



# 竹の里だより



一学期末に学校アンケートを保護者・児童を対象に実施致しました。その結果をまとめましたのでお知らせします。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。

## 1 アンケートの集計結果

保護者 質問項目	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
お子さんは、楽しい学校生活を送っていますか。	46.7	48.0	4.0	1.3
お子さんは、進んで考えたり表現したりして、学習していると思いますか。	17.3	56.0	25.3	1.3
お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。	12.7	26.7	43.3	17.3
お子さんは、話し合い活動に進んで取り組んでいると思いますか。	13.4	60.4	22.8	3.4
お子さんは、毎日家庭学習（漢字・計算・音読など）に取り組めていますか。	42.0	44.0	12.0	2.0
お子さんは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができますか。	10.0	64.0	22.0	4.0
お子さんは、家庭での約束を守っていますか。	14.0	59.3	24.0	2.7
お子さんは、明るく元気な挨拶ができますか。	20.7	54.7	22.7	2.0
お子さんは、友達のよさを認め、友達を大事に思いながら学校生活を送っていると思いますか。	31.3	60.0	8.0	0.7
お子さんは、友達と助け合ったり協力し合ったりすることができますか。	27.3	64.0	7.3	1.3
お子さんは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	36.7	38.7	24.7	0.0
お子さんは、いじめをされたり見たりしたときに、相談をしますか。	19.7	53.7	21.8	4.8
お子さんに、よいところを伝えていますか。	26.0	59.3	14.0	0.7
お子さんは、家庭で歯を磨く習慣が身に付いていますか。	32.2	53.0	12.1	2.7
お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にして、規則正しい生活ができますか。	31.3	41.3	24.0	3.3
学校だより、学級だより、ホームページ等で学校の様子がよく分かりますか。	27.5	59.7	12.1	0.7
お子さんは、臨時休業期間中、時間を決めて学習（課題）に取り組むことができましたか。	24.0	42.7	28.7	4.7

教職員 質問項目	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもたちは、学校で楽しく活動していますか。	16.7	77.8	5.6	0.0
子どもたちは、進んで考えたり表現したりして、主体的に学習していますか。	0.0	88.2	5.9	5.9
子どもたちは、リーディングタイムなどを活用し、進んで読書に取り組んでいますか。	20.0	73.3	6.7	0.0
子どもたちは、話し合い活動に進んで取り組み、自分の考えを広めたり深めたりすることができますか。	0.0	64.7	23.5	11.8
子どもたちは、毎日家庭学習に取り組めていますか。	6.7	93.3	0.0	0.0
子どもたちは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができますか。	0.0	66.7	33.3	0.0
子どもたちは、学校のきまりや社会のルールを守っていますか。	0.0	76.5	23.5	0.0
子どもたちは、明るく元気な挨拶ができますか。	10.5	57.9	26.3	5.3
子どもたちは、友達のよさを認め合い、友達を尊重しながら学校生活を送っていますか。	0.0	82.4	17.6	0.0
子どもたちは、友達と助け合ったり協力し合ったりすることができますか。	0.0	82.4	17.6	0.0
子どもたちは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	13.3	60.0	26.7	0.0
子どもたちは、いじめをされたり見たりしたときに、相談をしますか。	21.4	78.6	0.0	0.0
子どもたちに、よいところを伝えていますか。	17.6	64.7	17.6	0.0

子どもたちは、ブラッシングタイムに歯を磨く習慣が身に付いていますか。	18.8	68.8	6.3	6.3
子どもたちは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にして、規則正しい生活ができますか。	0.0	53.3	46.7	0.0
学級だより、ホームページ等で学校の様子を発信していますか。	6.3	62.5	31.3	0.0
子どもたちは、臨時休業期間中、課題に取り組むことができましたか。	0.0	88.2	11.8	0.0

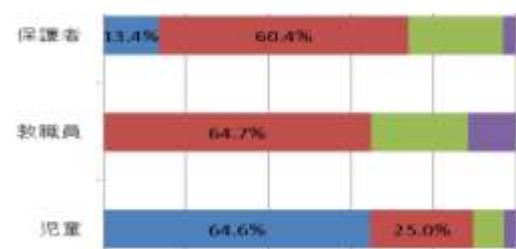
児童 質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	78.0	16.5	3.0	2.4
授業中は、よく考え、進んで発表していますか。	44.2	38.0	11.7	6.1
学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。	31.1	31.7	22.6	14.6
授業の中で、友達と進んで話し合うことができていますか。	64.6	25.0	7.3	4.3
毎日、宿題を忘れずにできていますか。	67.7	20.7	7.3	3.0
友達や家族、地域の方に丁寧な言葉づかいで話していますか。	48.2	36.0	13.4	2.4
学校のきまりやクラスの約束、お家の約束を守っていますか。	52.4	36.0	13.4	2.4
明るく元気なあいさつができるですか。	57.1	28.2	11.7	3.1
友達のよいところを見つけ、友達のことを大事に思いながら、仲よく活動していますか。	57.3	32.3	7.3	3.0
友達と助け合いながら、力を合わせて活動することができますか。	63.6	29.0	4.3	3.1
学校や放課後に体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	65.2	15.2	13.4	6.1
いじめをされたり見たりしたときに、どの先生でも相談してよいことを知っていますか。	67.5	19.6	3.7	9.2
自分には、良いところがあると思いますか。	54.6	22.1	14.1	9.2
ブラッシングタイムやお家で、歯をしっかりと磨くことができていますか。	67.1	23.2	7.9	1.8
早寝・早起き・朝ごはんができますか。	47.6	27.4	17.7	7.3
お家の人に、連絡帳や学校のおたよりを見せてていますか。	72.4	19.0	4.9	3.7
臨時休業期間中、時間を決めて学習（課題）に取り組むことができましたか。	61.6	23.2	12.2	3.0

## 2 良かった点

### ①話し合い活動の充実

質問項目
お子さんは、話し合い活動に進んで取り組んでいると思いますか。 (保護者)
子どもたちは、話し合い活動に進んで取り組み、自分の考えを広めたり深めたりすることができますか。(教職員)
授業の中で、友達と進んで話し合うことができますか。(児童)

- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 全くしていない

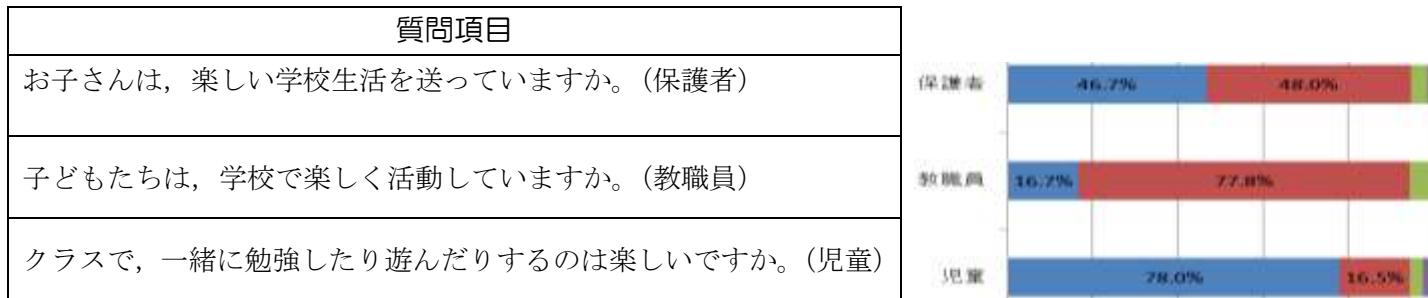


話し合い活動について、児童アンケート「授業の中で、友達と進んで話し合うことができていますか。」の項目で、89.6%が進んで話し合い活動に取り組んでいると答えています。本校では、子どもたちのグループコミュニケーション力の育成に力を入れて取り組んでいます。日々の学習の中でのグループでの話し合い活動やコミュニケーションタイム等を通して、一人一人の子どもたちがより深い学びができるよう取組を進めています。このような取組がアンケート結果につながっていると考えられます。

新型コロナウイルス感染防止の観点から、これまで通りの学習形態がとれないため、試行錯誤の毎日であります。これからも友達と話し合いをしながら学習を深めていく楽しさや面白さを感じることができるような指導を積み重ねていきたいと思います。



## ②楽しい学校生活

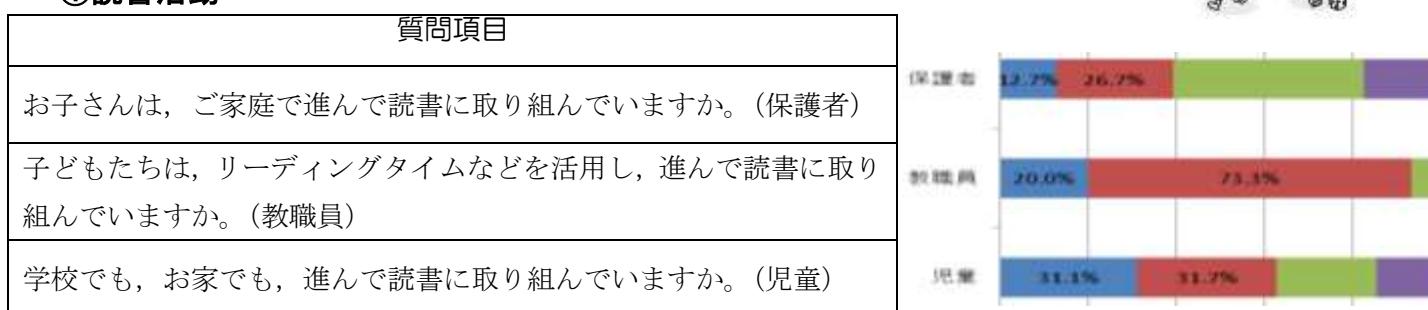


楽しい学校生活について、保護者・教職員のアンケート結果では、「よく出来ている」「大体出来ている」の回答をあわせると、94%をこえる割合となりました。児童アンケートの「クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。」でも、「そう思う」「大体そう思う」の回答をあわせると94.5%となり、前年度に続き9割をこえる子どもたちが学校生活を楽しく感じているという結果となりました。引き続き、子どもたちにとっても保護者の方にとっても誇れる学校をめざして、取り組んでまいりたいと思います。



## 3 課題と改善点

### ①読書活動



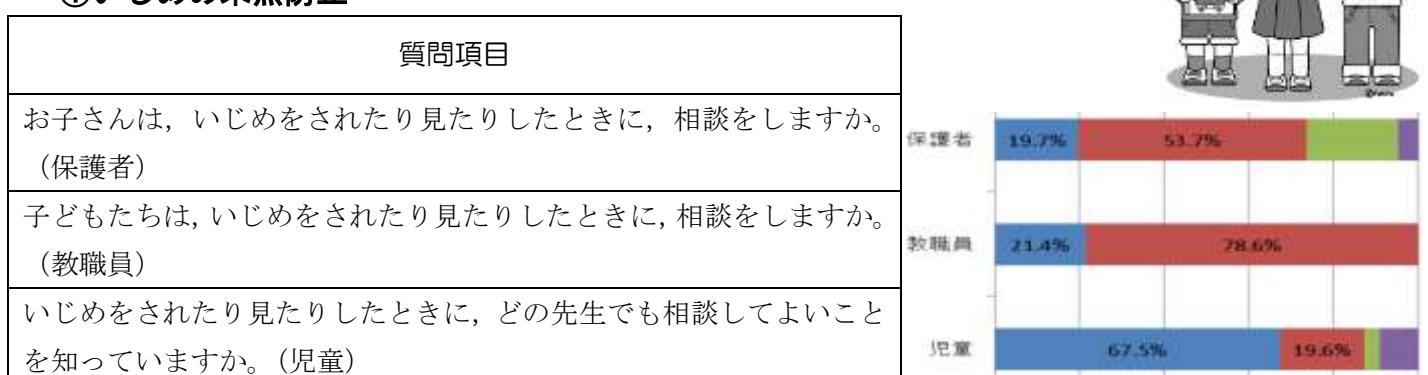
保護者の質問項目「お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。」では、「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した割合は39.4%となりました。また、児童の「学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」と回答した割合は62.8%となりました。ただ、教職員アンケート「子どもたちは、リーディングタイムなどを活用し、進んで読書に取り組んでいますか。」では、90%以上が「できている」「大体出来ている」と回答しています。今年度の読書活動については、100冊・5000ページマラソン達成児童の割合が9月末時点で約20%となっています。昨年は年度末で約23%の達成であったため、よく読書をしている児童がふえているといえます。図書委員会や図書館教育部・図書館司書の取組などもあり、子どもたちが楽しんで読書をする姿を学校では見ることができます。

11月24日～30日には、「秋の読書まつり」の取組を行います。ご家庭で子どもたちと一緒に取り組んでいたり内容も考えております。お子さんと楽しく読書に取り組んでいただければと思います。



## 3 新しい項目

### ①いじめの未然防止

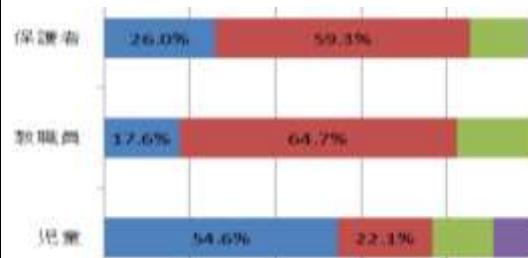


いじめの未然防止には、子どもたちが周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中、安心・安全に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくり、学校づくりを行っていくことが大切です。そして、子どもたちに集団の一員としての自覚や自信が育まれることによりいたずらにストレスにとらわれることなく、互いを認め合える人間関係・学校風土を子どもたち自らが作り出していくことを通して、「いじめを生まない居場所づくり」をしていきたいと考えています。今後も、子どもたちとの信頼関係を大切にして取り組んでいきます。



## ②自尊感情の高揚

質問項目
お子さんに、よいところを伝えていますか。（保護者）
子どもたちに、よいところを伝えていますか。（教職員）
自分には、良いところがあると思いますか。（児童）



「自分はできる」「自分は役に立っている」「みんなに認めてもらっている」といった感情を育てることが、「命」を大切にする心や他人を思いやる心、感動する心など、子どもたちの豊かな人間性の育成につながっていきます。互いに認め合い、励まし合う集団作りを目指しながら、子どもたちの自尊感情を高めていきたいと考えています。

## ③臨時休業期間中の生活

質問項目
お子さんは、臨時休業期間中、時間を決めて学習（課題）に取り組むことができましたか。（保護者）
子どもたちは、臨時休業期間中、課題に取り組むことができましたか。（教職員）
臨時休業期間中、時間を決めて学習（課題）に取り組むことができましたか。（児童）



今年度、新型コロナウイルス感染拡大防止の取組として4月～5月は臨時休業期間となりました。学校から課題等をお渡しして、子どもたちの学力保障に努めてまいりました。休業期間中の学習については、保護者の方で約7割、教職員では約9割弱が「よくできている」「大体出来ている」と回答しています。また、児童アンケートでも84.8%の児童が「そう思う」「大体そう思う」と回答しています。ご家庭で過ごす時間が増えましたが、ご家庭でのご協力もあり、時間を決めて学習を進めることができていたようです。学校の課題以外にも、『問題集・ドリル』『インターネットを使った学習』や『運動』『図画・工作』『楽器』『料理』『家庭でのお手伝い』など工夫をしていただきながら、子どもたちの力となるさまざまな取組をしていただいたようです。長期間の休みとなりましたが、ご協力ありがとうございました。

学校生活においての新型コロナウイルスの感染についてもご心配をいただいていると思います。教室での座席の配置や学習活動・給食の配膳ではソーシャル・ディスタンスを意識した場づくりを行い、全校での集会や活動ではzoomミーティング等のシステムを活用しながら、密になりにくい工夫をしています。また、子どもたちの下校後の消毒も毎日行い、感染防止に努めています。ご家庭でも毎日の健康観察にご協力いただいております。保護者や地域の皆様には、ご来校の際の健康観察や検温、来校者名簿への記入等、ご協力をお願ひしています。今後も、子どもたちの健康と安全を第一に考えながら、教育活動を進めていきます。

今回のアンケート結果を振り返り、学校・家庭・地域と連携して、竹の里の子どもたちの成長を支えていけるよう、取組を進めていきます。今後とも、どうぞよろしくお願ひします。