



竹の里だより



1 学期末に学校アンケートを保護者・教職員・児童を対象に実施致しました。その結果をまとめましたのでお知らせします。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。

(小数点以下四捨五入のため、4観点の合計は100%にはなっていません)

1 アンケートの集計結果

保護者 質問項目	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり 出来ていない	出来て いない
お子さんは、楽しい学校生活を送っていますか。	39	53	5	2
お子さんは、進んで考えたり表現したりして、学習していると思いますか。	22	53	23	2
お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。	17	25	39	19
お子さんは、ご家庭で自分の思いや考えを進んで伝えていきますか。	36	56	8	1
お子さんは、毎日家庭学習（漢字・計算・音読など）に取り組んでいますか。	46	36	16	2
お子さんは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができていますか。	12	63	23	2
お子さんは、家庭での約束を守っていますか。	15	62	21	2
お子さんは、明るく元気な挨拶ができていますか。	24	50	23	3
お子さんは、友達のよさを認め、友達を大事に思いながら学校生活を送っていると思いますか。	32	62	5	1
お子さんは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	41	36	19	3
お子さんは、いじめをされたり見たりしたときに、相談をしますか。	21	57	19	3
お子さんに、よいところを伝えていきますか。	24	66	11	0
お子さんは、家庭で歯を磨く習慣が身に付いていますか。	39	46	15	1
お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんを大切に、規則正しい生活ができていますか。	32	46	19	3
学校だより、学級だより、ホームページ等で学校の様子がよく分かりますか。	19	67	12	2

教職員 質問項目	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり 出来ていない	出来て いない
子どもたちは、学校で楽しく活動していますか。	29	64	7	0
子どもたちは、進んで考えたり表現したりして、主体的に学習していますか。	4	75	21	0
子どもたちは、帯タイムなどを活用し、進んで読書に取り組んでいますか。	14	68	14	4

子どもたちは、話し合い活動に進んで取り組み、自分の考えを広めたり深めたりすることができていますか。	11	71	18	0
子どもたちは、毎日家庭学習に取り組んでいますか。	7	68	25	0
子どもたちは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができていますか。	0	39	50	11
子どもたちは、学校のきまりや社会のルールを守っていますか。	0	54	43	4
子どもたちは、明るく元気な挨拶ができていますか。	14	54	18	14
子どもたちは、友達のよさを認め合い、友達を尊重しながら学校生活を送っていますか。	11	75	14	0
子どもたちは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	25	61	14	0
子どもたちは、いじめをされたり見たりしたときに、相談をしますか。	7	89	4	0
子どもたちに、よいところを伝えていますか。	29	64	7	0
子どもたちは、歯を磨く習慣が身に付いていますか。	4	61	32	4
子どもたちは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にして、規則正しい生活ができていますか。	7	57	36	0
学級だより、ホームページ等で学校の様子を発信していますか。	11	54	32	4

児童 質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	68	28	4	1
授業中は、よく考え、進んで発表していますか。	35	42	18	5
学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。	37	29	25	9
授業の中で、友達と進んで話し合うことができていますか。	60	30	8	2
毎日、宿題を忘れずにできていますか。	61	28	8	4
友達や家族、地域の方に丁寧な言葉づかいで話していますか。	54	36	8	2
学校のきまりやクラスの約束、お家での約束を守っていますか。	58	35	5	2
明るく元気なあいさつができていますか。	48	31	16	4
友達のよいところを見つけ、友達のことを大事に思いながら、仲よく活動していますか。	69	25	5	2
学校や放課後に体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	61	23	11	5
いじめをされたり見たりしたときに、どの先生でも相談してよいことを知っていますか。	74	16	5	4
自分には、良いところがあると思いますか。	48	34	9	9
食事の後、歯をしっかりと磨くことができていますか。	60	26	10	5
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。	51	31	12	5
お家の人に、連絡帳や学校のおたよりを見せていますか。	70	21	6	3

今回のアンケート結果を振り返り、学校・家庭・地域と連携して、竹の里小学校の子どもたちの成長を支えていけるよう、取組を進めていきます。今後とも、どうぞよろしくお願い致します。

2 良かった点

友達を認め合い尊重し合う



質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
お子さんは、友達によさを認め、友達を大事に思いながら学校生活を送っていると思いますか。(保護者)	32	62	5	1
子どもたちは、友達によさを認め合い、友達を尊重しながら学校生活を送っていますか。(教職員)	11	75	14	0
友達のよいところを見つけ、友達のことを大事に思いながら、仲よく活動していますか。(児童)	69	25	5	2

上記の質問に対して児童・保護者は9割以上、教職員は8割以上が「よく出来ている」「大体できている」と回答しています。大変素晴らしいことです。日々の学校の様子を見ていると、授業中には一人一人の考えを大切にし合い学びを深めていく姿が見られます。たてわりの活動では、上級生が下級生のことを思いやった言動がたくさん見られます。休み時間には学年の友達と、時には思いをぶつけ合いながらも、みんなが笑顔で過ごすことができるように考え行動する姿も見られます。教職員も日常生活や授業の中で子どもたちの良さや小さな成長を見つけて具体的に褒めることを大切にしています。友達の気持ちを想像したり友達の立場に立って考えてみたり、『自分と同じように友達のことも大切』にできる子どもたちが竹の里小学校にはたくさんいるのです。今後も特別の教科道徳はもちろん、すべての教育活動を通して自分との違いを受け入れたり友達との折り合いを上手につけたりする態度の育成を図っていきます。



話し合い活動の充実

質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
お子さんは、ご家庭で自分の思いや考えを進んで伝えていきますか。(保護者)	36	56	8	1
子どもたちは、話し合い活動に進んで取り組み、自分の考えを広めたり深めたりすることができていますか。(教職員)	11	71	18	0
授業の中で、友達と進んで話し合うことができていますか。(児童)	60	30	8	2

上記の質問に対して、教職員は8割以上、保護者・児童は9割以上が肯定的な回答をしています。本校の国語科では、「問いを立てる」というスタイルで学習を進めています。ゴールの達成に向けて自分が解決したい「私の問い」を立てることで、ペアやグループで問いについて大いに語り合い学びを広げ深めている様子が見られます。上記の結果も、こうした取組の成果の表れでもあると考えられます。

言葉を使って友達どうし心を通わせたり、理解し合ったり、課題を解決したりできるような指導を今後も積み重ね、子どもたちの『伝え合う力』をさらに高めていくことができるようにしていきたいと思えます。



3 今後の課題と改善点

気持ちの良い挨拶とは

質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
お子さんは、明るく元気な挨拶ができていますか。(保護者)	24	50	23	3
子どもたちは、明るく元気な挨拶ができていますか。(教職員)	14	54	18	14
明るく元気なあいさつができていますか。(児童)	48	31	16	4

上記の質問に対して、児童は8割近くが「よく出来ている」「大体出来ている」と回答しているのに対し、保護者・教職員ともに3割近くが「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答しており、その差が気になります。本校では自分から進んで挨拶のできる子どもたちが増えていこう、児童会本部が中心となって「たてわり班」でのあいさつ運動を年に数回実施したり、教職員が率先して笑顔で子どもたちに挨拶することを意識したりしています。

『コミュニケーションの第一歩は、気持ちの良い挨拶から』と言われるように、挨拶はする方もされる方も良い気持ちになります。「おはようございます」「さようなら」「よろしくお願ひします」「いただきます」「ごちそうさま」等、元気いっぱいの「挨拶」がもっともっと学校中に響き渡る竹の里小学校になってほしいです。また私たち大人が気持ちの良い挨拶をしている姿から、子どもたちが何かを感じ学びにつなげられるようにしたいものです。



きまりや約束を守ることの大切さ

質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
お子さんは、家庭での約束を守っていますか。(保護者)	15	62	21	2
子どもたちは、学校のきまりや社会のルールを守っていますか。(教職員)	0	54	43	4
学校のきまりやクラスの約束、お家での約束を守っていますか。(児童)	58	35	5	2

上記の質問に対して、児童の9割以上が肯定的評価なのに対して、保護者は2割超、教職員は5割近くが否定的評価をしており、この大きな差をしっかりと考えていかなければいけません。学校生活において「廊下は右側を歩く」「チャイムを守り行動する」「交通ルールを守る」「タブレット端末を正しく使用する」等、子どもたちにとって守るべき項目は多岐に渡ります。これらのことを学校生活の中で日々意識し実践に繋げていくことが規範意識を高めていくことの基礎・基本となります。子どもたちの心にどの場面でも高い規範意識が育っていくよう、そして学校生活のみならず家庭・地域での生活においても実践できるよう、今後も家庭や地域と連携しながら心の育成に努めていくことが求められています。さらにそうしたきまりや約束を守ることが、自分だけではなく社会で共生する誰もが生活しやすい社会につながっていくということも、私たち大人が常に意識して日々子どもたちに向き合っていきたいものです。他律的ではなく自発的な規範意識をもっと高めていきたいです。