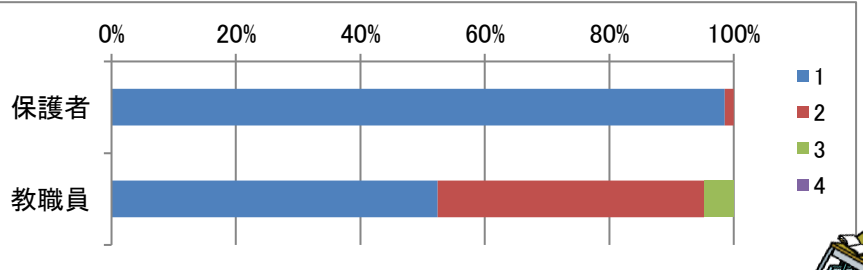


- ②⑥ 児童 質問26 すすんで読書(どくしょ)をしていますか。
保護者 質問19 お子たちは、すすんで読書をしていますか。
教職員 質問21 読書ノートを活用しながら、進んで読書するように指導していますか。

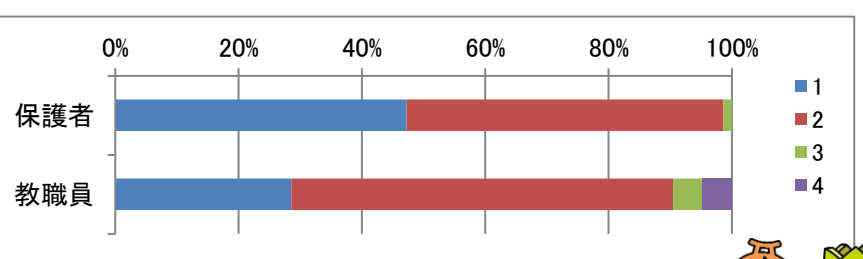


《その他》

- ②⑦ 保護者 質問20 学校は、「開かれた学校づくり」をめざし、学校だよりや学級通信、学校ホームページなどで積極的に地域に発信していますか。
教職員 質問24 学校は「開かれた学校づくり」をめざし、学校だよりや学級通信、学校ホームページなどで積極的に地域に発信していますか。



- ②⑧ 保護者 質問21 学校は、地域の特性を生かした教育活動を進めていますか。
教職員 質問26 地域の特徴を生かした学習に積極的に取り組んでいますか。



☆☆アンケート結果より☆☆



日々の授業の中で、子どもたちの多くが「授業がわかりやすい」と感じており、学ぶ楽しさが広がっています。ICTの活用や授業の工夫により、自分の考えを深めたり、友だちと意見を交換したりする姿も増えています。学びの中で「なるほど!」と感じる瞬間が、子どもたちの意欲につながっているようです。一方で、発表に対する苦手意識や家庭での学習習慣づくりには、まだ課題もあります。学校では、子どもたち一人ひとりのペースや得意・苦手に寄り添いながら、学びを支える工夫を続けていきたいと思います。

子どもたちは「毎日楽しく学校生活を送っている」「友だちと協力できる」「困っている友だちを助けたい」と感じており、温かい人間関係が育まれています。一方で、あいさつや言葉遣いについては、子どもたち自身は「できている」と思っているも、大人の目から見ると気になる場面もあります。朝「おはようございます」とあいさつする、名前を呼ばれたら「はい」と返事をするなど、日常の中での小さな積み重ねが大切です。学校では、こうした場면을意識しながら声かけを行い、子どもたちが気持ちよくコミュニケーションできるよう、今後も丁寧に指導を続けてまいります。

きまりを守る意識は高く、9割以上の児童が守れていると感じています。ただ、大人の目から見ると、まだ改善の余地がある場面もあります。きまりの意味を理解し、自分から意識して行動できるよう、学校でも声をかけていきたいです。

また、朝ごはんを食べる習慣は定着しつつありますが、早寝・早起きは高学年になるほど課題が見られます。寝る前にタブレットやテレビを控える、決まった時間に布団に入るなど、小さな工夫が早寝・早起きの習慣づくりにつながります。ご家庭と協力しながら、子どもたちの健やかな成長を支えていければと思っています。

これからも、学校とご家庭が手を取り合いながら、子どもたちの健やかな成長を支えていければと思います。日々の小さな気づきや声かけが、子どもたちの大きな力になります。今後ともご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

(保護者からのご意見)

*全てのご意見を載せることはできませんでしたが、一部掲載したいと思います。
●いつもお世話になり、ありがとうございます。すぐーやホームページでのこまめな情報発信、とても助かります。

●小学校に安心して楽しく通っており、大変ありがたいです。

●いつも細かく更新してくださって学校の様子がよく分かります。アプリを活用していただいて便利になってありがたいです。

●子供たちの熱中症が心配です。不要なものを持っていかないというルールの中で、どのような熱中症対策が出来るか親としても悩みどころです。(日傘や保冷グッズはオッケーでしょうか?)

→ご質問ありがとうございます。熱中症対策として、登下校時の日傘や保冷グッズ(保冷タオル・ネッククーラー)は、使用していただいて大丈夫です。ただし、使用時の安全面については、ご家庭でもお声かけくださいますよう、よろしくお願いいたします。学校でも水分補給や日陰での休憩など、予防に努めています。

たくさんのご意見、ありがとうございました。