

『自己実現に向けて、協働的に学び、粘り強く挑戦する子の育成』
～9年間を通した系統性ある取組～

重点目標（児童生徒の共通する課題より）

- (1) 自己実現するための基礎学力・思考力育成
- (2) 社会性・協調性を持った自律した児童・生徒の育成

本年度の方針

- (1) 基礎学力を定着させ、自律的に学習できるような児童・生徒を育成するようにする
- (2) 規範意識を醸成し、自律した児童・児童・生徒を育成するようにする

境谷小学校学校教育目標

素直な心で 人とつながり
より良い未来を切り拓く境谷の子
～自愛と友愛で満ち
響きあう子の育成～

洛西中学校学校教育目標

自立・貢献・夢さがし
～自信と誇りをもって、
自らの未来を切り拓く、
たくましい生徒を育てる～

新林小学校学校教育目標

自分の良さを生かし、夢に向かって、
挑戦し続ける子どもの育成
～ひとりひとりが 力を合わせ
明るく たくましく
伸びていく 新林の子～

目指す子ども像

- ・粘り強く挑戦する子
- ・自分も友だちも大切にする子
- ・いのち・健康を守る子

目指す子ども像

- ・学ぶ楽しさとわかる喜びを実感し、
夢や希望に向けて主体的に学習に
取り組む生徒
- ・自分や仲間の良さや違いを認め
尊重し、支え高め合える生徒
- ・自他の命を大切にし、健康で安全
な生活習慣を身につけられる生徒

目指す子ども像

- ・自ら進んで学習する子
- ・自分も友達も大切にする子
- ・身も心も大切にする子

三校校長会

三校教頭会

小中主任会

ブロック

教務主任	研究主任	生徒指導主任	人権教育	総合育成支援教育	総合的な学習の時間	養護教育	学校事務
教育課程・行事	学力分析・結果	校内研究	児童の実態 取組の共有	人権に関する課題	個に応じた指導 9ヵ年プラン	健康教育 保健指導	予算・経費

B 3

… 洛西中ブロックの重点目標に向けた指針を示す会議

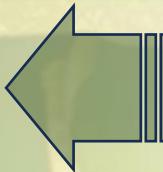
洛中サミット

… 洛西中ブロックにおける課題解決を図る会議

洛西中ブロック体制

軸となる 取組・活動

学習指導と生徒指導の 一体化



生徒指導

学習指導

【重点目標】 自己実現するための基礎学力・思考力育成								
(1) 方針 基礎学力を定着させ、自律的に学習できるような児童・生徒を育成する。								
(2) 手立て 「できる わかる」が実感できる授業の構築								
ステージI	ステージII	ステージIII	ステージIV			ステージV		
小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
課題を自分ごととして捉え、自ら問いかねて取り組む姿	基礎学力の定着に向けて、自分にあった学び方を習得していく姿	基礎基本を活用し、自律的に学習に取り組む姿	自己の生き方を考え、その実現への知識を習得しようとする姿	自己の生き方を考えるための経験・体験に主体的に取り組む姿	自己の生き方を考えるための経験・体験に主体的に取り組む姿	自分がなりたい大人になるための進路を選択する姿		
<ul style="list-style-type: none">◆基礎学力の定着◆問い合わせの力◆粘り強く学ぶ◆自分の言葉で考えを伝える力・帯時間の活用（読み書き計算）・系統性を意識した授業づくり・授業でのペア学習・個に応じた支援	<ul style="list-style-type: none">◆基礎学力の定着◆問い合わせの見通しをもつ力◆ふり返りの充実（自己調整）◆友だちと伝え合い、自分の考えと比べる力・帯時間の活用（読み書き計算）・系統性を意識した授業づくり・授業でのペア、グループ学習・個に応じた支援	<ul style="list-style-type: none">◆基礎学力の定着◆問い合わせよりよい考え方を見出す力◆ふり返りの充実（自己調整）◆友だちと伝え合い、自分の考えを広げ深める力・帯時間での基礎基本の繰り返し・系統性を意識した授業づくり・集団での学習・個に応じた支援	<ul style="list-style-type: none">◆基礎的な学習◆課題を自ら解決する力◆自己分析 学習規律◆社会を知る・帯時間での基礎基本の繰り返し・仕事、社会について自分の意見を発表・小テスト、ドリルパークで基礎基本の繰り返し	<ul style="list-style-type: none">◆基礎的な学習◆課題を自ら解決し、新たな課題を発見する力◆挑戦、実践する力◆社会を経験する・帯時間での基礎基本の繰り返し・職場体験学習、平和学習・小テスト、ドリルパークで基礎基本の繰り返し	<ul style="list-style-type: none">◆自己選択して自己実現◆自己判断力の育成・社会を経験する・平和学習・未来に向けての学習・小テスト、ドリルパークで基礎基本の繰り返し			
ステージI	ステージII	ステージIII	ステージIV	ステージV	ステージVI	ステージVII		
小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
自分の行動と一緒に振り返ることで、自己の感情に気づき気持ちを調整する姿	周囲に流されることなく、物事の善悪を判断し、行動する姿	自分のことだけでなく、周囲のことや相手の気持ちを考え行動する姿	自己の生き方を考え、その実現への知識を習得しようとする姿	自己の生き方を考えるための経験・体験に積極的に取り組む姿	自分がなりたい大人になるための進路を選択する姿			
<ul style="list-style-type: none">◆自己表現力◆基本的な社会性◆基本的なルールの理解・授業時の学習規律・授業でのペア学習・運動会などの学校行事	<ul style="list-style-type: none">◆感情の理解と表現◆協力する力◆自己管理と責任感・クラブ活動、係活動・授業時の学習規律・授業ペア・グループ活動・運動会などの学校行事	<ul style="list-style-type: none">◆コミュニケーション力◆共感力◆自己管理力・委員会活動、たてわり活動・集団宿泊の行事・授業時の学習規律・授業・行事でのグループ活動	<ul style="list-style-type: none">◆集団生活・集団行動◆協調性の育成・集会や式での規律・集団行動・体育での集団行動・授業時の学習規律・授業・行事・部活でのグループ活動	<ul style="list-style-type: none">◆社会性の育成◆協調性・社会性の育成・集会や式での規律・集団行動・体育での集団行動・授業時の学習規律・授業・行事・部活でのグループ活動	<ul style="list-style-type: none">◆自己判断力の育成◆協調性・社会性の育成・自主性の育成・自律する力の育成・集会や式での規律・集団行動・体育での集団行動・授業時の学習規律・授業・行事・部活でのグループ活動			

学習指導

【重点目標】

自己実現するための基礎学力・思考力育成

(1) 方針

基礎学力を定着させ、自律的に学習できるような児童・生徒を育成する。

(2) 手立て

「できる わかる」が実感できる授業の構築

ステージⅠ	ステージⅡ	ステージⅢ	ステージⅣ	ステージⅤ				
小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
課題を自分ごととして捉え、自ら 問いかけて粘り強く学びに向かって いく姿	基礎学力の確かな定着に向けて、 自分にあった学び方を習得しよ うとする姿	基礎基本を活用し、自律的に学 習に取り組む姿	自己の生き方を考え、その 実現への知識を習得しようと する姿	自己の生き方を考えるための 経験・体験に主体的に取り組 む姿	自分がなりたい大人になるため の進路を選択する姿			
<ul style="list-style-type: none">◆基礎学力の定着◆問い合わせの力◆粘り強く学ぶ◆自分の言葉で考えを伝える力・帯時間の活用（読み書き計算）・系統性を意識した授業づくり・授業でのペア学習・個に応じた支援	<ul style="list-style-type: none">◆基礎学力の定着◆問い合わせの見通しをもつ力◆ふり返りの充実（自己調整）◆友だちと伝え合い、自分の考えと 比べる力・帯時間の活用（読み書き計算）・系統性を意識した授業づくり・授業でのペア、グループ学習・個に応じた支援	<ul style="list-style-type: none">◆基礎学力の定着◆問い合わせよりよい考えを 見出す力◆ふり返りの充実（自己調整）◆友だちと伝え合い、自分の考えを 広げ深める力・帯時間の活用（読み書き計算）・系統性を意識した授業づくり・集団での学習・個に応じた支援	<ul style="list-style-type: none">◆基礎的な学習◆課題を自ら解決する力◆自己分析 学習規律◆社会を知る・帯時間での基礎基本の繰り返し・仕事、社会について自分の意見を 発表・小テスト、ドリルパークで基礎 基本の繰り返し	<ul style="list-style-type: none">◆基礎的な学習◆課題を自ら解決し、新たな課題を 発見する力◆挑戦、実践する力◆社会を経験する・帯時間での基礎基本の繰り返し・職場体験学習、平和学習・小テスト、ドリルパークで基礎 基本の繰り返し	<ul style="list-style-type: none">◆自己選択して自己実現◆自己判断力の育成・帯時間での基礎基本の繰り返し・平和学習・未来に向けての学習・小テスト・ドリルパークで基礎 基本の繰り返し			

生徒指導

【重点目標】

社会性・協調性を持った自律した児童・生徒の育成

(1) 方針

規範意識を醸成し、自律した児童・児童・生徒を育成する

(2) 手立て

生徒指導の実践上の4つの視点を意識した集団づくり

ステージⅠ		ステージⅡ		ステージⅢ		ステージⅣ		ステージⅤ
小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
自分の行動と一緒に振り返ることで、自己の感情に気づき気持ちを調整する姿	周りに流されることなく、物事の善悪を判断し、行動する姿	自分のことだけでなく、周りのことや相手の気持ちを考えて行動する姿	自己の生き方を考え、その実現への知識を習得しようとする姿	自己の生き方を考えるための経験・体験に積極的に取り組む姿	自分がなりたい大人になるための進路を選択する姿			
<ul style="list-style-type: none">◆自己表現力◆基本的な社会性◆基本的なルールの理解 <ul style="list-style-type: none">・授業時の学習規律・授業でのペア学習・運動会などの学校行事	<ul style="list-style-type: none">◆感情の理解と表現◆協力する力◆自己管理と責任感 <ul style="list-style-type: none">・クラブ活動、係活動・授業時の学習規律・授業ペア・グループ活動・運動会などの学校行事	<ul style="list-style-type: none">◆コミュニケーション力◆共感力◆自己管理力 <ul style="list-style-type: none">・委員会活動、たてわり活動・集団宿泊的行事・授業時の学習規律・授業・行事でのグループ活動	<ul style="list-style-type: none">◆集団生活・集団行動◆協調性の育成 <ul style="list-style-type: none">・集会や式での規律・集団行動・体育での集団行動・授業時の学習規律・授業・行事・部活でのグループ活動	<ul style="list-style-type: none">◆社会性の育成◆協調性の育成 <ul style="list-style-type: none">・集会や式での規律・集団行動・体育での集団行動・授業時の学習規律・授業・行事・部活でのグループ活動	<ul style="list-style-type: none">◆自己判断力の育成◆協調性・社会性の育成◆自主性の育成◆自律する力の育成 <ul style="list-style-type: none">・集会や式での規律・集団行動・体育での集団行動・授業時の学習規律・授業・行事・部活でのグループ活動			