



# 竹の里だより



1月下旬に学校アンケートを保護者・児童を対象に実施致しました。その結果をまとめましたのでお知らせします。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。

下記の表は、重要度と実現度の二方向から分析しました。重要度は「教育について大切だと思うところ」、実現度は「そのことが出来ているか？」を表します。保護者対象のアンケートでは、どの項目についても重要度が80%以上で、大事だと思っておられる結果でした。

## 1 アンケートの集計結果

保護者	実現度					実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない		よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
たのしい学校生活	36.4	43.0	19.8	0.8	3つの「あ」(あとしまつ)	14.2	50.0	29.2	6.7
子ども主体の授業	19.8	59.5	19.8	0.8	3つの「あ」(ありがとう)	32.2	50.4	17.4	0
ノートの活用	25.6	61.2	12.4	0.8	歯・口の健康	14.0	52.9	28.1	5.0
家庭学習	25.6	65.3	8.3	0.8	規則正しい生活	19.2	49.2	25.8	5.8
言葉づかい	19.0	52.9	23.1	5.0	元気な体づくり	31.4	47.1	19.0	2.5
きまりを守る	30.6	60.3	8.3	0.8	地域行事	15.7	44.6	27.3	12.4
3つの「あ」(あいさつ)	27.3	51.2	19.8	1.7	学校・家庭・地域との連携	28.9	53.7	14.0	3.3

児童	児童の実態調査項目	そう思う	実現度		
			大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
	クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	82.2	14.5	3.3	0
	授業中は、よく考え、進んで発表していますか。	36.8	36.2	23.7	3.3
	学校の勉強は、よく分かりますか。	60.7	32.0	6.0	1.3
	勉強したことや考えたことを、ノートにしっかりとかいてありますか。	68.4	25.0	5.3	1.3
	毎日、宿題を忘れずに出していますか。	67.1	24.3	8.6	0
	進んで、読書をしていますか。	45.6	23.5	16.1	14.8
	お家の人に、ノートやプリントを見せていますか。	54.6	28.3	8.6	8.6
	友達や家族、地域の人に、乱暴な言葉づかいをせず、丁寧な言葉づかいで話していますか。	49.3	35.3	11.8	3.3
	予鈴(チャイム)で、つぎの学習の準備をはじめていますか。	43.4	42.8	11.2	2.6
	「はい」と、元気よく、気持ちの良い返事ができていますか。	53.3	30.3	9.9	6.6
	人の嫌がることをしたり、仲間はずれにしたりしていませんか。	71.7	23.7	2.0	2.6

階段や廊下では、右側を静かに歩いていますか。	36.2	40.8	19.1	3.9
地域で迷惑をかける遊びや危ない遊びをしないようにしていますか。	86.8	10.5	1.3	1.3
自分から進んで挨拶をしていますか。	61.2	27.6	9.9	1.3
「ありがとう」の気持ちを、進んで伝えていますか。	71.1	24.3	3.9	0.7
後始末をきちんと丁寧をしていますか。	63.2	25.7	7.9	3.3
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。	41.4	36.8	17.1	4.6
ごはんやおやつを食べた後、歯みがきをしていますか。	47.0	41.1	8.6	3.3
天気の良い日は、進んで 外で遊んでいますか。	50.0	27.0	15.1	7.9
PTA 行事や地域の行事に進んで参加していますか。	44.1	23.7	13.8	18.4

## 2 良かった点

### ① ノートの活用

保護者回答の「よく出来ている」「大体出来ている」の割合が、前期の結果と比べて7.3%向上しました。児童アンケートの結果において、「勉強したことや考えたことを、ノートにしっかりとかいてありますか」では、「そう思う」「だいたいそう思う」と回答した割合が93.4%という良い結果となりました。

保護者アンケート	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
ノートの活用（平成29年度前期）	17.2	62.3	18.0	2.5
ノートの活用（平成29年度後期）	25.6	61.2	12.4	0.8

児童の実態調査項目	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
勉強したことや考えたことを、ノートにしっかりとかいていますか	68.4	25.0	5.3	1.3

学校では継続してノート指導に取り組んできました。今年度は、1月末に新たな試みとして『ノート検定』を実施しました。『ノート検定』とは、算数ノートから一番自信のあるページを、子どもが自分で選んで検定に挑戦する取組です。子どもたちは、合格するまで再検定を受け、見事に全員合格しました。ノートにハンコを押しているのを見てあげてください。ご家庭でも、ときどきは子どものノートを見ていただき、学校の学習について話題にしてくださいと、子たちの励みになります。

### ② きまりを守る

きまりを守るについて、保護者アンケート回答の「よく出来ている」「大体出来ている」の割合が90.9%で、前期の調査より8.2%向上しました。児童アンケートの結果において、「地域で迷惑をかける遊びや危ない遊びをしないようにしていますか」では、「そう思う」「だいたいそう思う」と回答した割合が97.3%という良い結果でした。

保護者アンケート	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
きまりを守る（平成29年度前期）	27.0	55.7	17.2	0
きまりを守る（平成29年度後期）	30.6	60.3	8.3	0.8

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう思わない	そう 思わない
地域で迷惑をかける遊びや危ない遊びをしないようにしていますか	86.8	10.5	1.3	1.3

毎年4月に学級で『学校のきまり』について話し合いをしています。ご家庭にも、年度初めに配布しますので子たちと一緒に確認してください。また、地域の中で、子どもたちがきまりを守りながら安心して遊ぶことができているのは、保護者や地域の皆様が見守ってくださっているお蔭であると、感謝しています。

### ③ 歯みがき

児童アンケートの結果において、「ごはんやおやつを食べた後、歯みがきをしていますか」では、「そう思う」「だいたいそう思う」と回答した割合が88.1%で、11.3%向上しました。

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう思わない	そう 思わない
ごはんやおやつを食べた後、歯みがきをしていますか (平成29年度前期)	44.5	41.3	11.6	2.6
ごはんやおやつを食べた後、歯みがきをしていますか (平成29年度後期)	47.0	41.1	8.6	3.3

学校では毎日、給食終了後に軽快な音楽が流れる5分間の「ブラッシングタイム」を実施しています。子どもたちにとって、今では給食後の歯みがきは習慣となっています。ご家庭でも、保健室から発行している歯ブラシカレンダーなどを活用して、歯みがきの習慣をつけてください。

## 2 課題と改善点

ほぼ前期と同じ項目が課題となりました。しかしながら、様々な取組をしてきた結果、どの項目も前期より向上しています。

### ① 読書活動

児童アンケート「進んで、読書をしていますか」の項目では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせた結果は前期と比べて4%向上しました。しかしながら69.1%と、まだまだ満足できる結果とはいえません。

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう思わない	そう 思わない
進んで、読書をしていますか。(平成29年度前期)	43.2	21.9	17.4	17.4
進んで、読書をしていますか。(平成29年度後期)	45.6	23.5	16.1	14.8

学校では、児童の読書活動の充実を目的として『読書100冊(3000ページ)』の取組を実施してきました。次年度も、教職員が学級へ訪問して読み聞かせをする『読み聞かせスペシャル』や図書館に置いてほしい本を児童が選ぶ『竹の里選書会』を実施します。さらに、新しい取組として、毎朝、全校一斉の『5分間読書タイム』を実施することにしました。また、選書会で選ばれた本だけでなく、調べ学習や国語科の学習で、有効に活用できる図書を選定し充実させていきます。子どもを本好きにするには、大人がテレビを消して一緒に読書を楽しむことが大切といわれています。ご家庭でも、ぜひ読書の時間をつくってください。

## ② 子ども主体の授業

児童アンケート「授業中はよく考え、進んで発表していますか。」の項目では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると73.0%でした。前期と比べて6.6%向上しましたが、十分とはいえません。

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう思わない	そう 思わない
授業中はよく考え、進んで発表していますか。 (平成29年度前期)	27.7	38.7	25.8	7.7
授業中はよく考え、進んで発表していますか。 (平成29年度後期)	36.8	36.2	23.7	3.3

今年度は、毎月の朝会で『ひびきあいタイム』を実施してきました。『ひびきあいタイム』とは、全校児童の前で‘自分の思いや考えを自分の言葉で話す’という取組です。子どもたちの発言をつなげてコーディネートしていくのは学校長です。春の頃は、自信なさげに小さな声で何とか話していた子どもたちですが、回を重ねるごとに堂々と発言できるようになってきました。また、進んで挙手をする子どもも増えてきました。このように、継続して取り組むことで、子どもはどんどん変容していきます。子どもが考えたくるような授業、進んで発表したくなるような授業を、日々積み重ねることで、『よく考え進んで発表する子ども』に育てたいと思います。



## ③ 規則正しい生活

児童アンケート「早寝・早起き・朝ごはんができていますか。」の項目では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると78.2%でした。前期と比べて1.4%向上しましたが、8割に満たない結果となりました。

児童の実態調査項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう思わない	そう 思わない
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。 (平成29年度前期)	46.5	30.3	16.8	3.9
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。 (平成29年度後期)	41.4	36.8	17.1	4.6

本校では、「早寝・早起き・朝ごはん」の望ましい生活習慣を児童自ら実践する力を育てるために、「早寝・早起き・朝ごはん」の大切さについて保健指導をしたり、長期休業明けに生活見直し週間を設けて規則正しい生活について振り返る機会をつくったりしています。食事、運動、休養・睡眠の調和のとれた生活習慣を身に付けることが、心身の健やかな成長や健康の保持増進につながると考えています。今後もさらに児童に働きかけ、児童一人一人が意識できるようにしていきたいと考えています。ご家庭でも、今一度日々の生活習慣について見直してみてください。



今後も、学校・家庭・地域と連携して、竹の里の子ども達の成長を支えていけるよう、取り組みを進めていきます。今後とも、どうぞよろしくお願いします。