



## 【第2回学校評価三者アンケートを振り返って】

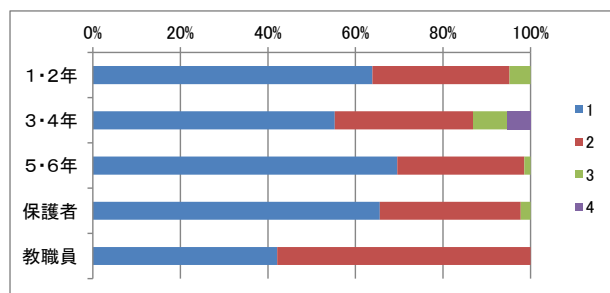
12月には第2回アンケートにご協力をいただき、ありがとうございました。

各項目ごとに「1・2年(低学年)」「3・4年(中学年)」「5・6年(高学年)」「保護者」「教職員」の結果をグラフで表しています。ご協力いただいたアンケート結果をもとに、今後の教育活動に生かしていきたいと思ひます。なお、本校学校ホームページでもご覧いただけます。

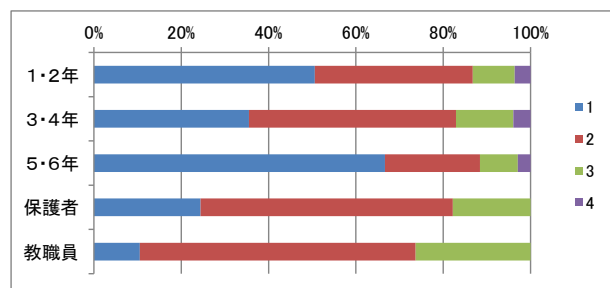
1. そう思う      2. だいたいそう思う  
3. あまりそう思わない      4. 思わない

## 《学校生活・家庭生活について》

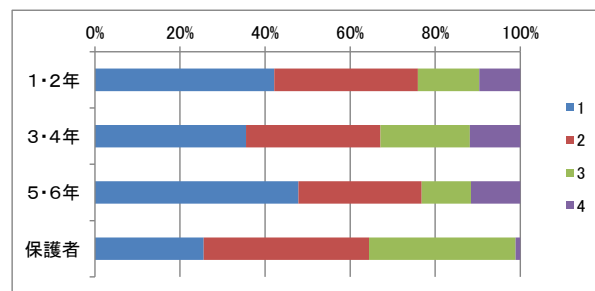
- ① 児童 質問1(共通) 毎日、楽しく学校生活をおくっていますか。  
保護者 質問1 お子たちは、毎日、楽しく学校生活をおくっていますか。  
教職員 質問1 子どもたちは、毎日、楽しく学校生活を送っていますか。



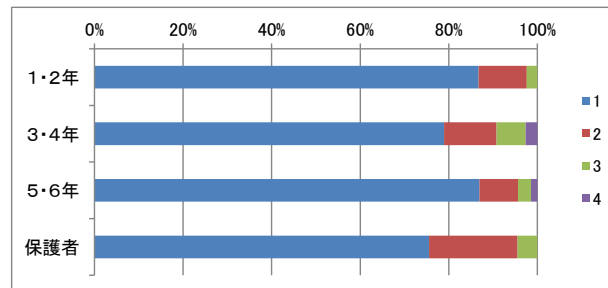
- ② 児童 質問2(共通) 自分から進んで気持ちのよいあいさつをしていますか。  
保護者 質問2 お子たちは自分から進んであいさつをしていますか。  
教職員 質問2 子どもたちは、自分から進んであいさつをしていますか。



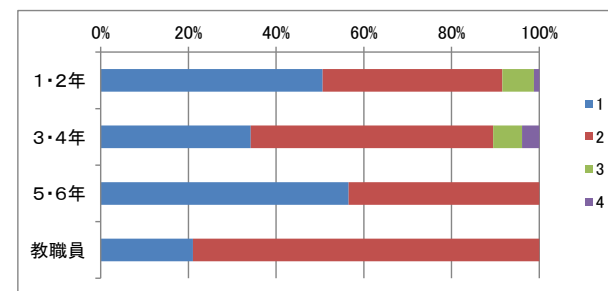
- ③ 児童 質問3(共通) 早ね、早おきができていますか。  
保護者 質問3 お子たちは、早寝早起きができていますか。



- ④ 児童 質問4(共通) 朝ごはんを食べていますか。  
保護者 質問4 お子たちは、朝ごはんを食べていますか。



- ⑤ 児童 質問5(共通) 学校のきまりやルールを守っていますか。  
教職員 質問3 子どもたちは、学校のルールや決まりを守っていますか。

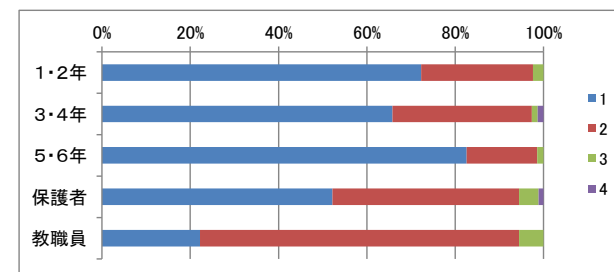


## 上里小学校 ホームページ

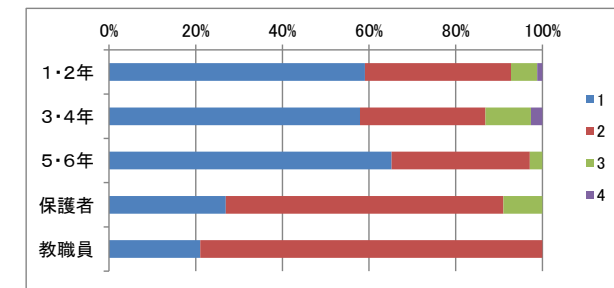
右のQRコードからも見ていただくことができます。



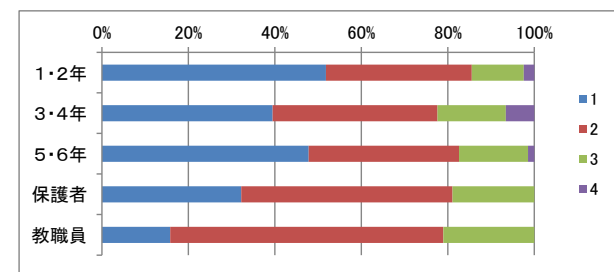
- ⑥ 児童 質問6(共通) 友(とも)だちを大切に(たいせつ)にし、なかよくできていますか。  
保護者 質問5 お子たちは、友だちのよさに気づき、なかよくしていますか。  
教職員 質問4 子どもたちは、友だちのよさに気づき、仲よくする子に育っていますか。



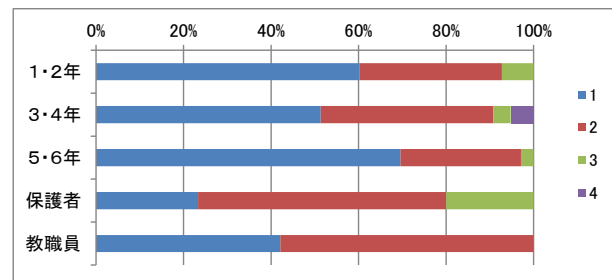
- ⑦ 児童 質問7(共通) 学校(がっこう)の授業(じゅぎょう)は、分(わ)かりやすいですか。  
保護者 質問6 お子たちは、学校の授業が分かりやすいと言っていますか。  
教職員 質問5 分かりやすいように授業を工夫していますか。



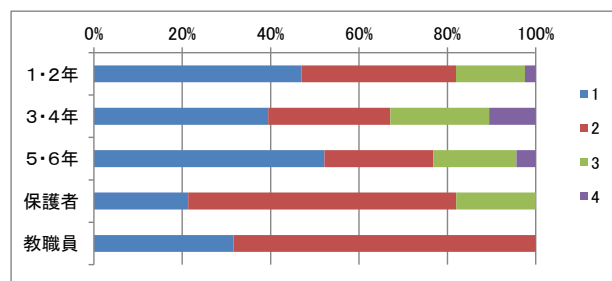
- ⑧ 児童 質問8(共通) すずんで家庭学習(かていがくしゅう)をしていますか。  
保護者 質問7 お子たちに、家庭学習の習慣が身についていますか。  
教職員 質問6 家庭学習の習慣が身につくように指導していますか。



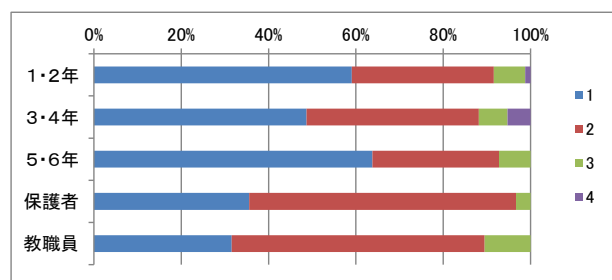
⑨ 児童 質問9(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、話(はなし)を最後(さいご)まで聞(き)いているか。  
保護者 質問8 お子たちは、話を最後まで聞くことができますか。  
教職員 質問7 話を最後まで聞くことができるように指導していますか。



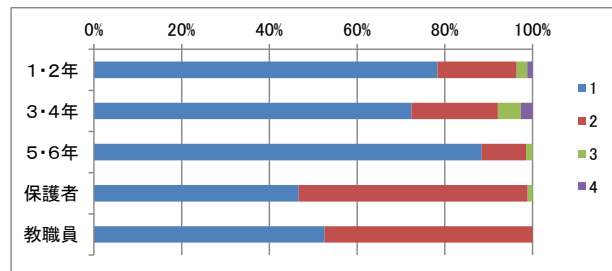
⑩ 児童 質問10(共通) 授業中(じゅぎょうちゅう)、すすんで自分(じぶん)の考(かん)がえや思(おも)いを発表(はっぴょう)していますか。  
保護者 質問9 お子たちは、自分の思いや考えをしっかりと言うことができますか。  
教職員 質問8 自分の思いや考えを発表したり、表現したりする力がつくように指導していますか。



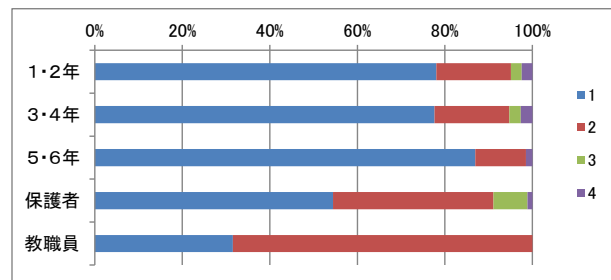
⑪ 児童 質問11(共通) だれとでも、協力(きょうりょく)して活動(かつどう)ができていますか。  
保護者 質問10 お子たちは、誰とでも、協力して活動していると言っていますか。  
教職員 質問9 子どもたちは、だれとでも協力して活動していますか。



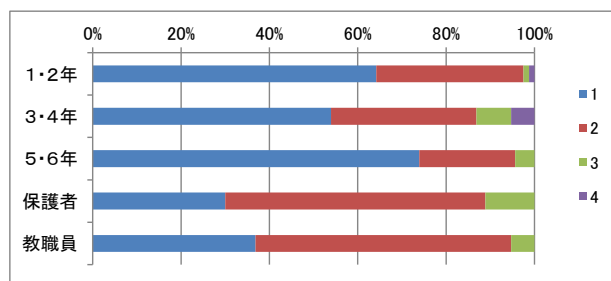
⑫ 児童 質問12 こまっている友(とも)だちがいたら、助(たす)けたいと思(おも)いますか。  
保護者 質問11 お子たちは、困っている友だちがいたら、助けたいと言っていますか。  
教職員 質問10 子どもたちは、困っている友だちがいたら、助けようとしていますか。



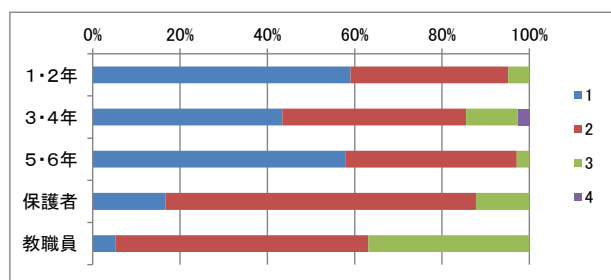
⑬ 児童 質問13 気(き)がるに話(はなし)ができる友(とも)だちがいますか。  
保護者 質問12 お子たちは、気軽に話ができる友だちがいると言っていますか。  
教職員 質問11 子どもたちは、気軽に話ができる友だちがいますか。



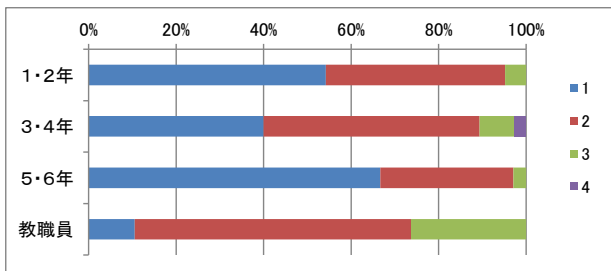
⑭ 児童 質問14 気(き)がるに話(はなし)ができる先生(せんせい)がいますか。  
保護者 質問13 お子たちは、気軽に話ができる先生がいると言っていますか。  
教職員 質問12 子どもたちは、先生に気軽に話をするができますか。



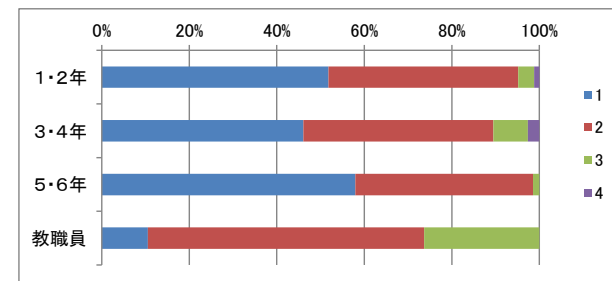
⑮ 児童 質問15 正(ただ)しい話(はなし)方(かた)や言葉(ことば)づかいができていますか。  
保護者 質問14 お子たちは、場(ば)に応(お)じた話(はなし)方(かた)や言葉(ことば)づかいができていますか。  
教職員 質問13 子どもたちは、場(ば)に応(お)じた話(はなし)方(かた)や言葉(ことば)づかいができていますか。



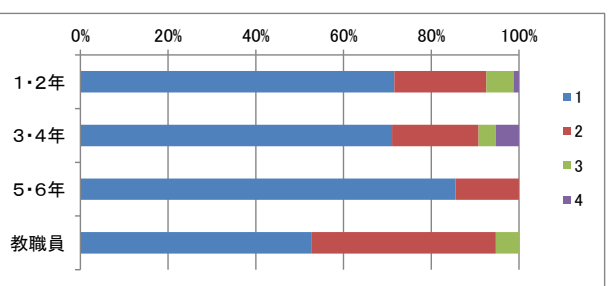
⑯ 児童 質問16 自分(じぶん)がやるべきことを考(かん)がえて行動(こうどう)していますか。  
教職員 質問14 子どもたちは、自分がやるべきことを考えて行動できていますか。



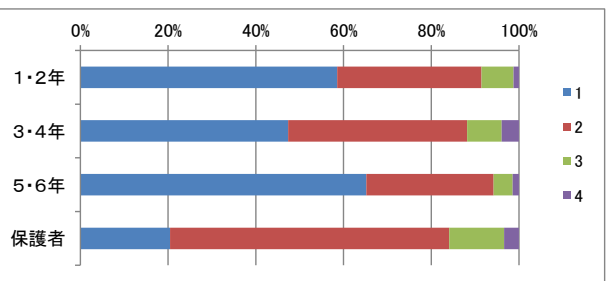
⑰ 児童 質問17 時計(どけい)を見(み)たり、チャイムを合図(あいず)にしたりして、行動(こうどう)することができますか。【ベル着席(ちゃくせき)・ベル準備(じゅんび)】  
教職員 質問15 子どもたちは、時計を見たり、チャイムを合図にしたりして、行動することができますか。【ベル着席・ベル準備】



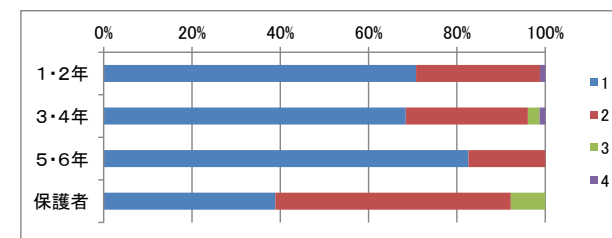
⑱ 児童 質問18 給食(きゅうしょく)はしっかり食(た)べていますか。  
教職員 質問16 子どもたちは、給食はしっかり食べてますか。



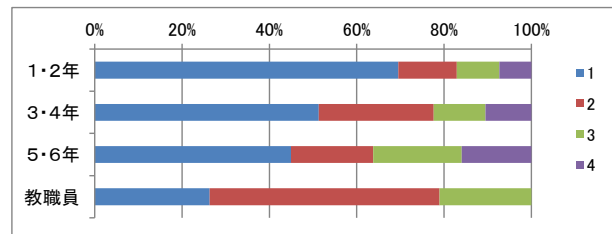
⑲ 児童 質問19 おうちでの約束(やくそく)を守(まも)られていますか。  
保護者 質問15 お子たちは、おうちでの約束を守っていますか。



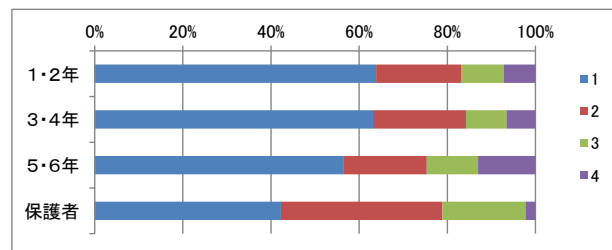
⑳ 児童 質問20 交通(こうつう)ルールを守(まも)り、安全(あんぜん)に気(き)をつけていますか。  
保護者 質問16 お子たちは、交通ルールを守り、安全に気をつけていますか。



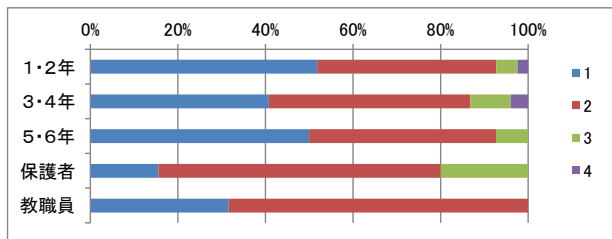
- ②① 児 童 質問21 休(やす)み時間(じかん)は、外(そと)で元気(げんき)に遊(あそ)んでいますか。  
教職員 質問17 子どもたちは、休み時間、外で元気に遊んでいますか。



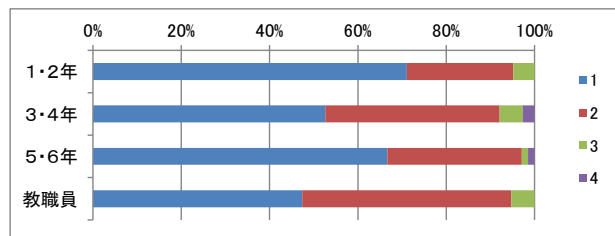
- ②② 児 童 質問22 学校以外(がっこういがい)でも、スポーツをしたり、外(そと)で遊(あそ)んでいますか。  
保護者 質問17 お子たちは、放課後もスポーツをしたり、外で遊んでいますか。



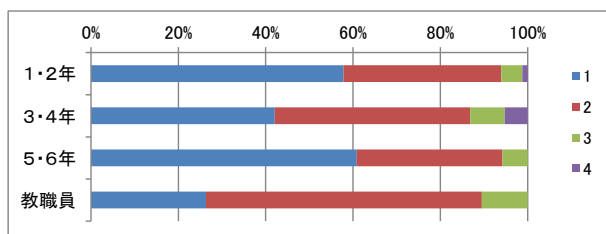
- ②③ 児 童 質問23 忘(わす)れ物(もの)がなく、学習(がくしゅう)の準備(じゅんび)がで  
保護者 質問18 お子たちは、忘れ物をせず、学習の準備ができていますか。  
教職員 質問18 忘れ物をせず、学習の準備ができるように指導していますか。



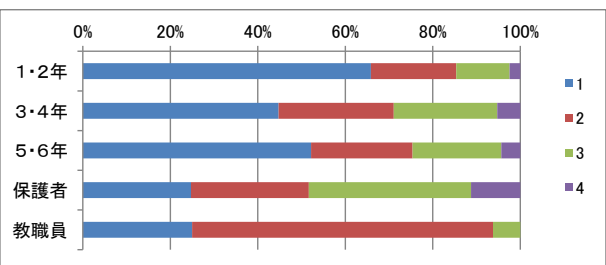
- ②④ 児 童 質問24 最後(さいご)まであきらめず、学習(がくしゅう)にとりくんでいますか。  
教職員 質問19 最後まであきらめず、学習に取り組むように指導していますか。



- ②⑤ 児 童 質問25 友(とも)だちの発表(はつぴょう)を聞(き)いて、自分(じぶん)の考  
教職員 質問20 友だちの発表を聞いて、自分の意見にいかすことができるように指導していますか。

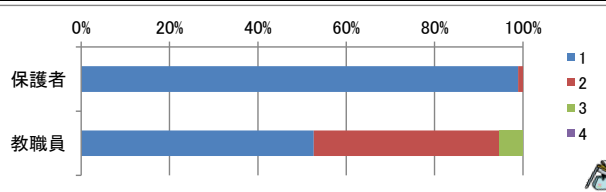


- ②⑥ 児 童 質問26 すすんで読書(どくしょ)をしていますか。  
保護者 質問19 お子たちは、すすんで読書をしていますか。  
教職員 質問21 読書ノートを活用しながら、進んで読書するように指導していますか。

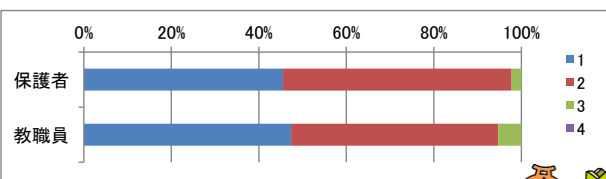


## 《その他》

- ②⑦ 保護者 質問20 学校は、「開かれた学校づくり」をめざし、学校だよりや学級通信、学  
校ホームページなどで積極的に地域に発信していますか。  
教職員 質問24 学校は「開かれた学校づくり」をめざし、学校だよりや学級通信、学  
校ホームページなどで積極的に地域に発信していますか。



- ②⑧ 保護者 質問21 学校は、地域の特性を生かした教育活動を進めていますか。  
教職員 質問26 地域の特徴を生かした学習に積極的に取り組んでいますか。



## ☆☆アンケート結果より☆☆



本校では、子どもたちが毎日の学びを安心して積み重ねられるよう、ユニバーサルデザインを意識した授業づくりや、学習の見通しをもって取り組める授業展開を進めています。その中で、「分かった!」という実感や、前向きな気持ちで学習に臨む子どもたちの姿が増えてきました。「できるかもしれない」という思いを育てることが、学びの第一歩になると感じています。一方、中学年の子どもたちは、学習内容が難しくなる時期にあたり、意欲や自信が揺れやすくなります。基礎の理解が十分でないままになると、負担を感じやすく、家庭学習でも「何から取り組めばよいか」が分かりにくくなることがあります。こうした発達時期特有の揺れに丁寧に関わり、小さな成功体験を積み重ねながら、学んだことを“自分の力”として実感できるように、子どもたちを学校から、家庭から支えていければと思っています。

また、日々の学習ではICTの活用も広がり、考えを共有したり、資料を深く読み取ったりする力が育ちつつあります。自分の考えを伝える際に「根拠」を意識できる子も増えてきました。一方で、ICTに依存したり、頼りすぎて思考が浅くなったりしないよう、ルールの徹底と「書いて整理する」「自分の言葉でまとめる」といった活動も大切に、児童同士の発言が学びを深める時間をこれからも大切にしていきたいと思っています。

学校生活では、「毎日が楽しい」「困っている友だちを助けたい」といった前向きな気持ちが全体として育っており、行事や日々の活動を通して、協力し合える温かな人間関係が広がっています。ただ、中学年では楽しさや協力面の自己評価が前回よりやや下がり、生活面でも友だち関係が固定化しやすい発達時期の特性が影響していると考えられます。子どもたちが安心して過ごせる場となるよう、見守っていききたいと思います。あいさつや言葉づかいについては、前回同様子どもたちの自己評価は高いものの、実際には、まだまだ課題が見られます。TPOを理解し、自分から意識して行動できるようにしていきたいです。

早寝・早起きに関しては、特に低・中学年が下がっています。睡眠不足は集中力や学習意欲の低下につながります。子どもたちが健やかに生活できるよう、ご家庭からもご協力をお願いします。

学校とご家庭が手を取り合いながら、子どもたちの成長を支えていければと思います。日々の小さな気づきや声かけが、子どもたちの大きな力になります。今後ともご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

### (保護者からのご意見)

\*全てのご意見を載せることはできませんでしたが、一部掲載したいと思います。  
●お米作りや、まち探検など子どもたちにとってとても楽しくて勉強になる活動をたくさんして下さって、いつもありがとうございます。  
●社会見学や出前授業等、色々な工夫で学びを深められるようにご配慮いただき、ありがたいと思っています。  
●毎日楽しく通わせていただいています。運動会や修学旅行、音楽発表会などの大きなイベントも終わり、だんだん卒業が近づいているんだなと思い、子どもの成長を感じるとともに少し寂しくなりました。残り僅かな小学生生活も、たくさん楽しんでほしいです。先生方にはたくさんのサポートをいただき、いつも感謝しています。ありがとうございます。