前期 子どもはぐくみアンケートから見えてきたこと！

令和８年9月28日
京都市立大枝小学校
校長　緩詰　研二
令和８年度
前期学校関係者評価だより

前期「子どもはぐくみアンケート」へのご協力、ありがとうございました。子どもたちの成長や学校としての課題の顕著な項目をピックアップし、重点を絞ってお伝えいたします。ぜひご覧ください。

【次ページにアンケートの全結果を記載しています】

成果

学校が楽しい

楽しさ	①	学校で先生や友だちに出会ったり、一緒に遊んだり勉強したりするのは楽しいですか	88%	9%	3%	0%
	保護者	私は、子どもの学校での生活の様子を聞き、そのがんばりや成長を子どもに伝えている	6.6	5.1	19.2	
	教職員	私は、子どもたちにとって明日の登校が楽しみになるような学級集団づくりをしている	6.7	5.1	19.2	

学校という場所が、子どもたちにとって安心して過ごせる楽しい場所であることが何より大切だと考えています。そのために私たち教職員は、日々、環境を整え授業改善に取り組むとともに、子どもたちを理解し、心に寄り添う指導を目指しています。



授業がよく分かる

授業	②	授業はよく分かりますか	65%	33%	2%	0%
	保護者	私は、子どもに基礎的な学力が身に付くようにしている	6.5	4.8	20.7	
	教職員	私は子どもたちにとって授業内容が分かり、子ども達に基礎的な学力が身に付くように指導している	6.9	5.1	19.6	

日々の授業における学習内容の理解について、多くの児童が肯定的にとらえていることが分かります。一方で、全ての児童が十分な理解を実感できるよう、今後もここの学習状況を把握し、指導方法や支援の工夫･改善を継続していきます。



課題

主体的な学び

主体性	③	家や学校で自分から学習に取り組んでいますか	49%	36%	13%	1%
	保護者	私は、子どもに主体的に学ぶ習慣が身に付くようにしている	6.4	4.4	23.4	
	教職員	私は、子どもたちが自ら学ぶ習慣が身に付くような授業を行っている	6.7	5.3	18.2	

保護者の多くが子どもに主体的に学ぶ習慣を身に付けさせたいという意識をもっている一方で、家庭での実践や習慣化には難しさを感じておられるようです。今後は児童が自ら学習に向かうための具体的な方法を学校から発信するとともに、学校と家庭が連携し、子ども自身が学習の見通しをもち、進んで学ぶ習慣を身につけられるよう支援していきます。



夢をもって

夢や目標	⑬	自分の夢や目標をもって過ごしていますか	71%	19%	8%	3%
	保護者	私は、子どもが夢や目標をもって過ごすことができるような働きかけをしている	6.5	4.6	22.1	
	教職員	私は、子どもたちが夢や目標をもって過ごすことができるような働きかけをしている	6.6	4.9	20.7	

多くの児童が自分なりの夢や目標をもっていることが分かりました。一方ご家庭では、夢や目標についてどのように声をかければよいか難しさもあるようです。学校でも子どもたちが自分のよさに気づき、将来について考える機会を大切にし、ご家庭と一緒に一人一人の夢や目標を応援していきたいと考えています。



【総評】

児童アンケートについては、**多くの項目で肯定的な回答が90%以上**を示しました。とりわけ、「2 主に自分や人との関わりに関する項目」については、**9項目全てにおいて、肯定的な回答が 87%から90%をこえました。本校の子どもたちがとても素直で優しく、みんなで楽しく学校生活を送れている**ことが、数値的にも明らかになりました。

学校教育方針の重点として定めている、**『子どもに寄り添う教育（「楽しい」「あたたかい」「安心」）』を全教職員が心がけている**こと、また**地域、保護者の皆様が日頃から子どもたちを温かく見守ってくださっている**ことが、子どもの心理的安定性の向上につながっていると考えられます。今後とも、ご理解･ご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

アンケートの全結果

				児童 そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
1 主に学習に関する項目				保護者・教職員	重要度	実現度	ニーズ度
①	楽しさ	児童	学校で先生や友だちに出会ったり、一緒に遊んだり勉強したりするのは楽しいですか	88%	9%	3%	0%
		保護者	私は、子どもの学校での生活の様子を聞き、そのがんばりや成長を子どもに伝えている		6.6	5.1	19.2
		教職員	私は、子どもたちにとって明日の登校が楽しみになるような学級集団づくりをしている		6.7	5.1	19.2
②	授業	児童	授業はよく分かりますか	65%	33%	2%	0%
		保護者	私は、子どもに基礎的な学力が身に付くようにしている		6.5	4.8	20.7
		教職員	私は子どもたちにとって授業内容が分かり、子ども達に基礎的な学力が身に付くように指導している		6.9	5.1	19.6
③	主体性	児童	家や学校で自分から学習に取り組んでいますか	49%	36%	13%	1%
		保護者	私は、子どもに主体的に学ぶ習慣が身に付くようにしている		6.4	4.4	23.4
		教職員	私は、子どもたちが自ら学ぶ習慣が身に付くような授業を行っている		6.7	5.3	18.2
④	読書	児童	読書は好きですか	57%	27%	10%	6%
		保護者	私は、子どもに読書の習慣が身に付き、読書が好きになるようにしている		6.1	4.1	23.9
		教職員	私は子どもたちに読書の習慣が身に付き、読書が好きになるように指導している		6.4	4.1	24.8
2 主に自分や人との関わりに関する項目							
⑤	挨拶	児童	自分から元気にあいさつしていますか	67%	25%	6%	2%
		保護者	私は、子どもが自分から元気にあいさつする習慣が身に付くようにしている		6.8	5.1	19.8
		教職員	私は、子どもたちが自分から元気にあいさつする習慣が身に付くように指導している		6.7	5.3	18.2
⑥	きまり	児童	学校や家でのきまりの意味を理解して、きまりを守って過ごしていますか	65%	27%	7%	1%
		保護者	私は、子どもがきまりを理解し守れるようにしている		6.7	5.2	18.8
		教職員	私は、子どもたちが学校のきまりを理解し、守りたいと思えるように指導している		6.7	5.3	18.2
⑦	表現	児童	自分の伝えたいことを、学校で先生や友だちに話していますか	64%	24%	8%	4%
		保護者	私は、子どもが家で、自分の思いを何でも話せるような関係づくりをしている		6.8	5.4	17.5
		教職員	私は、子どもたちが先生や友達に何でも話せるような安心・安全が守られた学級集団づくりをしている		6.9	5.6	16.7
⑧	自分を大切	児童	自分のことを大切にしていますか	80%	12%	4%	4%
		保護者	私は、子どもが自分のことを大切にできるようにしている		6.8	5.4	17.5
		教職員	私は、子どもたち一人一人のよさや努力を認め、自分のことを大切にできるような児童理解とあたたかい指導をしている		6.9	6.1	12.7
⑨	友達を大切	児童	友達のことを大切にし、仲良く助け合っていますか	84%	14%	1%	1%
		保護者	私は、子どもが友達のことを大切にし、仲良く助け合えるようにしている		6.9	5.5	17.0
		教職員	私は、人を大切にするとはどういうことかを考えさせ、子どもたちが友達のことを大切にし、仲良く助け合えるように指導している		6.9	6.1	12.7
⑩	自己有用感	児童	人の役に立てたと思うことはありますか	67%	22%	6%	4%
		保護者	私は、子どもが人の役に立つことのよさを感じることができるようにしている		6.8	5.6	16.3
		教職員	私は、子どもたちが人の役に立つことのよさを感じることができるような学級経営と指導をしている		6.6	5.4	16.9
⑪	自己肯定感	児童	自分には良いところがあると思いますか	62%	25%	9%	4%
		保護者	私は、子どもが自分にはよいところがあると思うことができるような働きかけをしている		6.2	5.0	18.8
		教職員	私は、子どもたちが自分にはよいところがあると思うことができるような働きかけをしている		6.9	5.6	16.7
⑫	チャレンジ	児童	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	58%	31%	8%	3%
		保護者	私は、子どもが難しいことでも失敗を恐れないで挑戦することができるような働きかけをしている		6.7	5.2	18.7
		教職員	私は、子どもたちが難しいことでも失敗を恐れないで挑戦することができるような働きかけをしている		6.4	4.9	20.2
⑬	夢や目標	児童	自分の夢や目標をもって過ごしていますか	71%	19%	8%	3%
		保護者	私は、子どもが夢や目標をもって過ごすことができるような働きかけをしている		6.5	4.6	22.1
		教職員	私は、子どもたちが夢や目標をもって過ごすことができるような働きかけをしている		6.6	4.9	20.7
3 主に心身の健康や安全に関する項目							
⑭	生活習慣	児童	「早寝・早起き・朝ごはん」ができていますか	44%	40%	9%	7%
		保護者	私は、子どもが「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身につくようにしている		6.3	4.5	22.1
		教職員	私は、子どもたちが「早寝・早起き・朝ごはん」の大切さを理解して、実行できるように指導している		6.4	4.7	21.1
⑮	体力向上	児童	休み時間に運動場や体育館で遊んだり、運動したりしていますか	67%	12%	17%	4%
		保護者	私は、子どもが運動したり、体を動かして遊んだりするように促している		6.6	5.3	17.7
		教職員	私は、子どもたちが体を動かして遊んだり、運動したりしてたくましい体づくりをすることの大切さを理解し、実行できるように指導している		6.4	5.1	18.4
⑯	安全	児童	自分や周りの人の安全に気をつけて過ごしていますか	76%	20%	2%	2%
		保護者	私は、子どもが安全に気を付けて生活できるようにしている		6.5	5.0	19.1
		教職員	私は、子どもたちが自分や周りの人の安全に気を付けて生活することの大切さを理解し、実行できるように指導している		6.7	5.3	18.2

アンケート結果の見方



児童アンケート

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
児童	授業はよく分かりますか	55%	41%	3%	1%

数値は割合を示しています。**肯定的な回答の割合が90%をこえる項目は子どもの強み**として色付けで示しています。

保護者・教職員アンケート

		重要度	実現度	ニーズ度
保護者	私は、子どもに主体的に学ぶ習慣が身に付くようにしている	6.6	4.8	21.1
教職員	私は、子どもたちが自ら学ぶ習慣が身に付くような授業を行っている	6.2	3.9	25.4

重要度		実現度
重要である	7点	よくできている
やや重要である	5点	大体できている
あまり重要でない	3点	あまりできていない
重要でない	1点	できていない

＊「重要度」と「実現度」を得点化し、その平均を示しています。【右表参照】
＊「重要度」と「実現度」をもとに、右記の計算式に当てはめて「ニーズ度」を算出しています。 **「ニーズ度」＝「重要度」×（8－「実現度」）**
＊「重要だと考えているが、実現できていない」ほどニーズ度は高くなり、**「25」よりも高い項目は、より積極的な取組が必要**として色付けで示しています