

桂坂だより 特別号

学校生活について（ふりかえり）アンケート結果【前期】

★児童・保護者アンケートより

令和3年9月16日
京都市立桂坂小学校
校長 上田 昭宏
TEL 333-1101
FAX 333-1102

お忙しい中、学校づくりアンケートにご協力いただきありがとうございました。このアンケートは、子どもたちや保護者、地域の方々一人一人の声を大切にすると共に、共通認識のもと連携して取組をすすめ、子どもたちの学校生活をよりよいものにするを目指しています。



☆今年度より、Forms でのアンケートを行いました。結果の表示方法が変更しています。

アンケート項目	がっこうのがくしゅうはよくわかりますか？	たのしくがくしゅうできていますか？	おうちでがくしゅうをしていますか？	いじめやなにかまはずれをせずひとをたいせつにすることができていますか？	ともだちやまわりのひとのよさをみつけることができますか？	がっこうやぐらすのやそくやまじまりをまもてることができていますか？	”はやねはやおきあさごはん”など楽しいせいかつができていますか？	けがをしなないようにせんせいにをつけてあげていますか？	すきらいをせずにけんこうにつけてあげていますか？	おうちのひとにがっこうでのてぎとをはなしていますか？	だれにでもきもちのよいあいさつができていますか？	ぐらすのともだちとはなしかうことでじぶんのかんがえをふかめたりしていますか？	ぐらすのともだちとはなしかうことでじぶんのかんがえをふかめたりしていますか？	そとでうんどうしたりあそんだりすることができていますか？	
1年生															
よくできる	63.9%	81.9%	62.7%	81.9%	65.1%	72.0%	61.0%	62.2%	65.9%	54.9%	59.8%	63.4%	65.9%	73.5%	
できる	25.3%	14.5%	28.9%	13.3%	27.7%	22.0%	31.7%	29.3%	30.5%	30.5%	35.4%	29.3%	20.7%	18.1%	
あまりできない	7.2%	3.6%	6.0%	1.2%	4.8%	1.2%	3.7%	7.3%	1.2%	11.0%	4.9%	3.7%	8.5%	4.8%	
できない	3.6%	0.0%	1.2%	3.6%	2.4%	4.9%	3.7%	1.2%	2.4%	3.7%	0.0%	3.7%	4.9%	3.6%	
2年生															
よくできる	63.2%	77.3%	53.3%	66.7%	50.0%	46.1%	48.7%	55.3%	52.6%	53.9%	48.7%	44.7%	54.7%	72.0%	
できる	27.6%	13.3%	30.7%	28.0%	38.2%	46.1%	32.9%	26.3%	39.5%	27.6%	44.7%	40.8%	32.0%	18.7%	
あまりできない	6.6%	6.7%	13.3%	2.7%	7.9%	7.9%	13.2%	15.8%	7.9%	13.2%	5.3%	9.2%	6.7%	5.3%	
できない	2.6%	2.7%	2.7%	2.7%	3.9%	0.0%	5.3%	1.3%	0.0%	5.3%	1.3%	5.3%	6.7%	4.0%	
3年生															
よくできる	51.8%	64.5%	54.5%	76.4%	54.1%	26.4%	52.7%	43.6%	56.0%	48.2%	51.4%	56.4%	43.1%	66.4%	
できる	44.5%	30.9%	31.8%	20.0%	37.6%	65.5%	37.3%	40.0%	36.7%	33.6%	38.5%	36.4%	48.6%	21.8%	
あまりできない	3.6%	0.9%	7.3%	2.7%	6.4%	8.2%	9.1%	10.9%	6.4%	13.6%	9.2%	5.5%	6.4%	6.4%	
できない	0.0%	3.6%	6.4%	0.9%	1.8%	0.0%	0.9%	5.5%	0.9%	4.5%	0.9%	1.8%	1.8%	5.5%	
4年生															
よくできる	52.7%	60.6%	45.7%	83.0%	35.1%	47.8%	43.0%	69.1%	62.4%	53.3%	48.9%	47.3%	41.9%	69.9%	
できる	41.9%	34.0%	42.6%	14.9%	58.5%	37.0%	39.8%	22.3%	32.3%	20.7%	34.8%	43.0%	50.5%	22.6%	
あまりできない	5.4%	4.3%	11.7%	2.1%	5.3%	15.2%	11.8%	7.4%	3.2%	17.4%	15.2%	9.7%	5.4%	6.5%	
できない	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%	1.1%	0.0%	5.4%	1.1%	2.2%	8.7%	1.1%	0.0%	2.2%	1.1%	
5年生															
よくできる	59.8%	44.2%	48.5%	76.2%	34.0%	33.7%	36.5%	53.0%	47.6%	50.0%	33.0%	43.7%	34.0%	63.5%	
できる	37.3%	48.1%	41.7%	23.8%	62.1%	51.9%	41.3%	31.0%	45.6%	26.5%	50.5%	44.7%	53.4%	24.0%	
あまりできない	2.9%	6.7%	4.9%	0.0%	3.9%	13.5%	14.4%	14.0%	4.9%	17.6%	16.5%	11.7%	12.6%	8.7%	
できない	0.0%	1.0%	4.9%	0.0%	0.0%	1.0%	7.7%	2.0%	1.9%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	
6年生															
よくできる	57.3%	53.7%	62.1%	84.4%	40.2%	47.4%	31.3%	60.8%	56.7%	48.5%	35.4%	49.0%	45.3%	61.9%	
できる	41.7%	38.9%	31.6%	13.5%	51.5%	37.1%	43.8%	29.9%	32.0%	32.0%	47.9%	42.7%	45.3%	23.7%	
あまりできない	1.0%	6.3%	6.3%	1.0%	8.2%	12.4%	20.8%	5.2%	6.2%	14.4%	16.7%	8.3%	8.4%	10.3%	
できない	0.0%	1.1%	0.0%	1.0%	0.0%	3.1%	4.2%	4.1%	5.2%	5.2%	0.0%	0.0%	1.1%	4.1%	
やまゆり															
よくできる	100%	100%	67%	100%	67%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	
できる	0%	0%	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
あまりできない	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	
できない	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
保護者															
よくできている	27.5%	28.7%	30.4%	56.1%	51.2%	38.5%	40.5%	27.0%	25.3%	31.9%	37.8%	19.1%			
大体できている	65.2%	59.2%	52.5%	42.9%	47.3%	55.9%	48.4%	67.9%	61.2%	55.0%	56.0%	69.6%			
あまり出来ていない	6.4%	11.1%	15.9%	0.7%	1.5%	5.6%	10.6%	4.9%	13.3%	12.0%	6.1%	10.5%			
出来ていない	1.0%	1.0%	1.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.5%	0.2%	0.2%	1.0%	0.0%	0.7%			

学習に関する2項目では、どの学年も肯定的な回答が多かったです。児童は、意欲的に学習に向かっていることを実感しました。しかし、基礎的な学力に不安を感じ、学習への意欲を持ちにくい子どもたちもいます。家庭学習については、できていないと感じている児童・保護者の回答があります。「わかる楽しさ」を実感できるよう指導の工夫や家庭との連携の仕方について考えていきたいと思います。

人とのよりよい関係を築く力にかかわる項目からは、人との豊かなかかわりができていると感じている児童が多く、本校の学校教育目標である「人と豊かにかかわり」の部分プラスにとらえている様子がわかります。一方で、高学年になるほど、積極的なあいさつに課題が見られています。本部委員会の児童を中心に、あいさつにかかわる取組を今後も継続するとともに、あいさつの意義や必要性を考える場面を作っていきたいと思います。

子どもたち、保護者のみなさまからのアンケート結果を全職員で共有し、今後の教育活動に活かせるように分析を進めています。



★よりよい学校づくりに向けて

結果をもとに、学校での取組がどのようにつながったかを、分析し今後の教育活動を考えました。

家庭，地域との連携

学校教育目標

『人と豊かにかかわり 進んでまなび
ふかめ合う桂坂の子』



教職員同士の学び合い

外部講師を招いて研修をしたり、互いの指導法などを共有したりして、よりよい学級集団、学習集団づくりを目指し、取組を進めています。



GIGAスクール構想

一人一台のタブレットを活用し、様々な学習の中で活用しています。調べたこと、写真に撮ったことから資料を作成し考えを交流することを通して、より深いまなびへとつなげています。



基礎的な学力 学習への意欲 人間関係力

「本とお話しのクラブ」の方による読み聞かせ、桂坂にある古墳の見学会、カナートへの社会見学等、桂坂地域の方々から教えていただくことで、子どもたちの興味や意欲もより高まります。今後も人とのつながりを大切にしながら学習を進めていきたいと思ひます。

図書館活用

国語科の教材に関連する本や、道徳の関連図書をみんながよく通るところに置いています。休み時間には、手に取って本を読む子どもたちの姿が見られます。



★8月19日（木）第2回学校運営協議会 総会より

学校評価「保護者・児童アンケート」の結果を受けて、学校運営協議会で話し合いを行いました。

今回は、総会ということで、本校教職員と運営協議会理事の方が4つのグループに分かれ、それぞれの立場から今後の学校教育活動をよりよくするために、話し合いました。

こころほっと委員会

子どもを育てるためには、学校と家庭だけでなく、地域の中でも「これはいいこと・いけないこと」を伝えていかないといけない。それぞれの役割の中で一緒に育てていきたい。

まなびつながり委員会

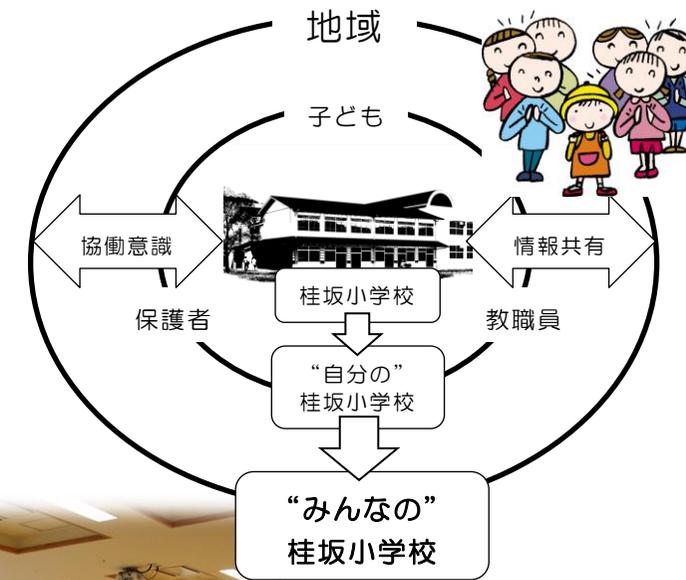
地域の中でやっているボランティア体験などへの参加の声かけ等を積極的にしてほしい。地域の活動に取り組むことで、子どもたちはより進んで学びに向かうと考える。授業で使える桂坂の人材バンクを作ってはどうか。

図書とともに委員会

図書館応援団や読み聞かせ、お話の会、図書館ボランティアの方々や学校で協力し、どうすれば子どもたちが自ら本を読むようになるのかを考えていきたい。教室のそばに本を置いたり、読み聞かせをしたりすることを通して、本に触れられるようにしていきたい。

まなびひろがり委員会

SNSトラブル、保護者に対しての情報モラル啓発や、いじめ防止の取組など、昔と今では違うことが多いが、ともに学校や家庭、地域で学ぶ姿勢を大切にして、情報交換をしながら一緒に子どもたちを見ていきたい。



今回いただきました貴重なご意見を受けまして、すべての子どもが楽しいと思える学校の実現を目指して、今後も教育活動に取り組んでいきたいと思ひます。保護者や地域の皆様にもご理解とご協力をいただきますように、どうぞよろしくお願いいたします。