



竹の里だより



1月下旬に学校アンケートを保護者・児童を対象に実施致しました。その結果をまとめたのでお知らせします。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。



1 アンケートの集計結果

保護者	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
楽しい学校生活	85.4	13.8	0.1	0	26.2	53	17.7	2.3
子ども主体の授業	78.5	21.5	0	0	13.8	60.8	23.8	0.1
ノートの活用	74.6	23.1	2.3	0	23.8	54.6	17.7	3
家庭学習	86.2	13.1	0.1	0	24.6	53.8	13.1	3.8
言葉づかい	89.2	10.8	0	0	13.1	54.6	32.3	3
きまりを守る	92.3	8.5	0	0	17.7	66.9	14.6	0
3つの「あ」あいさつ	96.2	3.8	0	0	24.6	51.5	23.1	1.5
3つの「あ」あとしまつ	92.3	7.7	0	0	10.8	44.6	40	3.8
3つの「あ」ありがとう	94.6	4.6	0	0	23.1	56.2	17.7	1.5
歯・口の健康	87.7	12.3	0	0	13.1	57.7	22.3	2.3
規則正しい生活	90.8	8.5	0.1	0	17.7	57.7	22.3	2.3
元気な体づくり	86.9	13.1	0	0	32.3	49.2	16.2	0.1
地域行事	40.8	40.8	11.5	6.9	7.7	40	31.5	20
学校・家庭・地域との連携	66.2	29.2	4.6	0	20.8	54.6	19.2	4.6

教職員	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
楽しい学校生活	92.9	7.1	0	0	7.7	61.5	30.8	0
子ども主体の授業	100	0	0	0	0.0	91.7	8.3	0
ノートの活用	86.7	13.3	0	0	0.0	72.7	27.3	0.0
家庭学習	92.9	7.1	0	0	9.1	54.5	36.4	0
言葉づかい	93.3	6.7	0	0	6.7	20	66.7	6.7
きまりを守る	93.3	6.7	0	0	0	26.7	53.3	20
3つの「あ」あいさつ	93.3	6.7	0	0	0	60	33.3	0
3つの「あ」あとしまつ	100	0	0	0	0	46.7	53.3	0
3つの「あ」ありがとう	100	0	0	0	6.7	60	33.3	0
歯・口の健康	78.6	21.4	0	0	0	58.3	33.3	8.3
規則正しい生活	100	0	0	0	0	38.5	61.5	0
元気な体づくり	86.7	13.3	0	0	0	71.4	28.6	0
地域行事	64.3	28.6	7.1	0	0	75	25	0
学校・家庭・地域との連携	71.4	28.6	0	0	16.7	75	8.3	0

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	76.9	18.5	2.9	1.7
授業中は、よく考え、進んで発表していますか。	35.8	34.1	26.6	3.5
学校の勉強は、よく分かりますか。	62.4	27.7	6.9	2.9
勉強したことや考えたことを、ノートにしっかりととかいていますか。	63.4	27.9	6.4	2.3
毎日、宿題を忘れずに出していますか。	61.3	23.1	13.3	2.3
進んで、読書をしていますか。	47.4	19.7	21.4	11.6
お家の人に、ノートやプリントを見せてていますか。	50.9	24.9	14.5	9.8
友達や家族、地域の人に、乱暴な言葉づかいをせず、丁寧な言葉づかいで話していますか。	54.3	31.2	13.9	0.6
予鈴（チャイム）で、つぎの学習の準備をはじめていますか。	35.3	41.6	19.7	3.5
「はい」と、元気よく、気持ちの良い返事ができていますか。	52	28.9	16.2	2.9
人の嫌がることをしたり、仲間はずれにしたりしていませんか。	67.6	24.9	5.8	1.7
階段や廊下では、右側を静かに歩いていますか。	31.2	36.4	24.9	7.5
地域で迷惑をかける遊びや危ない遊びをしないようにしていますか。	77.5	16.8	2.3	3.5
自分から進んで挨拶をしていますか。	58.4	26.6	13.3	1.7
「ありがとう」の気持ちを、進んで伝えていますか。	61.8	30.6	6.9	0.6
後始末をきちんと丁寧にしていますか。	56.6	32.9	10.4	0
早寝・早起き・朝ごはんができますか。	46.8	40.5	7.5	5.2
ごはんやおやつを食べた後、歯磨きをしていますか。	46.8	40.5	7.5	5.2
天気の良い日は、進んで 外で遊んでいますか。	57.8	23.1	10.4	8.7
PTA 行事や地域の行事に進んで参加していますか。	42.2	26.6	17.9	13.3

2 良かった点



①元気な体づくり

児童アンケート「天気の良い日は、進んで外で遊んでいますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」の回答を合わせると、81%となり、10月の回答と比べ11.6%向上しました。

本校では、年間3回たてわり遊びを行っています。これは、1～6年生で構成されるたてわり班に分かれて、普段の昼休みから掃除時間を含めた35分間遊ぶというものです。たてわり班の6年生が中心となり、低学年の児童も楽しめるような遊びを考えて取り組んでいます。楽しみながら、外で鬼ごっこやドッジボールなどをする元気な児童の姿が見られ、普段の遊びにもつながったと考えています。今後も児童の健康な体づくりを大切にした取り組みを続けていきます。

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
天気の良い日は、進んで外で遊んでいますか。 (平成30年度10月)	54.9	14.5	17.3	13.3
天気の良い日は、進んで外で遊んでいますか。 (平成30年度1月)	57.8	23.1	10.4	8.7

②家庭学習

児童アンケートの「毎日、宿題を忘れずに書いていますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると 84.4%となり、10月と比べて向上しました。また、保護者アンケートの回答についても、10月と比べ向上が見られました。家庭でも意識して取り組んでいた結果だと考えています。

児童の実態調査項目	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
毎日、宿題を忘れずに書いていますか。 (平成30年度10月)	54.9	14.5	17.3	13.3
毎日、宿題を忘れずに書いていますか。 (平成30年度1月)	57.8	23.1	10.4	8.7

学校では、家庭学習の内容や量について工夫したり、児童が継続して取り組めるよう提出のチェックや声かけをしたりして、丁寧に取り組んでいます。

家庭学習の大切さには、大きく2つの理由があります。1つめは、基礎的な力は繰り返し学習しないと身に付かないということです。漢字の読み書きや、計算の仕方など、学校で学習したことを繰り返し使う場は、学校だけでは限られてきます。家庭でも取り組むことで力がやっと身に付いていきます。

2つめは、家庭学習の習慣化は、児童の「計画を立てる力」や「見通しをもって行動する力」の育成につながります。この力は、自分の時間や行動を自分で決めていく力であり、社会でたくましく生きていくための基礎となる力です。

児童の将来を見据え、小学生の時期から子どもたちに必要な力を家庭・学校が連携して育んでいきたいと考えています。



3 課題と改善点

①明るく元気なあいさつ

10月に行った学校評価アンケートの結果では、子どもたちが明るく元気な挨拶をすることに課題が見られるとの結果でした。そこで、学校では、児童会から提案し、たてわり班での朝のあいさつ運動に取り組みました。たてわり班の6年生が中心となり、地域の方や登校してきた友達に元気に挨拶できるように頑張りました。あいさつ運動後は、一人ずつ取り組んだ感想を話して振り返りをし、日々の生活に活かせるようにしました。

児童アンケート「自分から進んで挨拶をしていますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると、85%となり、10月と比べ4.5%低い結果となりました。元気な声で挨拶のできるようになった子の姿も見られますが、顔を上げて挨拶できない子もまだまだ見られます。今後も、気持ちの良いあいさつができる子を目指し、明るい竹の里小学校にしていきます。

児童の実態調査項目	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
自分から進んで挨拶をしていますか。 (平成30年度10月)	64.4	20.1	12.6	2.9
自分から進んで挨拶をしていますか。 (平成30年度1月)	58.4	26.6	13.3	1.7

②きまりを守る

保護者の「子どもたちは、学校のきまりや社会のルールを守れていると思いますか。」の項目では、「よく出来ている」「大体出来ている」の割合が10月の結果と比べて4.7%低い結果となりました。教職員の回答からも、きまりを守ることについて課題があると捉えています。

保護者アンケート	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
きまりを守る（平成30年度10月）	16.8	72.5	7.4	3.4
きまりを守る（平成30年度1月）	17.7	66.9	14.6	0

児童アンケート「予鈴（チャイム）で、つぎの学習の準備をはじめていますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」の回答を合わせると76.9%となり、10月の結果よりも5.2%低い結果となっています。

児童の実態調査項目	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
予鈴（チャイム）で、つぎの学習の準備をはじめていますか。（平成30年度10月）	49.7	32.4	12.7	5.2
予鈴（チャイム）で、つぎの学習の準備をはじめていますか。（平成30年度1月）	35.3	41.6	19.7	3.5

学校は、さまざまな人と関わりながら学習する場です。子どもたちの「公共の精神」に基づく態度を育成するために、子ども自らがより良い学校生活を送るためにはどのように行動することが大切なのかを考えられるようにしていきたいと考えています。そのためにも、学校のきまりを教職員が大切にし、全職員が一丸となって指導していきたいと考えています。

③子ども主体の授業

保護者の「子どもたちは、進んで考え、自分の思いを話したり書いたりしていると思いますか。」の項目では、「よく出来ている」「大体出来ている」の割合が10月の結果と比べて5.1%低い結果となりました。



保護者アンケート	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子ども主体の授業（平成30年度10月）	18.2	61.5	17.6	2.7
子ども主体の授業（平成30年度1月）	13.8	60.8	23.8	0.1

この結果を真摯に受け止め、全教職員が日々の授業に向き合っていきたいと考えています。

竹の里小学校では、子どもたちが「学ぶ楽しさ」「わかる喜び」が実感できる授業づくりを目指しています。そのためには、授業導入時に「めあて」を提示することで、子どもたちが見通しをもって学習できるようにしたり、授業の終末には「まとめ」や「振り返り」を行うことで、1時間の学習内容を明確にしたりしています。

よりよい授業を展開できるよう、教職員が互いに授業について協議し、子どもが主体的に学ぶ授業を進めていくことができるよう、指導力を高めていきたいと考えています。

今回のアンケート結果を振り返り、学校・家庭・地域と連携して、竹の里の子どもたちの成長を支えていくよう、取組を進めていきます。今後とも、どうぞよろしくお願いします。