

令和8年度 境谷小学校 学校教育方針

【学校教育目標】

自他を愛し 人とつながり 響きあいで
より良い未来を切り拓く境谷の子

【育てたい資質・能力】

探究型思考力

◇問い続ける力 ◇ともに学ぶ力

【学校教育目標と本校のプロジェクト】

自他を愛し・・・Heart Full Project

人とつながり・・・生活能力向上 (Life Skill Up) Project

響きあいで・・・資質・能力向上 (Competency Up) Project

3つのProjectで、『探究型思考力』を高め、

より良い未来を切り拓く境谷の子 の育成を目指しています。

めざす子ども像

- *問い続ける子
- *自分も友だちも大切にしている子
- *いのち・健康を守る子

めざす学校像

- *毎日が楽しい学校
- *安全・安心な学校
- *何事にも挑戦する学校

めざす教職員像

- *Family 担任制
- *上質な指導力・高いレジリエンス
- *よき理解者・よきモデル



♪ SAKAIDANI CONCERTO (信条・行動指針) ♪



めざす学校像

～格 愛～
私たちが教職員は、境谷の子どもたちに自分を愛する心、人を愛する心を育むことを大切な使命とこらえています。子どもたちが社会という舞台で活躍するために、自信をもち、人とともに育むために、自他を愛することが不可欠です。そのために、子どもたちにあきらめず、粘り強く、注いだ深い愛がやがて仲間へ、学校へ、学校全体・社会へと響きあがることを教職員は信じています。私たちは、誰よりも子どもたちを愛し、境谷の子どもたちの輝く未来をともに創り上げたいと考えます。

学校教育目標
自他を愛し 人とつながり 響きあいで
より良い未来を切り拓く 境谷の子

育成をめざす資質・能力
探究型思考力
◇問い続ける力 ◇ともに学ぶ力

モットー
愛で 未来を 奏で創る

めざす教職員像

私はホーム境谷の一員であることを誇りに感じています。

- 1 あいさつ**
私は、自分から進んで、気持ちの良いあいさつを行い、相手とのより良いコミュニケーションを図ります。
- 2 笑顔**
私は、どんな時も笑顔と前向きな発言を心がけ、周囲の好循環を築きます。
- 3 よりそい**
私は、子どもや保護者、地域、そして仲間の困りを真摯に受け止めて、速やかに解決する努力をします。
- 4 自己啓発**
私は、境谷の子ども一人一人の喜びを最大限に引き出す上質な指導を目指し、自己研鑽に努めます。
- 5 協働的活動**
私は、お互いの長さを理解し、チームビルディングを強化して、パフォーマンスを向上させます。
- 6 プラチナムアップ**
私は、他人の時間も自分の時間も大切にし、効果的・効率的な取組にプラチナムアップします。
- 7 カリスマティックアップ**
私は、自分のプロフェッショナルな身だしなみ、言葉づかい、ふるまいに誇りを持ち、心の注意を払います。

♪Heart Full Project♪

～一人一人を徹底的に愛する～【ホーム境谷】

♪ 人権教育 ♪

『多様性を理解し 互いを認め合い 大切にする子の育成』

- # 人権としての教育 ～人権を支える学力保障・学力向上
- # 人権を通しての教育 ～子どもを取り巻く人権環境～
- # 人権のための教育 ～人権を守る実践力と技能～
 - ↳ ハートフル参観・ハートフル集会の充実
 - ↳ ハートフルの日・ハートフルコーナーの計画と活用
 - ↳ ハーモニーグループ活動・異学年交流・校種間連携によるロールモデル
 - ↳ 教職員のハートフルな人権感覚と人権意識向上のための教職員研修



♪ 安全教育 ♪

『自他ともにいのちを大切にする子の育成』

- # 避難訓練・各種安全教室を通しての安全教育の向上
- # 健康教育を通しての健康意識の向上と基本的生活習慣の確立
- # 緊急時対応・安全意識向上のための計画的な教職員研修

♪生活能力向上 (Life Skill Up) Project♪

～一人一人の良さが大切にされ、ちがいが認められる集団作り～

♪ 生徒指導 ♪

『自己指導能力の獲得 ～集団と個のつながり～』

- # 安心・安全な風土の醸成
 - ↳ 学習規律の確立と学習環境の整備
 - ↳ 教科のねらいを意識した授業づくり ～発達支持的生徒指導の場～
 - ↳ 集団と個のつながりを意識した学級経営～当番・係活動の児童主体の計画～
- # 規範意識の醸成
 - ↳ 境谷のやくそく ～児童会主体の定期的なふり返りと見直し～
 - ↳ 相手を大切にす言葉遣いの励行
- # 児童理解の充実
 - ↳ 教職員の情報共有組織体制と運用
 - ↳ 教職員のきめ細かい見取りと個に寄り添った支援
- # 自治活動の充実
 - ↳ 自治活動の充実 ～児童会と各委員会との連携～
- # 教職員の危機管理意識の向上



♪ 総合育成支援教育 ♪

『自らの可能性を認め、自立して生きていく力の育成』

- # 誰にでもやさしい学び (UD) を意識した授業環境づくり
- # 個別の教育支援計画・指導計画に基づいた支援
- # 支援の必要な児童への理解と適切な支援のための教職員研修

♪資質・能力向上 (Competency Up) Project♪

～考え、気付き、深める対話を通して、問い続ける学びを目指して～

♪ 校内研究・学力向上 ♪

『問いをもとに考えを広げ、深め合う学びの実現～子どもの声が響きあう授業へ～』

- # 「問い」をもてるような授業展開の工夫
 - ↳ 「問い」を生む問題提示の工夫
 - ↳ 子どもの問いになるめあて
 - ↳ 次時につなげるふり返りの充実
- # 数学的な見方・考え方を働かせる授業の構築
 - ↳ 数学的な見方・考え方の系統性（つながり）を意識した教材理解
 - ↳ 数学的活動の充実
- # 考えを広げ、深め合える協動的な学びの場の設定
 - ↳ 目的を明確にした伝え合いの場の設定
 - ↳ 学びの共有と学び合いを生み出す問い返しの工夫
 - ↳ 学び合いの足場づくり：「学び愛スタンダード」「話し方のステップ」「算数コーナー」
- # 学力向上の取組
 - ↳ 基礎・基本の力の徹底的な定着を図る取組の推進
 - ↳ 学びの系統性を意識した取組：「自主学習のすすめ」「ノート指導」
 - ↳ 全国学力・学習状況調査、ジョイントプログラム、レディネステストの分析
 - ↳ 学期ごとの『響きあうまなび』アンケートの実施
- # 教職員研修の充実
 - ↳ 他校と共創する校内研究授業
 - ↳ オープン授業の活性化
 - ↳ Sakaidani Development Goals を意識した自己研鑽



♪ 洛西 innovation ♪

『見通す・やってみる・振り返る』を対話でつなぎ深め、よりよい考えを見いだそうとする子の育成』

- # AAR サイクルのそれぞれでの対話の充実 ※Anticipation【見通し】Action【行動・活動】Reflection【ふり返り】
 - ↳ 学びの方向をつくる対話・試しながら考えを揺さぶる対話・考えを更新し、納得へ向かう対話の充実
- # 探究プロセスの構造化
 - ↳ 課題設定 → 情報収集 → 整理・分析 → まとめ・表現
 - ↳ レポート・新聞・ポスター・プレゼン（写真・図・グラフ）等による表現
 - ↳ ポスターセッションの推進
- # 地域活性化・キャリア教育の視点による構成
 - ↳ 各学年のテーマ

学 年	『触れる』	低学年『出会う』		中学年『親しむ』		高学年『深め表現する』	
	わかば	1年	2年	3年	4年	5年	6年
テーマ	自然 食	自然 人	自然 人	福祉 地域 (公園・人・歴史)	環 境 安 全 防 災	伝統文化 キャリア	資源 エネルギー まちづくり

3年 SUN 洛西～共に歩もう～

4年 キープセーフ SAKAIDANI

5年 洛西 わくWORK プロジェクト

6年 共に生きる/洛西活性プロジェクト

～ 学校教育目標 ～

自他を愛し 人とつながり 響きあいで
より良い未来を切り拓く 境谷の子

愛で 未来を
奏で創る

めざす学校像

- * 毎日が楽しい学校
- * 安全・安心な学校
- * 何事にも挑戦する学校

めざす子ども像

- * 問い続ける子
- * 自分も友だちも大切にする子
- * いのち・健康を守る子

めざす教職員像

- * Family 担任制
- * 上質な指導力・高いレジリエンス
- * よき理解者・よきモデル

資質・能力向上
(CP UP) PRO.

考え、気づき、深める対話を通して、
問い続ける学びを目指して

◇ 校内研究・学力向上

『問いをもとに考えを広げ、
深め合う学びの実現』

◇ 洛西 innovation

『「見通す・やってみる・振り返る」
を対話でつなぎ深め、よりよい考え
を見いだそうとする子の育成』

Heart Full PRO.

一人一人を徹底的に愛する

◇ 人権教育

『多様性を理解し
互いを認め合い
大切にする子の育成』

◇ 安全教育

『自他ともに
いのちを
大切にする子の育成』

生活能力向上
(LS UP) PRO.

一人一人の良さが大切にされ
ちがいが認められる集団作り

◇ 生徒指導

『自己指導能力の獲得
～集団と個のつながり～』

◇ 総合育成支援教育

『自らの可能性を認め
自立して生きていく力の育成』

育成をめざす資質・能力
探究型思考力

- ◆ 問い続ける力
- ◆ とともに学ぶ力

PTA【保護者】

- 家庭学習の習慣化
- 生活習慣の確立
- みんなのサポーター

【ホーム境谷】

学校運営協議会

- 洛西 innovation
- 持続可能な地域社会
- スクール コミュニティ

幼保小・高校連携

- スタートカリキュラム
- 架け橋ミーティング
- ロールモデル

小中一貫教育

- 洛中サミット
- 系統的な9年間の学び
- 児童会・生徒会連携