



竹の里だより



10月初旬に学校アンケートを保護者・児童を対象に実施致しました。その結果をまとめましたのでお知らせします。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。



1 アンケートの集計結果

保護者	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
楽しい学校生活	89.5	9.9	0	0	32.2	51.7	13.4	2.7
子ども主体の授業	77.6	21.7	0.7	0	18.2	61.5	17.6	2.7
ノートの活用	77.6	18.4	3.3	0.7	12.8	55.7	28.2	3.4
家庭学習	84.9	14.5	0.7	0	34.7	43.5	20.4	1.4
言葉づかい	96.1	3.9	0	0	15.4	50.3	28.9	5.4
きまりを守る	89.5	10.5	0	0	16.8	72.5	7.4	3.4
3つの「あ」あいさつ	92.8	7.2	0	0	17.4	62.4	17.4	2.7
3つの「あ」あとしまつ	90.8	9.2	0	0	10.7	57.7	26.2	5.4
3つの「あ」ありがとう	96.7	3.3	0	0	25.5	63.1	9.4	2.0
歯・口の健康	89.5	9.2	1.3	0	15.4	59.7	20.8	4.0
規則正しい生活	89.5	10.5	0	0	26.2	53.7	17.4	2.7
元気な体づくり	85.5	14.5	0	0	36.9	45.0	16.8	1.3
地域行事	41.1	45.7	11.9	1.3	8.8	34.0	41.5	15.6
学校・家庭・地域との連携	71.7	25.7	2.0	0.7	20.8	62.4	13.4	3.4

教職員	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
楽しい学校生活	92.9	7.1	0	0	7.1	64.3	28.6	0
子ども主体の授業	100	0	0	0	7.1	35.7	50.0	7.1
ノートの活用	78.6	21.4	0	0	7.7	53.8	23.1	15.4
家庭学習	100	0	0	0	7.7	61.5	30.8	0
言葉づかい	92.9	7.1	0	0	0	35.7	28.6	35.7
きまりを守る	100	0	0	0	0	50.0	28.6	21.4
3つの「あ」あいさつ	92.9	7.1	0	0	0	42.9	57.1	0
3つの「あ」あとしまつ	92.9	7.1	0	0	7.1	42.9	35.7	14.3
3つの「あ」ありがとう	92.9	7.1	0	0	0	50.0	42.9	7.1
歯・口の健康	85.7	14.3	0	0	0	64.3	35.7	0
規則正しい生活	85.7	14.3	0	0	0	57.1	42.9	0
元気な体づくり	71.4	28.6	0	0	0	85.7	14.3	0
地域行事	69.2	30.8	0	0	7.7	53.8	30.8	7.7
学校・家庭・地域との連携	92.9	7.1	0	0	14.3	57.1	28.6	0

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	71.8	19.5	5.7	2.9
授業中は、よく考え、進んで発表していますか。	39.3	30.1	22.5	8.1
学校の勉強は、よく分かりますか。	57.8	33.5	5.2	3.5
勉強したことや考えたことを、ノートにしっかりとかいていますか。	69.0	17.8	9.2	4.0
毎日、宿題を忘れずに出していますか。	52.0	30.1	14.5	3.5
進んで、読書をしていますか。	51.5	22.8	17.0	8.8
お家の人に、ノートやプリントを見せていますか。	44.1	28.2	17.0	8.8
友達や家族、地域の人に、乱暴な言葉づかいをせず、丁寧な言葉づかいで話していますか。	52.3	32.2	12.1	3.4
予鈴（チャイム）で、つぎの学習の準備をはじめていますか。	49.7	32.4	12.7	5.2
「はい」と、元気よく、気持ちの良い返事ができていますか。	55.0	24.6	15.8	4.7
人の嫌がることをしたり、仲間はずれにしたりしていませんか。	63.0	27.2	8.1	1.7
階段や廊下では、右側を静かに歩いていますか。	37.6	29.5	21.4	11.6
地域で迷惑をかける遊びや危ない遊びをしないようにしていますか。	85.5	9.2	3.5	1.7
自分から進んで挨拶をしていますか。	64.4	20.1	12.6	2.9
「ありがとう」の気持ちを、進んで伝えてしていますか。	67.2	24.1	5.7	2.9
後始末をきちんと丁寧にしていますか。	60.1	23.7	12.7	3.5
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。	49.4	31.0	13.8	5.7
ごはんやおやつを食べた後、歯磨きをしていますか。	50.9	34.1	8.1	6.9
天気の良い日は、進んで 外で遊んでいますか。	54.9	14.5	17.3	13.3
PTA 行事や地域の行事に進んで参加していますか。	40.5	24.3	20.8	14.5

2 良かった点



①楽しい学校生活

保護者回答の「よく出来ている」「大体よく出来ている」の割合が、昨年度後期の結果と比べて4.5%向上しました。児童アンケートの結果においては、「クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。」では、「そう思う」「大体そう思う」と回答した割合が91.3%という良い結果となりました。今後も学びのある楽しい学校づくりを目指します。

保護者アンケート	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり出来 ていない	出来て いない
楽しい学校生活（平成 29 年度後期）	36.4	43.0	19.8	0.8
楽しい学校生活（平成 30 年度前期）	32.2	51.7	13.4	2.7

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	71.8	19.5	5.7	2.9

②読書活動

子どもたちの読書活動について、児童アンケートの「進んで読書をしていますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると74.3%となり、昨年と比べて5.2%向上しました。

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
進んで、読書をしていますか。	51.5	22.8	17.0	8.8

今年度4月より、毎朝の朝休み後に10分間の読書活動の時間「リーディングタイム」を設定し全校で取り組んでいます。静かな音楽の放送が流れる中で読書に取り組みます。また、各家庭でご準備いただいたブックバックに読みかけの本を入れておくことで、いつでもすぐに読書ができる環境を整えることができました。



読書ノートを活用し、子どもたちが楽しく読書に親しめるように今後も取り組みを進めていきます。

③規則正しい生活

児童の「早寝・早起き・朝ごはんができていますか。」の項目では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると、80.4%となり、昨年と比べて2.2%向上しました。

児童アンケート	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり出来 ていない	出来て いない
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。 (平成29年度後期)	41.4	36.8	17.1	4.6
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。 (平成30年度前期)	49.4	31.0	13.8	5.7

本校では、「早寝・早起き・朝ごはん」の望ましい生活習慣を児童自ら実践する力を育むために、規則正しい生活を送ることの大切さについて保健指導したり、長期休業明けに生活リズム調べを行い、児童一人一人がセルフチェックを行ったりしています。また、ご家庭で規則正しい生活を意識して取り組んでいただいていることが良い結果となったと考えています。

生活のリズムが整った児童は、学校生活においても生き生きと活動することができています。今後も児童一人一人が規則正しい生活が送れるように働きかけていきます。



3 課題と改善点

①きまりを守る

保護者の「子どもたちは、学校のきまりや社会のルールを守れていると思いますか。」の項目では、「よく出来ている」「大体出来ている」の割合が昨年度後期の結果と比べて1.6%低い結果となりました。教職員の回答からも、きまりを守ることに課題があると捉えています。

保護者アンケート	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり出来 ていない	出来て いない
きまりを守る (平成29年度後期)	30.6	60.3	8.3	0.8
きまりを守る (平成30年度前期)	16.8	72.5	7.4	3.4

児童の回答結果を見ると、「予鈴（チャイム）で、つぎの学習の準備をはじめていきますか。」や「階段や廊下では、右側を静かに歩いていますか。」で昨年度後期の結果よりも低い結果となっています。学級や学校のきまりについて、「少しぐらい守らなくても」ときまりを守らない児童が増えることで、誰かが傷ついたり嫌な思いをしたりすることにつながります。小さなきまりについても、守れていない児童、守ろうとしない児童については全教職員で指導にあたり、なぜきまりがあるのかについて考え、みんなで守ることの大切さに気付くことができるよう取り組んでいきます。

ご家庭でも、子どもたちへの声かけ等ご協力をよろしくお願いします。



②言葉づかい

言葉づかいについては、保護者・教職員と児童の間に意識の差が見られました。

実態調査項目				
子どもたちは、言葉づかいに気を付けていると思いますか。 (保護者)	よく 出来ている	15.4	大体 出来ている	50.3
子どもたちは、言葉づかいに気を付けていると思いますか。 (教職員)	よく 出来ている	0	大体 出来ている	35.7
友達や家族、地域の人に、乱暴な言葉づかいをせず、 丁寧な言葉づかいで話していますか。(児童)	そう思う	38.7	大体 そう思う	45.2

児童は、普段から丁寧な言葉づかいで話すことができていると考えているようですが、保護者・教職員の目から見ると、課題が感じられる結果となりました。他の人と円滑にコミュニケーションをとるためにも、言葉づかいは大切なことです。

学校生活の中でも、友達に対して、相手を不快な気持ちにさせる言葉づかいをしている児童も見られます。また、目上の方とお話する場でも、相手の気持ちを考えていないような発言が見られます。そういった場合は、その場で気付けるように声をかけ、お互いに気持ちのよいコミュニケーションがとれるようにしていきたいと考えています。ご家庭でも、子どもたちへの声かけをよろしくお願いします。



③あいさつ

実態調査項目				
子どもたちは、明るく元気な「あいさつ」ができていると思いますか。(保護者)	よく 出来ている	17.4	大体 出来ている	62.4
子どもたちは、明るく元気な「あいさつ」ができていると思いますか。(教職員)	よく 出来ている	0	大体 出来ている	42.9
自分から進んで挨拶していますか。(児童)	そう思う	64.4	大体 そう思う	20.1

毎日元気に挨拶をする児童も見られますが、小さな声で相手に伝わらないような挨拶になっている児童も見られます。

今年度は、児童会であいさつ運動を計画し、実施しました。6年生が中心となり、たてわり班ごとに校門前で朝の挨拶に取り組みました。児童が自主的に気持ちのよい挨拶ができるよう、指導を続けていきます。

今回のアンケート結果を振り返り、学校・家庭・地域と連携して、竹の里の子どもたちの成長を支えていけるよう、取組を進めていきます。今後とも、どうぞよろしくお願いします。