

桂坂だより 3月

令和8年3月2日(月)
京都市立桂坂小学校
校長 中村 佳明

桂坂だより【カラー版】
行事・学習・活動の様子
HPにて公開中!



学校教育目標
その手で未来を創りあげる 桂坂の子
～かかわる、つながる、そして、かがやく～
合言葉は「キラりんく」



想像する力ー「レジリエンス」の源

校長 中村 佳明

いよいよ3月。本校も1年間のしめくくりの時期を迎えます。1月末に、次年度の教育課程についてお知らせしました中に、これからの児童の学びの在り方や教員の役割について、「登山のモデル」をお示しました。すべてを登山ガイド(教員)に任せきりにするのではなく、あるいは登山ガイド(教員)が何もかも決めてしまうのではなく、登山者自身(子どもたち)が登り方を考えていけるよう導いていくこと、こういう山があって、登るとこんないいことがあるんだと教え、その計画をサポートし、過保護とも言える余計な手出しはしないけれども、迷ったときには道を教え、悩んだときには選択肢を示し、あくまでも自分の力で登りきれたのだという達成感、充実感を得られるようにすることを大事にしていきたい、とお伝えしています。本格的な取組は次年度からですが、教員は早速研究を始めており、「学習計画を自分で立てられるようにしてみよう」「方法を自分たちで決められるようにしてみよう」と授業改善に努めています。新しいことに挑戦する、というのは、不安と隣り合わせです。ただ、何もしなければ何も変わらないし、それは「後退」につながりかねないと思っています。グランドビジョンマップに掲げた【通ってよし 通わせてよし 働いてよし 京都一満足度の高い学校 それは「キラりんく」な学校】のスローガンをとことん追求していく所存ですので、何卒ご理解ご支援のほど、よろしくお願いいたします。



*

ちょうど1年前、わたしは卒業生への式辞の中で、京都大学霊長類研究所の知見にふれました。人間とチンパンジーの心の違いを説いた興味深いお話についてです。

チンパンジーは非常に高い知能をもちますが、基本的には「今、ここ」という現在を懸命に生きています。彼らは未来を悲観して絶望することはありませんが、同時に、遠い未来を夢見て備えることも少ないといえます。

それに対して、わたしたち人間は、非常に高度な「想像する力」をもっています。そのために、まだ見ぬ未来を不安に思ったり、想定外の事態に打ちひしがれたりすることがあります。しかし、この「想像する力」こそが、実はレジリエンス(のりこえる力・心の回復力・しなやかな強さ)の源でもある、とされています。

レジリエンスとは、単に「折れない」ことではありません。ポキリと折れそうな強い風が吹いたとき、竹のようにしなって、また元に戻る力のことです。

「もし、想定外のことが起きたらどうしようか。」

「きっと、助けてくれる仲間がいるはずだ。」

そうやって未来を多角的にシミュレーションし、心の準備を整えることができるのは、人間に与えられた素晴らしい能力、「のりこえる力」なのです。

この一年、子どもたちは学校生活の中で、数多くの「想定外」に直面しました。行事の変更、友だちとのくいちがい、思うようにいかない学習……。しかし、そのたびに考え、想像し、立ち直ろうとしてきました。その「しなり」の経験こそが、子どもたちの根っこを強くしたと確信しています。

しめくくりの3月。子どもたちには、これまでの自分の足跡を見つめ、勇敢に自分の未来予想図を描いてほしいと思います。

授業参観・懇談会の様子

1年生 できるようになった発表会



できるようになったことを発表しました。

2年生 きらめき発表会



育ってきた私を発表しました。

3年生 桂坂探検隊



桂坂の良いところを発表しました。



桂坂の自然について発表しました。

4年生総合 桂坂自然調査隊



公平・不公平について話し合いました。

5年生 これって不公平?



将来に向けての信念を発表しました。

6年生 いま わたしは ぼくは



みんなでやまゆりバーガーを作りました。

やまゆり 算数レストラン

7文科初第2062号

サキドリ研究校指定書
京都市立桂坂小学校を
教育研究開発実施要項
(教育課程柔軟化サキドリ研究校事業)
(令和7年8月28日文科科学大臣裁定)
に基づき令和8～9年度
サキドリ研究校に指定します。

令和8年2月13日

文科科学大臣 松本 洋平



先日すぐ一にてお知らせをしていました、来年度に向けてのサキドリ研究指定校の通知が文科科学省から届きました。
子どもたちの学びを変える、充実させるという強い決意で取組を進めます。

授業参観・懇談会へのご参加ありがとうございました。子どもたちの成長した様子が見られたのではないのでしょうか。また、ご家庭でもゆっくりと1年間の成長を振り返ってみてください。

2026年				
日	曜	行事予定	保健	PTA・地域
3	月	行事予定		京都市立桂坂小学校
1	日			
2	月	6年多文化学習②③④ 委員会⑥最終		支部PTA会長会
3	火	SC 安心安全感謝の会・朝会・なかよしトーク①		学校運営協議会
4	水	ALT 6年生中学校給食体験会 町別集会⑤	フッ化物 (1, 3, 5年)	地域委員会
5	木	もうすぐ1年生 (架け橋プログラム)	フッ化物 (2, 4, 6年)	
6	金	卒業遠足6年 たてわり活動 (1~5年)		
7	土			
8	日			
9	月	クラブ⑥最終		
10	火	SC たてわり遊び (昼) ほけんの日 卒業祝い献立 6年生を送る会③④ 放課後学び教室閉講式		
11	水	6年生お別れ会⑤⑥ シェイクアウト訓練	フッ化物 (1, 3, 5年)	
12	木	ALT 学校経理の日	フッ化物 (2, 4, 6年)	
13	金	たてわり遊び (昼: 予備日)		
14	土			
15	日			
16	月			
17	火	SC		
18	水	ALT	フッ化物 (1, 3, 5年)	
19	木	安全防災の日 給食終了	フッ化物 (2, 4, 6年)	
20	金	春分の日		
21	土			
22	日			
23	月	ALT 卒業証書授与式 (1~5年自宅学習)		
24	火	修了式 4時間授業		
25	水	春季休み開始		
26	木	春季休み		
27	金	春季休み		
28	土			
29	日			
30	月	離任式		
31	火	春休み		

4月の行事予定
3月25日(水)~4月9日(木) 春休み
4月10日(金) 着任式・始業式・入学式
13日(月)14日(火) 午前中授業 12:30下校
15日(水) 給食開始
21日(火) 授業参観懇談会(4・5・6年)
22日(水) 授業参観懇談会(1・2・3年・やまゆり)
23日(木) 全国学力学習状況調査6年
27日(月)~5月1日(金) 個人懇談会(希望制)
午前中授業(給食あり)

SC: スクールカウンセラー来校日 ALT: ALT来校日

学校保健委員会



2月4日(水)、「学校保健委員会」を開催しました。この会は、子どもたちの健康・安全な学校生活のために、学校と家庭・地域が連携して取り組むことを目的とした話し合いの場です。本校の保健・体育・安全に関わる教職員が、日頃実施している取組や子どもたちの様子について報告しました。報告のあとは、学校医の先生方から、専門的な立場からの助言や今後の生活に生かせるアドバイスをいただきました。子どもたちの生活リズムや食習慣、視力の状況、運動の大切さなど、日常生活に密接に関わる内容で話をさせていただき、来校された保護者のみなさんも熱心に耳を傾けられていました。

日文研出前授業6年生



6年生は日文研出前授業で「鉄斎さんの遊び心」をテーマにした講演を受け、学習を深めました。
 富岡鉄斎は、明治・大正期の儒学者であり、文人画家です。また、6年生の国語科で学ぶ「鳥獣戯画」を模写するなど、ユーモアのある表現を大切にしていた人物です。今回の学習では、鉄斎が大切にしていた遊び心について考え、自分の学びに生かすきっかけとなりました。
 ・鉄斎さんのように遊び心で考えようとしたけど思ったより難しかった。遊び心って簡単ではないと実感し、だからこそ、学ぶことが大切だと気付いた。
 ・よく知らないことには遊び心が生まれないので、まずはよく学び、よく知ることが大切だと思った。
 (児童の感想より)

京都市動物園に行ってきました!



やまゆり学級では、校外学習として京都市動物園と小さな巨匠展の鑑賞へ出かけました。公共交通機関を利用する中で、乗車時のマナーや周囲への配慮といった社会生活のルールを実際の場面で学ぶことができました。
 動物園では、生き物を間近で観察し、教室では味わえない「本物に触れる体験」を通して、興味を広げる様子が見られました。小さな巨匠展では、自分の作品が飾られていることを喜び、他の作品を鑑賞することで「次もがんばりたい」という意欲につながっていました。
 今回の校外学習は、社会の中で必要な力を実際の場面で学び、子どもたちの自信と成長につながる大切な時間となりました。