

学校教育目標

過去から現在そして未来へ続く **社会を生き抜く力** の育成



本校の児童につけたい資質・能力

『自ら学ぶ力』

進んで考え、学びを深める力

『自己決定力』

自ら判断し、よりよく行動する力

『協働する力』

他者を大切にし、協働する力

目指す子ども像 ~3つの「か」~

か

学びいっぱい
「考える子」
主体的に
学びを深める子



か

笑顔いっぱい
「感じる子」
主体的に判断し、
よりよく行動する子



か

元気いっぱい
「関わる子」
友だちと**楽しく**関わり、
心も体も健康な子

目指す学校像

主体的な学びにむかう
楽しい学校

安心感があふれる
あたたかい学校

美しく整い
信頼される学校

目指す教職員像

教育改革を自ら
推進する教職員

情感豊かな教職員

心身ともに
健康な教職員

~~働き方改革の推進~~

熱意と働きがい、**安心**と元気のある職場
時間を意識した働き方 業務の効率化 業務の精選・適正化

チーム大枝

やりがいを感じ、心身ともに
明るく 元気で 幸せな教職員集団!



PTA
放課後まなび教室
学生ボランティア

学校運営協議会
地域諸団体
安全ボランティア

R8の重点

つけたい 資質・能力

- ① 主要6部会・委員会を中心とした取組の推進
 - ・ 研究部
 - ・ 生徒指導部
 - ・ 総合育成支援教育部
 - ・ 人権教育委員会
 - ・ 特別活動部
 - ・ 健康教育委員会
- ② 基盤となる言語表現力の育成
 - ・ 対話的な学習場面
 - ・ 話し方・聞き方
 - ・ 読書環境の整備

学力向上

- ① 授業改善
 - ・ 子どもが**主体**となる**楽しい**授業づくり
 - ・ 自己研鑽
- ② 高まりのある学習集団の形成
 - ・ 学習規律の明確化・共通化と徹底
- ③ 基礎・基本の定着
- ④ 教育の情報化の充実
 - ・ GIGAスクール構想のさらなる推進

人権教育

- ① 同和教育
 - ・ 学力向上
 - ・ 教職員自らの鋭い人権感覚
 - ・ 保護者啓発の充実
- ② 総合育成支援教育
 - ・ 障害についての理解を深める
- ③ 外国人教育
- ④ ジェンダー教育
- ⑤ 新たな人権課題

あたたかい 指導

- ① 発達支持的生徒指導
 - ・ 自己指導能力
 - ・ 自己肯定感・有存在感
 - ・ 自己決定の場
 - ・ 自己存在感
 - ・ 共感的な人間関係
 - ・ 安全・**安心**な風土
- ② 総合育成支援教育
 - ・ **あたたかい**支援
- ③ 指導に関して
 - ・ 心理的安定性
 - ・ **安心**で**楽しい**学校
 - ・ **あたたかい**指導

健康教育

- ① 健康教育
 - ・ 自らの健康を守る
- ② 体力向上
 - ・ 自らの体力向上を図る
- ③ 安全教育
 - ・ 自らの命を守る
- ④ 食育
 - ・ 自らの食生活をよりよくなる
- ⑤ 安全環境
 - ・ 怪我、事故の未然防止と指導の徹底

特別活動

- ① 子どもが**楽しく主体**的に動く特別活動
 - ・ 自己肯定感
 - ・ 自己有用感
- ② 高学年の「活躍」、低学年からの「あこがれ」と「感謝」
- ③ ねらいと資質能力を明確に
 - ・ 限りある時数で最大限に工夫

開かれた 学校

- ① 教育活動の積極的な提示
- ② 学校運営協議会での熟議や参画
- ③ 学校評価の効果的な活用
- ④ 学校HPの充実

子どもが「主役」、
子どもを「主役」に!

「目指す」ためのキーワード

雰囲気 教室 職員室 授業 行事 ことば 環境

子どもも大人も、**安心** **楽しい** **主体的** **あたたかい**

R8の重点  コミュニケーション

