



竹の里だより



一学期に学校アンケートを保護者・児童を対象に実施致しました。その結果をまとめましたのでお知らせします。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。

1 アンケートの集計結果

保護者 質問項目	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
お子さんは、楽しい学校生活を送っていますか。	43.8	50.7	4.1	1.4
お子さんは、進んで考えたり表現したりして、学習していると思いますか。	23.4	51	22.1	3.4
お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。	16.4	24.7	35.6	23.3
お子さんは、話し合い活動に進んで取り組んでいると思いますか。	16.6	49.7	29.7	4.1
お子さんは、毎日家庭学習（漢字・計算・音読など）に取り組めていますか。	45.9	42.5	10.3	1.4
お子さんは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができますか。	12.4	57.9	26.2	3.4
お子さんは、家庭での約束を守っていますか。	14.5	56.6	26.2	3.4
お子さんは、明るく元気な挨拶ができますか。	25	57.6	14.6	2.8
お子さんは、友達のよさを認め、友達を大事に思いながら学校生活を送っていると思いますか。	30.1	61.6	8.2	0
お子さんは、友達と助け合ったり協力し合ったりすることができますか。	27.4	61.6	10.3	0.7
お子さんは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	43.8	37	16.4	2.7
お子さんは、家庭で歯を磨く習慣が身に付いていますか。	37.7	44.5	15.1	2.7
お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にして、規則正しい生活ができますか。	33.6	42.5	19.2	4.8
お子さんは、PTA行事や地域行事に参加していますか。	13.7	43.2	31.5	11.6
学校だより、学級だより、ホームページ等で学校の様子がよく分かりますか。	26.7	56.2	12.3	4.8

教職員 質問項目	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもたちは、学校で楽しく活動していますか。	20	73.3	6.7	0
子どもたちは、進んで考えたり表現したりして、主体的に学習していますか。	6.7	53.3	40	0
子どもたちは、リーディングタイムなどを活用し、進んで読書に取り組んでいますか。	33.3	53.3	13.3	0
子どもたちは、話し合い活動に進んで取り組み、自分の考えを広めたり深めたりすることができますか。	7.1	28.6	64.3	0
子どもたちは、毎日家庭学習に取り組めていますか。	26.7	60	13.3	0
子どもたちは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができますか。	0	53.3	40	6.7
子どもたちは、学校のきまりや社会のルールを守っていますか。	6.7	73.3	20	0
子どもたちは、明るく元気な挨拶ができますか。	12.5	50	37.5	0
子どもたちは、友達のよさを認め合い、友達を尊重しながら学校生活を送っていますか。	6.7	73.3	20	0
子どもたちは、友達と助け合ったり協力し合ったりすることができますか。	6.7	86.7	6.7	0
子どもたちは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	20	53.3	26.7	0
子どもたちは、ブラッシングタイムに歯を磨く習慣が身に付いていますか。	21.4	42.9	35.7	0
子どもたちは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にして、規則正しい生活ができますか。	6.7	26.7	60	6.7
子どもたちは、PTA行事や地域行事に参加していますか。	21.4	35.7	42.9	0
学級だより、ホームページ等で学校の様子を発信していますか。	26.7	60	13.3	0

児童 質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	72.1	23.6	4.2	0
授業中は、よく考え、進んで発表していますか。	43	29.7	22.4	4.8
学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。	38.2	27.9	23	10.9
授業の中で、友達と進んで話し合うことができていますか。	58.2	29.7	9.7	2.4
毎日、宿題を忘れずにできていますか。	67.3	18.2	11.5	3
友達や家族、地域の方に丁寧な言葉づかいで話していますか。	55.8	30.9	10.9	2.4
学校のきまりやクラスの約束、お家の約束を守っていますか。	59.1	33.5	6.7	0.6
明るく元気なあいさつができますか。	58.8	29.1	6.7	5.5
友達のよいところを見つけ、友達のことを大事に思いながら、仲よく活動していますか。	67.1	25.6	4.9	2.4
友達と助け合いながら、力を合わせて活動することができますか。	65.5	27.9	4.8	1.8
学校や放課後に体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	75.8	10.9	9.1	4.2
ブラッシングタイムやお家で、歯をしっかりと磨くことができますか。	60	30.9	7.3	1.8
早寝・早起き・朝ごはんができますか。	57.9	26.8	9.1	6.1
PTA行事（夏祭りなど）や地域行事（西陵文化まつりなど）に参加していますか。	53.3	18.8	10.9	17
お家の人に、連絡帳や学校のおたよりを見せてていますか。	70.3	19.4	7.3	3

2 良かった点

①楽しい学校生活



質問項目	よく 出来ている	大体 出来ている	50.7
お子さんは、楽しい学校生活を送っていますか。（保護者）	43.8	大体 出来ている	50.7
子どもたちは、学校で楽しく活動していますか。（教職員）	20	大体 出来ている	73.3

楽しい学校生活について、保護者・教職員のアンケート結果では、「よく出来ている」「大体出来ている」の回答をあわせると、90%をこえる割合となりました。児童アンケートの「クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。」では、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると95.7%となり、9割をこえる子どもたちが学校生活を楽しく感じているという結果となりました。

児童の質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	72.1	23.6	4.2	0

しかし、「あまりそう思わない」と回答した子が4.2%ありました。子どもたちが安心して楽しく学習したり、友達と遊んだりできるように、一人一人の困りを丁寧に捉えながら、全教職員で学校教育を進めていきたいと考えています。

②挨拶

質問項目				
明るく元気な挨拶ができますか。(児童)	そう思う	58.8	大体 そう思う	29.1
お子さんは、明るく元気な挨拶ができますか。(保護者)	よく 出来ている	25	大体 出来ている	57.6

挨拶についての質問項目で、児童が「そう思う」「大体そう思う」と答えた割合が87.9%，保護者が「よく出来ている」「大体出来ている」と答えた割合が82.6%という結果となりました。

本校では、児童会が中心となって全校で登校時に挨拶を行う「あいさつ運動」を行っています。今年度は、6年生を中心にたてわり班ごとに目標を立て、取組を進めました。活動後は、班ごとに振り返りを行い、次に頑張ることなどを話し合いました。「あいさつ運動」後、以前よりも「おはようございます」と大きな声で挨拶できるようになった子の姿も見られました。

今後も、朝の挨拶だけでなく、「こんにちは」「さようなら」や「ありがとう」などの感謝の言葉も伝えることを大切にし、竹の里小学校が気持ちの良い挨拶であふれるようにしていきたいと考えています。



③友達との協力

質問項目				
お子さんは、友達と助け合ったり協力したりすることができますか。(保護者)	よく 出来ている	27.4	大体 出来ている	61.6
子どもたちは、友達と助け合ったり協力し合ったりすることができますか。(教職員)	よく 出来ている	6.7	大体 出来ている	86.7
友達と助け合いながら、力を合わせて活動することができますか。(児童)	そう思う	65.5	大体 そう思う	27.9

友達と協力することについての質問項目で、保護者・教職員の「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した割合が90%をこえる結果となりました。児童の質問項目「友達と助け合いながら、力を合わせて活動することができますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」と回答した割合が93.4%と高い結果となりました。

日頃から、困っている友達に優しく声をかける子や助け合う子の姿がどの学年でも見られ、お互いのことを大切に行動している子が多いと感じられます。また、同じ学年同士だけでなく、他学年の人の協力も見られます。毎月の児童朝会やスポーツテスト、竹の里チャレンジ大会など、たてわり班での活動に積極的に取り組んでいますが、高学年が低学年に優しく声をかけたり、助けたりする姿がよく見られます。



子どもたち同士の助け合い、協力し合う姿を大切にし、互いのことを考えて行動できたことを、これからも認めていきたいと思います。

3 課題と改善点

①相手や場所にふさわしい言葉づかい

質問項目	よく 出来ている	12.4	大体 出来ている	57.9
お子さんは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができていますか。（保護者）	よく 出来ている	12.4	大体 出来ている	57.9
子どもたちは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができていますか。（教職員）	よく 出来ている	0	大体 出来ている	53.3
友達や家族、地域の方に丁寧な言葉づきいで話していますか。（児童）	そう思う	55.8	大体 そう思う	30.9

言葉づかいについては、保護者・教職員と児童の間に意識の差が見られました。

友達に話す時の言葉づかい、大人の人と話す時の言葉づかい、クラスや全校の人の前で話す時の言葉づかいなど、相手や場面にふさわしい言葉づかいを考え話せる子を目指して日頃から声をかけています。相手を傷つけるような言葉づかいをしないことはもちろんですが、特に、目上の方と話す時や改まった場面で話す時に、自信をもって話すことができず戸惑う子の姿が多く見られます。

教職員と話す時や、地域の見守り隊の方やゲストティーチャーで来られた方と話す時など、学校では子どもたちが話をする機会がたくさんあります。そういうった場面を大切に、丁寧に指導していきたいと考えています。



②読書活動

質問項目	よく 出来ている	16.4	大体 出来ている	24.7
お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。（保護者）	よく 出来ている	16.4	大体 出来ている	24.7
学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。（児童）	そう思う	38.2	大体 そう思う	27.9

保護者の質問項目「お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。」では、「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した割合は41.1%となりました。また、児童の「学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」と回答した割合は66.1%となりました。

読書活動の充実を図ることで、語彙力がつき、国語だけでなく全ての教科の学習の定着にもつながります。本を読むことが好きな子も見られますが、朝のリーディングタイム（読書タイム）に読む本を決められない子や、本の内容を捉えられない子も多く見られます。子どもたちが読書を楽しみ、進んで読書に取り組むことができるよう、子どもたちに様々な働きかけをしていきたいと思います。



11月25日～29日には、「秋の読書まつり」の取組を行います。ご家庭で子どもたちと一緒に取り組んでいただく内容も考えております。お子さんと楽しく読書に取り組んでいただけすると嬉しいです。

今回のアンケート結果を振り返り、学校・家庭・地域と連携して、竹の里の子どもたちの成長を支えていけるよう、取組を進めていきます。今後とも、どうぞよろしくお願いします。