



竹の里だより



後期に学校アンケートを保護者・児童を対象に実施致しました。その結果をまとめましたのでお知らせします。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。

1 アンケートの集計結果

保護者 質問項目	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり 出来ていない	出来て いない
お子さんは、楽しい学校生活を送っていますか。	46.3	49.3	2.9	1.5
お子さんは、進んで考えたり表現したりして、学習していると思いますか。	25.7	49.3	23.5	1.5
お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。	19.1	20.6	34.6	25.7
お子さんは、話し合い活動に進んで取り組んでいると思いますか。	21.5	53.3	21.5	3.7
お子さんは、毎日家庭学習（漢字・計算・音読など）に取り組んでいますか。	38.2	52.2	8.1	1.5
お子さんは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができていますか。	12.5	58.8	24.3	4.4
お子さんは、家庭での約束を守っていますか。	18.4	55.9	23.5	2.2
お子さんは、明るく元気な挨拶ができていますか。	27.4	47.4	24.4	0.7
お子さんは、友達のよさを認め、友達を大事に思いながら学校生活を送っていると思いますか。	35.3	59.6	4.4	0.7
お子さんは、友達と助け合ったり協力し合ったりすることができていますか。	31.6	62.5	5.9	0
お子さんは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	41.2	39.7	18.4	0.7
お子さんは、家庭で歯を磨く習慣が身に付いていますか。	35.6	48.9	11.9	3.7
お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にして、規則正しい生活ができていますか。	30.9	37.5	30.1	1.5
お子さんは、PTA 行事や地域行事に参加していますか。	21.3	36	33.8	8.8
学校だより、学級だより、ホームページ等で学校の様子がよく分かりますか。	29.4	58.1	8.1	4.4

教職員 質問項目	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり 出来ていない	出来て いない
子どもたちは、学校で楽しく活動していますか。	16.7	77.8	0	5.6
子どもたちは、進んで考えたり表現したりして、主体的に学習していますか。	0	56.3	37.5	6.3
子どもたちは、リーディングタイムなどを活用し、進んで読書に取り組んでいますか。	6.7	66.7	20	6.7
子どもたちは、話し合い活動に進んで取り組み、自分の考えを広めたり深めたりすることができていますか。	0	33.3	53.3	13.3
子どもたちは、毎日家庭学習に取り組んでいますか。	7.1	85.7	7.1	0
子どもたちは、相手や場所にふさわしい言葉づかいができていますか。	5.6	38.9	44.4	11.1
子どもたちは、学校のきまりや社会のルールを守っていますか。	11.1	66.7	16.7	5.6
子どもたちは、明るく元気な挨拶ができていますか。	11.1	38.9	50	0
子どもたちは、友達のよさを認め合い、友達を尊重しながら学校生活を送っていますか。	0	87.5	6.3	6.3
子どもたちは、友達と助け合ったり協力し合ったりすることができていますか。	11.8	70.6	17.6	0
子どもたちは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	16.7	55.6	22.2	5.6
子どもたちは、ブラッシングタイムに歯を磨く習慣が身に付いていますか。	20	80	0	0
子どもたちは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にして、規則正しい生活ができていますか。	6.7	40	46.7	6.7
子どもたちは、PTA 行事や地域行事に参加していますか。	6.7	40	53.3	0
学級だより、ホームページ等で学校の様子を発信していますか。	13.3	60	20	6.7

児童 質問項目	そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
クラスで、一緒に勉強したり遊んだりするのは楽しいですか。	72.6	23.8	3	0.6
授業中は、よく考え、進んで発表していますか。	40.5	35	20.9	3.7
学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。	29	29.6	27.8	13.6
授業の中で、友達と進んで話し合うことができていますか。	54.9	29.9	13.4	1.8
毎日、宿題を忘れずにできていますか。	62.6	19	12.9	5.5
友達や家族、地域の方に丁寧な言葉づかいで話していますか。	42.1	37.8	16.5	3.7
学校のきまりやクラスの約束、お家での約束を守っていますか。	42.1	45.7	10.4	1.8
明るく元気なあいさつができていますか。	51.2	30.2	15.4	3.1
友達のよいところを見つけ、友達のことを大事に思いながら、仲よく活動していますか。	52.8	38	6.1	3.1
友達と助け合いながら、力を合わせて活動することができていますか。	65.9	22.6	10.4	1.2
学校や放課後に体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。	62	24.5	9.8	3.7
ブラッシングタイムやお家で、歯をしっかりと磨くことができていますか。	47	37.8	13.4	1.8
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。	42.7	28.7	23.2	5.5
PTA 行事（夏祭りなど）や地域行事（西陵文化まつりなど）に参加していますか。	47.6	23.8	12.8	15.9
お家の人に、連絡帳や学校のおたよりを見せていますか。	61	23.2	11.6	4.3

2 良かった点

①話し合い活動の充実

保護者 質問項目	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
お子さんは、話し合い活動に進んで取り組んでいますか。(前期)	16.6	49.7	29.7	4.1
お子さんは、話し合い活動に進んで取り組んでいますか。(後期)	21.5	53.3	21.5	3.7

話し合い活動の充実について、保護者のアンケート結果では、「よく出来ている」「大体出来ている」の回答をあわせると、74.8%となり、前期と比べて8.5%高い結果となりました。

本校では、子どもたちのグループコミュニケーション力の育成に力を入れて取り組んでいます。日常のどの授業の中でも、グループでの話し合い活動を通して、一人一人の子どもたちがより深い学びができるよう取組を進めています。また、朝会や児童集会では、全校の友達に自分の思いや考えを伝え合うことにも取り組んでいます。学校の様々な場面で話し合うことで、主体的に考え、友達に思いや考えを伝え合うことができるようになってきました。



しかし、友達と意見を活発に伝え合う姿が見られましたが、考えを深めるような話し合いには、なかなか結びついていません。これからも、学習内容を深める子どもたちの話し合う姿をめざし、取組を続けていきます。

②家庭学習

質問項目				
毎日、宿題を忘れずにできていますか。(児童)	そう思う	62.6	大体 そう思う	19
お子さんは、毎日家庭学習（漢字・計算・音読など）に取り組んでいますか。(保護者)	よく 出来ている	38.2	大体 出来ている	52.2
子ども達は、毎日家庭学習に取り組んでいますか。(教職員)	よく 出来ている	7.1	大体 出来ている	85.7

家庭学習についての質問項目で、児童が「そう思う」「大体そう思う」と答えた割合が81.6%でした。保護者が「よく出来ている」「大体出来ている」と答えた割合が90.4%、教職員が「よく出来ている」「大体出来ている」と答えた割合が92.8%という結果となり、保護者・教職員共に前期と比べて高い結果となりました。



家庭学習は、学校と家庭との協力・連携が必要です。家庭学習が大切な理由は、大きく2つあると考えています。1つは、基礎的・基本的な力を子ども達に身に付けさせるためです。漢字や計算など、基本的な力は、毎日繰り返すことで身に付きます。学校はもちろん、家庭学習でも子どもたちが繰り返し取り組むことで確実に身に付けていくことができると考えています。

もう1つは、自分の時間や行動を自分で決めていく力を身に付けるためです。自分で勉強するという習慣は、「計画をたてたり」、「見通しをもって行動したり」などの大切な力をつけることにつながります。将来、社会で生きていくために、少しずつ子ども達に身に付けていきたいと考えています。

今後も、学校と家庭とで連携をして子どもたちに取り組ませることで、子どもたちの力をつけていきたいと考えています。

3 課題と改善点

①規則正しい生活

質問項目				
早寝・早起き・朝ごはんができていますか。(児童)	よく 出来ている	42.7	大体 出来ている	28.7
お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんを大切にし、規則正しい生活ができていますか。(保護者)	よく 出来ている	30.9	大体 出来ている	37.5

規則正しい生活についての質問項目で、子どもたちが「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した割合が71.4%で、前期と比べて13.3%低い結果となりました。また、保護者が「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した割合が68.4%で、前期と比べて7.7%低い結果となりました。

朝の登校の様子を見ると、集団登校に間に合わず遅れてくる子も見られます。十分に睡眠時間が取れていない子や、朝ごはんを食べずに登校してくる子の多くは、なかなか朝の学習に向かいにくい傾向が見られます。

学校で元気に活動するためにも、毎日の規則正しい生活を心掛けるよう、子どもたちに働きかけていきたいと思ひます。



②読書活動

質問項目	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。(児童)	29	29.6	27.8	13.6
お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。(保護者)	19.1	20.6	34.6	25.7
子どもたちは、リーディングタイムなどを活用し、進んで読書に取り組んでいますか。(教職員)	6.7	66.7	20	6.7

児童の「学校でも、お家でも、進んで読書に取り組んでいますか。」では、「そう思う」「大体そう思う」と回答した割合は58.6%となり、前期と比べ7.5%低い結果となりました。また、保護者の質問項目「お子さんは、ご家庭で進んで読書に取り組んでいますか。」では、「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した割合は39.7%となり、前期と比べ1.4%低い結果となりました。



学校での子どもたちの読書活動の様子を見てみると、読書する子としない子の二極化が見られます。読書に進んで取り組んでいる子は、家庭や学校で日常的に本を読む習慣が身に付いており、「読書ノート」に記録をつけながら冊数やページ数を着実に増やしています。一方、なかなか取り組めない子は、本に興味・関心をもちにくく、挿絵などを眺めるだけや、決まった時間読書をし続けられない子も見られます。

子どもたちは、本に興味をもち、決まった時間に読書をするなどの習慣が身に付くと、進んで読書活動に取り組むことができます。本の楽しさや面白さに子どもたちが気付き、本から様々なことを学べるように、家庭と学校が連携して子どもたちに力をつけていきたいと思えます。

③体力向上

質問項目				
学校や放課後に体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。(児童)	よく出来ている	62	大体出来ている	24.5
お子さんは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。(保護者)	よく出来ている	41.2	大体出来ている	39.7
子どもたちは、日頃から体を動かし、進んで遊びやスポーツに取り組んでいますか。(教職員)	そう思う	16.7	大体そう思う	55.6

全国的にも、子どもの体力低下については課題とされています。本校でも、子どもたちが日頃から体を動かすことができるように取組を進めています。

たてわり遊びを年間通じて取り組み、高学年が低学年をリードして楽しく遊んでいます。回を重ねるごとに、遊びの種類も増え、活動量も多くなってきました。また、運動委員会からは、寒い冬の間も運動場で体を動かして遊ぶために、楽しい遊びを紹介しました。クラス遊びなどで、新たな遊びに挑戦する様子が見られました。

子どもたちが楽しく体を動かすことを大切に、今後も取組を進めていきます。



今回のアンケート結果を振り返り、学校・家庭・地域と連携して、竹の里の子どもたちの成長を支えていけるよう、取組を進めていきます。今後とも、どうぞよろしくお願ひします。