

# 「わかるまで学び、自他を大切にする大枝の子」

## わかるまで学ぶ子

## 自他ともに大切にする子

## 掃除・整頓をがんばる子

## 目指す子ども像

### 粘り強く、努力する子

### 自分からあいさつする子

### 外で元気に遊ぶ子

日々の教材研究が要  
・カリマネ ・板書

絶え間ない研鑽と使命感・責任感  
・研究研修 ・協働

小中一貫の視点  
・学びのガイドライン  
・ブロック間連携

新教育課程の理解と実践  
・主体的・対話的で深い学びを志向した授業

対話型学習・思考ツール

ICT 活用・図書館活用

最後まで聴く・丁寧な言葉遣いする の徹底

自尊感情や自己有用感を育てる関わり

非認知能力の育成  
(やり切る・我慢する・譲る・責任を果たす)

こまりを抱える児童への適切な支援  
・UD を意識した教授技術  
・個に応じた支援

主体性・社会性の育成

規範意識・自律心の育成

健康への意識・安全行動  
・体育・保健・安全・防災・食育 が連動した指導

ジャンプアップ<sup>®</sup> の視点  
・姿勢保持・外遊びの推奨  
・行事・業間の取組  
・基本的生活習慣の確立

現代課題への対応と研修  
(食物アレルギー・薬物乱用・スマホ依存・交通安全・虐待 等)

学校保健委員会・安全点検

交通安全教室・自転車教室

避難訓練・防災訓練

日本国憲法・教育基本法・学校教育法・地教行法・児童福祉法・虐待防止法・いじめ防止基本方針・H30 学校教育の重点・京都市スタンダード・

地域・保護者との連携  
・大枝小学校運営協議会設置7年目  
・学校だより・学校 HP での情報発信  
・大枝小 PTA との連携  
・地域各団体との連携(自治連合会・みまもり隊・放課後まなび実行委員会・社福協・おやじの会・夏祭実行委員会・大枝音頭保存会・消防分団・体振)

関係機関との連携  
・児童福祉センター ・子どもはぐくみ室  
・幼稚園・保育所 ・大枝児童館 等

確かな学力 豊かな心 健やかな体 保護者・地域との連携

経営ビジョン  
(学校像・教職員像)

子どもの力を伸ばす学校  
思いやりの心を育てる学校  
健康や安全に留意する学校

学力向上に使命感をもって取り組む教職員  
チームワークを大切にできる教職員  
自分に厳しく、児童に温かい教職員