

# 桂坂だより 7月

あったらいいな

令和7年7月1日（火）  
京都市立桂坂小学校  
校長 中村 佳明

桂坂だより【カラー版】  
行事・学習・活動の様子  
HPにて公開中！



学校教育目標  
その手で未来を創りあげる 桂坂の子  
～かかわる、つながる、そして、かがやく～  
合言葉は「キラりんく」



校長 中村 佳明

2年生が、国語科で「あったらいいな、こんなもの」という学習をしていました。秘密の道具、魔法の道具、夢の道具…子どもたちは発想豊かに考え、どんな道具なのかを生き生きと相手に伝えていました。その中に、〈天気自動販売機〉というものがありました。ボタンを押すと、希望のお天気が登場するのだそうです。プールの日、遠足の日には「晴れ」、水不足の時期には「雨」、いよいよ始まった猛暑の夏には、「雪」のボタンを押して天然のクーラーにできたらな…なんて、見ているわたしもわくわくが止まりませんでした。



先人の「あったらいいな」が実現したものの中に新幹線があります。1964年、夢の超特急と呼ばれた「ひかり号」が誕生し、時速210kmで東京～大阪間を4時間で結びました。それが今では、時速320kmで走る路線（東北新幹線）まで出てきました。リニアが開業すると、時速500kmも夢ではないようです。

「あったらいいな」が実現する途中には、困った出来事が生まれ、それが新たな「あったらいいな」になることもあります。新幹線は、スピードをあげるたびに水や空気の大きな抵抗を受けることになり、また、摩擦で大きな騒音を出してしまう問題に直面します。そんな壁を乗り越える秘策になったのが動物の生態学。新幹線の形状を鋭い流線形にしたのは、水中の魚を一直線に狙って飛び込むことのできるカワセミのくちばしの形状を応用しているそうです。また、騒音問題を解決に導いたのは、羽音を立てず静かにハンティングするフクロウの羽のしくみの応用なのだそうです。1つの研究が、別の研究とつながって大きな結果を生み出す例だと思います。

現在開催されている大阪・関西万博 expo2025にも、「あったらいいな」「こんな未来がいいな」がたくさん集まっているそうです。時代を動かす力、人々が幸せになる力につながるかもしれない「あったらいいな」…もしかしたら2年生が画用紙に描いたびっくリアルアイテムが、近い将来、形になっているかもしれませんね。

＊ ＊ ＊

本校が育成をめざす資質・能力〈桂坂IDeR〉では、探究につながる課題発見の力を重視し、子どもたちには「?（はてな）」をみつける力と伝えています。夏休みの自由研究「キッズプラン」でも、その入口を大事に取り組めるよう指導しています。

「いつもどおり」や「あたりまえ」にふと立ち止まってみる、疑ってみる…

「仕方ない」と思っていたけれど、やっぱり何とかできないかな…

学校では教わらないこと、いつもはやらないこと、確かめてみたかったんだ…

こんな「?（はてな）」から出発した数々の研究がたくさん生まれてほしい、集まってきてほしいと願っています。

7月	行事予定			京都市立桂坂小学校	
日	曜	行事予定	部活	保健	PTA・地域
1	火	A L T 朝会①			<div>8月、9月</div> <div>☆8月26</div> <div>☆8月27</div> <div>☆9月3日</div> <div>☆9月25</div> <div>☆9月26</div>
2	水				
3	木				
4	金				
5	土				
6	日				
7	月	A L T 委員会⑥			
8	火	委員会フリ③④			
9	水	町別集会⑤			
10	木	ほけんの日			
11	金	個人懇談会 4時間授業			
12	土				
13	日				
14	月	個人懇談会 4時間授業			
15	火	個人懇談会 4時間授業 A L T			
16	水	個人懇談会 4時間授業			
17	木	個人懇談会 4時間授業 安全防災の日			
18	金	1学期終業式 給食終了			
19	土				
20	日				
21	月	海の日			
22	火	夏季休業開始日			
23	水	夏季休業			
24	木	夏季休業			
25	金	夏季休業			
26	土				
27	日				
28	月	夏季休業 水泳記録会（アクアアリーナ）			
29	火	夏季休業			
30	水	夏季休業			
31	木	夏季休業			

SC：スクールカウンセラー来校日 ALT:A L T来校日

## 8月、9月の行事予定

☆8月26日（火）2学期始業式、4時間授業

給食開始

☆8月27日（水）5時間授業

☆9月3日（水）4年生モノづくりの殿堂・工房学習

☆9月25日（木）5年生西総合支援学校との交流

☆9月26日（金）5時間授業

## 6年生 全校のために

### プール清掃を頑張りました！



6月のある晴れた日、6年生が全校児童のために、プール清掃を行いました。

長い冬の間にたまった落ち葉や汚れを、デッキブラシやスポンジを使って一生懸命こすり落とし、プールのすみずみまできれいにしてくれました。

「みんなが気持ちよく泳げるように」と、声をかけ合いながら協力して作業する姿は、最高学年としての頼もしさを感じさせてくれました！



## 2 年生校内研究授業



2 年 2 組で、校内研究の研修会として国語科「あったらいいなこんなもの」の研究授業を行いました。

本校が掲げる資質・能力〈桂坂IDeR〉の育成を目指し、授業の中には、子ども同士の対話の場面を多く取入れました。「どうやって使いますか?」「どんな色ですか?」「どんな形ですか?」と互いに質問し合うたびに、子どもたちは自分のアイデアをさらに深め、友だちの意見にも耳を傾けながら、より具体的に魅力的な発想へとつなげていきました。

子どもたちの発想力や表現力、そして何より仲間と協働する力が育まれていることを実感できる、非常に充実した時間となりました。

次の時間からは、考えたことを整理して発表し合う時間を設ける予定とのことで、どのような「あったらいいな」の作品が熟成され生まれるのか、今から楽しみです。

授業後の事後研究会では、「子どもたちの対話が活発で、学びが深まっていた」「桂坂IDeRの視点が授業に生かされていた」との声が聞かれ、校内研究授業として大きな一歩を踏み出すことができました。

今回の授業を通して、子どもたちが互いの考えを尊重しながら、主体的に学びを深めていく姿が随所に見られました。このような学びの積み重ねが、〈桂坂IDeR〉の育成につながっていくことを改めて実感しました。

今後も、子どもたちが安心して意見を交わし、共に考えを広げていけるような授業づくりを大切にしていきたいと思います。また、今回の研究授業で得られた気づきや成果を、校内全体で共有し、よりよい授業づくりへとつなげたいと考えています。

## かざらっこギャラリー

6年生 生命のがん教育 がん予防を大切に!



1 年生 初めての「みずあそび」



4年生 乙訓浄水場見学 興味津々でした!



3 年生 カナート見学 百聞は一見に如かず



5 年生 初めての手話 お話を聞いて学びました



やまゆり 桑の実ジャムづくりに挑戦!



やまゆり学級では、日常生活に結び付いた学習の一環として、桑の実を使ったジャムづくりに取り組みました。できたジャムはクラッカーなどにつけて食べました。「おいしいね!」と大絶賛でした。

